

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
základní vzdělávání

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2	Umístění školy.....	5
2.3	Charakteristika žáků.....	5
2.4	Podmínky školy	5
2.5	Vlastní hodnocení školy	6
2.5.1	Oblasti autoevaluace	6
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	6
2.5.3	Nástroje autoevaluace	7
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	7
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	7
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	8
2.9	Dlouhodobé projekty	8
2.10	Mezinárodní spolupráce	9
3	Charakteristika ŠVP	10
3.1	Zaměření školy	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	13
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	15
3.5	Začlenění průřezových témat	17
4	Učební plán	21
4.1	Celkové dotace - přehled	21
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	22
5	Učební osnovy.....	23
5.1	Český jazyk a literatura	23
5.2	Anglický jazyk	57
5.3	Konverzace v anglickém jazyce	85
5.4	Německý jazyk	92
5.5	Matematika.....	99
5.6	Informatika.....	123
5.7	Prvouka	139
5.8	Přírodověda.....	151
5.9	Vlastivěda.....	160
5.10	Dějepis.....	169

5.11	Občanská výchova.....	179
5.12	Zeměpis.....	200
5.13	Fyzika.....	217
5.14	Chemie	235
5.15	Přírodopis.....	246
5.16	Hudební výchova.....	263
5.17	Výtvarná výchova.....	277
5.18	Tělesná výchova	304
5.19	Výchova ke zdraví.....	331
5.20	Pracovní činnosti.....	338
5.21	Náboženství.....	355
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	358
6.1	Způsoby hodnocení.....	358
6.2	Kritéria hodnocení.....	358

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Povážská Strakonice

ADRESA ŠKOLY: Nad školou, Strakonice, 38601

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Tomáš Linhart

KONTAKT: e-mail: reditel@zs-povazska.strakonice.eu, web: www.zs-povazska.strakonice.eu

IČ: 70876240

IZO: 107722232

RED-IZO: 600063755

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Zuzana Koutenská

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Strakonice

ADRESA ZŘIZOVATELE: Velké náměstí 2, 38601 Strakonice

KONTAKTY:

telefon : +420 383 700 111

email: posta@mu-st.cz

web: www.strakonice.eu

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 30. 8. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 30. 8. 2023

.....
ředitel školy
Mgr. Tomáš Linhart

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Povážská Strakonice je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku a její kapacita je 540 žáků. Součástí školy je školní družina s kapacitou 220 žáků a školní jídelna s kapacitou 450 strážníků. Všechny součásti školy jsou umístěny v jedné budově.

2.2 Umístění školy

Od 1.9.2012 probíhá výchovně vzdělávací proces v budově na adrese Nad Školou 560, 386 01 Strakonice. Budova Základní školy Povážská Strakonice se nachází na jižním okraji města poblíž sídliště Šumavská.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

2.4 Podmínky školy

Budova Základní školy Povážská Strakonice se nachází na jižním okraji města poblíž sídliště Šumavská v areálu školy, jehož součástí je venkovní hřiště s umělým povrchem, přírodní zahrada a tělocvična. K dispozici má 10 tříd pro 1. stupeň, 8 tříd pro 2. stupeň, 11 odborných učeben – chemie a přírodopis, fyzika, dílny, cvičný byt, výtvarná výchova, keramická dílna, 2 počítačové učebny, jazyková učebna, hudebna, pěstitelské práce a 2 místnosti školní družiny. Sportovnímu vyžití slouží velká tělocvična, která lze pro zvláštní potřeby rozdělit oponou na dvě části a venkovní hřiště na střeše školní jídelny. Tělocvičnu využívají nejen žáci školy, ale slouží v odpoledních hodinách i pro pronájem veřejnosti.

Školní družina využívá ke svým aktivitám kromě učeben přírodní zahradu, školní hřiště a tělocvičnu. Atrium na jižní straně slouží k odpočinku o přestávkách, případně pro konání společenských akcí školy.

Rozvod metropolitní sítě zajišťuje učitelům i žákům bezproblémový přístup k internetu ve všech místnostech.

Učebny jsou vybaveny částečně novým nábytkem, část nábytku byla převezena z budov na Lidické a na Velkém náměstí. Kabinety byly sloučeny z obou součástí, takže máme k dispozici dostatečné množství pomůcek. Z grantů dovybavujeme učebny a kabinety moderními pomůckami, jako jsou interaktivní tabule (v současné době je škola vybavena 21 interaktivními tabulemi), interaktivní učebnice, notebooky, tablety, mikroskopy, žákovské sady pro měření PASCO apod.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Autoevaluace je opatřením školy, které slouží ke zjišťování kvality a efektivnosti vzdělávací soustavy, ke zkvalitnění a zefektivnění vlastní práce. Autoevaluace dále zahrnuje hodnocení vzdělávacích procesů, hodnocení projektů, hodnocení vzdělávacích výsledků.

Evaluační oblasti :

- Soulad ŠVP s RVP ZV.
- Podmínky pro vzdělávání – materiální, ekonomické, personální, hygienické.
- Průběh vzdělávání a výsledky vzdělávání – výuka, školní klima.
- Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání.
- Vedení a řízení školy, další vzdělávání, osobní rozvoj pedagogů.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Hlavním cílem autoevaluace je udržování a zvyšování kvality školy.

- **obsah a průběh vzdělávání** - mimovýukové aktivity, plánování výuky, podpůrné výukové materiály, realizace výuky (interakce učitele a žáků, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení), školní vzdělávací program,
- **podmínky ke vzdělávání** - ekonomické, materiální, personální, demografické (motivace žáků, postoje žáků ke škole), bezpečnostní a hygienické
- **podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod.** - klima školy (interakce učitele a žáků klima pedagogického sboru), spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem, systém podpory žákům, zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,
- **úroveň výsledků práce školy**
- **vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků** - organizační řízení školy, partnerství školy a externí vztahy, pedagogické řízení školy, profesionalita a rozvoj lidských zdrojů, strategické řízení,

- **výsledky vzdělávání žáků** - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti), klíčové kompetence, motivace (motivace žáků), postoje (postoje žáků ke škole), úspěšnost absolventů, znalosti a dovednosti.

2.5.3 Nástroje autoevaluace

Škola dle potřeby využívá následující evaluační nástroje:

- analýza školní dokumentace,
- anketa pro učitele,
- anketa pro žáky,
- hospitace vedením školy,
- sebehodnocení,
- zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků,
- analýza žákovských prací,
- rozhovory, diskuse,
- hodnocení pedagogické a školské rady
- zpětná vazba externích subjektů.

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola dle potřeby spolupracuje s následujícími institucemi:

- místní a regionální instituce
- neziskové organizace
- obec/město
- sdružení rodičů a přátel školy
- střední školy
- školská rada
- školské poradenské zařízení

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Spolupráce se zákonnými zástupci probíhá formou pravidelných třídních schůzek a konzultací, které se konají dvakrát ročně nebo kdykoli po vzájemné dohodě s vyučujícími.

Zástupci zákonných zástupců jednotlivých tříd a Spolek rodičů a přátel školy se schází dvakrát ročně před třídními schůzkami a domlouvá se na společném postupu spolupráce, je informována vedením školy o důležitých událostech, plánech do budoucna a dalším rozvoji školy.

Pravidelnou školní akcí je školní akademie a den otevřených dveří.

Veřejnost je o dění ve škole nejčastěji informována webovými stránkami školy.

Učitelé budoucích prvních tříd se setkávají s předškoláky a jejich rodiči v kurzu pro budoucí prvňáčky.

Školní metodik primární prevence spolupracuje s koordinátory prevence sociálně patologických jevů a dalšími institucemi, které se problematikou prevence sociálně patologických jevů zabývají.

Výchovný poradce spolupracuje s ŠPZ, při zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitel školy, zástupkyně ředitele a ostatní pedagogičtí pracovníci (vedoucí vychovatelka školní družiny, výchovná poradkyně, metodik primární prevence, koordinátor EVVO, koordinátor v oblasti informačních a komunikačních technologií, pedagogové, pedagogičtí asistenti a vychovatelky školní družiny). Všichni pedagogové mají požadovanou kvalifikaci.

2.9 Dlouhodobé projekty

Sportem proti rakovině

V září se každoročně účastníme humanitárního běhu „Sportem proti rakovině“.

Projektové dny

Každoročně probíhají projektové dny „Vánoční tvořivá středa“ a „Velikonoční tvořivá středa“.

Pasování žáků 1. třídy na čtenáře

Ve spolupráci se Šmidingerovou knihovnou Strakonice jsou žáci prvních tříd slavnostně pasováni na čtenáře. Akce se uskutečňuje ve společných prostorách Šmidingerovy knihovny.

Školní akademie

Na konci školního roku škola pořádá školní akademii. Akce se účastní rodiče i veřejnost.

Ochrana člověka za mimořádných událostí (OČMU) – soutěž Mladý záchranář

Cílem soutěže je osvojení a ověření si znalostí a dovedností pro sebeochranu a poskytování pomoci druhým v případě nouze v praxi a spolupráce v týmu.

Další akce

Spolupráce s organizací DO SVĚTA v oblasti prevence sociálně patologických jevů.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Škola spolupracuje s německou školou v Niederwürschnitzu v Sasku (Internationale Oberschule Niederwürschnitz). Spolupráce probíhá formou online komunikace a dále výměnným pobytem v rodinách žáků.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Hlavním posláním je poskytování všeobecného vzdělání tak, aby žáci dokázali své vědomosti a dovednosti uplatnit ve svém dalším osobním a profesním vývoji.

- 2. cizí jazyk od 7. třídy
- tři hodiny Tv v 6. ročníku
- mimoškolní aktivity – exkurze, kulturní programy, pobyty v zahraničí, nabídka kroužků
- příprava na reprezentaci školy ve sportovních soutěžích i vědomostních olympiádách
- osvojit si strategii učení a získat motivaci k celoživotnímu učení
- projevovat se jako zodpovědná osobnost, uplatňovat svá práva, ale zároveň plnit své povinnosti
- umět komunikovat a respektovat druhého, jeho individualitu a výsledky práce
- chránit duchovní i kulturní hodnoty
- tvořivě myslet, logicky řešit problémy
- umět se objektivně hodnotit, poznat své reálné schopnosti a dovednosti
- žít aktivně a chránit své fyzické, duševní i sociální zdraví
- umět se rozhodnout a řešit problémové situace
- pozitivně projevovat své city v prožívání životních situací, být vnímavý vůči ostatním lidem i přírodě, asertivně se chovat
- získávat povědomí o své budoucí profesní orientaci
- být otevřenou institucí pro rodiče i ostatní veřejnost, která bude dbát na slušnost, na rozvoj porozumění a komunikaci mezi lidmi navzájem
- vedení žáků ke kritickému využití internetu jako zdroje informací a komunikace
- využívání IT techniky pro získávání informací a jejich využití v komunikaci a práci s daty
- vychovávat žáky k celoživotnímu kladnému vztahu ke sportu a vlastnímu zdraví

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
Kompetence k řešení problémů	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a • naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
Kompetence komunikativní	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
Kompetence sociální a personální	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</p> <ul style="list-style-type: none"> • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
Kompetence občanské	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
Kompetence pracovní	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
Kompetence digitální	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáka se speciálními vzdělávacími potřebami považuje škola žáka s přiznaným podpurným opatřením prvního až pátého stupně podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných), ve znění pozdějších předpisů. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpurných opatření, které realizuje škola. Podpurná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpurná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení.

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpurnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpurných opatření. Pravidla pro použití podpurných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP

Pro žáky s přiznanými podpurnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování **PLPP** a pro žáky s přiznanými podpurnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu **PLPP** nebo **IVP**. PLPP a IVP zpracovává škola v písemné formě.

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

IVP zpracovává třídní učitel za pomoci výchovného poradce, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka. Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce žáka. IVP obsahuje zejména úpravy obsahu vzdělávání, časové a obsahové rozvržení učiva, úpravy metod a forem výuky a hodnocení žáka

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka.

Zodpovědná osoba v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je výchovný poradce, který je pedagogickým pracovníkem školy. Výchovný poradce je pověřen spoluprací s pedagogicko-psychologickými poradnami, nejčastěji s PPP ve Strakonících.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, tj. žáků s **poruchami učení nebo chování**, žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, uplatňujeme kombinaci speciálně pedagogických postupů a alternativních metod, podnětné a vstřícné školní prostředí, které umožní rozvoj jejich vnitřního potenciálu, podporuje integraci a směřuje k celoživotnímu učení odpovídajícímu budoucímu pracovnímu uplatnění. Pedagogičtí pracovníci naší školy jsou kompetentní pomoci žákům rozvíjet jejich vnitřní potenciál a podporovat jejich integraci včetně odpovídajícího studijního a pracovního uplatnění. Vzdělávání probíhá ve třídě formou individuální integrace v běžné třídě v souladu s principy diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky. Samozřejmostí je zabezpečení všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání žáků, snaha o zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků a o spolupráci s rodiči a odborníky.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

v oblasti metod výuky:

- uplatňování individuálního přístupu

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- respektování individuality a potřeby žáka
- zohledňování stupně podpůrného opatření při hodnocení
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- používání potřebných kompenzačních pomůcek
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
- uplatňování vhodných forem komunikace
- používání odlišných metod výuky
- posilování motivace odpovídajícími metodami a formami práce

v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka
- zapojení do projektů a rozsáhlejších prací
- stanovení přesných pravidel chování a důsledné plnění povinností
- u cizinců podporovat znalost českého jazyka a seznamovat s českým kulturním prostředím a tradicemi
- respektování jazykových bariér, umět reagovat na kulturní rozdíly, vnímat jinou národnost, etnické zvláštnosti či hodnotovou orientaci

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Za **nadaného žáka** považuje škola žáka, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za **mimořádně nadaného žáka** považuje škola v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. žáka, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Pro vytváření pozitivního klimatu **nadaným a mimořádně nadaným žákům** je zapotřebí dostatek vnímavosti okolí ke specifikům žáka a vytvoření dostatečně podnětného prostředí. Při vzdělávání nadaných a **mimořádně nadaných** žáků by měl způsob výuky žáků vycházet důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciaci.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) mimořádně nadaného žáka

Individuální vzdělávací plán nebo plán pedagogické podpory mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků

Jako podpůrná opatření pro žáky nadané a mimořádně nadané jsou v naší škole využívána zejména:

- rozšiřující učivo, zadávání specifických úkolů a problémových úloh
- zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů, soutěží, reprezentace školy
- vnitřní diferenciací žáků v některých předmětech
- motivace odpovídajícími metodami a formami práce
- možnost přeřazení do vyššího ročníku bez absolvování předcházejícího ročníku na základě žádosti zákonného zástupce, doporučení lékaře a PPP a vykonání zkoušek z učiva ročníku, který nebude absolvovat
- podporovat nadání a talent vytvořením vhodné vzdělávací nabídky
- možnost účasti žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
- nabídkou nepovinných předmětů a zájmových aktivit, kroužků podporovat mimoškolní činnosti těchto dětí podle jejich zájmů.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Čj, Vv, Tv, PČ	M, Hv, Vv, Tv, PČ	Čj, Aj, M, Vv, Tv, PČ	Čj, Aj, M, Inf, Hv, Vv, Tv, PČ	Aj, M, Inf, Hv, Vv, Tv, PČ	Čj, Inf, Ov, F, Hv, Vv, Tv, PČ	Nj, Inf, F, Vv, Tv, PČ	Inf, Ch, Vv, Tv	Inf, Ov, F, Ch, Tv
Sebepoznání a sebepojetí	Prv, Vv, Tv, PČ	Čj, Prv, Vv, Tv, PČ	Čj, Prv, Vv, Tv, PČ	Čj, Aj, Hv, Vv, Tv, PČ	Čj, Aj, Hv, Vv, Tv, PČ	Vv, Tv, PČ	Vv, Tv, PČ	Čj, KoAj, Ov, Př, Vv, Tv, PČ	Aj, KoAj, Ov, F, Vv, Tv
Seberegulace a sebeorganizace	Tv, PČ	Čj, Tv, PČ	Tv, PČ	Hv, Tv, PČ	Hv, Tv, PČ	Aj, Inf, Př, Tv, PČ	Inf, F, Tv, PČ	Inf, Ov, Ch, Tv	Inf, Ov, F, Ch, Tv
Psychohygiena	Prv, Vv	Prv, Vv	Prv, Vv	Inf, Vv	Inf, Vv	Inf	Aj, Inf	Inf, Ov	Inf, Ov, Vz
Kreativita	Vv, PČ	Čj, M, Vv, PČ	M, Vv, PČ	M, Inf, Vv, PČ	Inf, Vv, PČ	Inf, Z, Vv, PČ	M, Inf, Z, Vv, PČ	M, Inf, Ov	M, Inf, Ov, Z
Poznávání lidí	Prv		Čj, Prv		Aj, Vl, Tv	Aj, Ov, Tv	Nj, Vv, Tv	Aj, Nj, Ov, Tv	Aj, Nj, Ov, Tv, Vz
Mezilidské vztahy			Čj, Prv	Tv	Čj, Aj, Tv	Aj, Ov, Tv	Čj, Nj, F, Tv	Čj, Aj, KoAj, Nj, Ov, F, Tv	Čj, Aj, KoAj, Nj, Ov, F, Tv, Vz
Komunikace	M, Tv	M, Prv, Tv	Čj, Aj, M, Tv	Čj, Aj, M, Inf, Tv, PČ	Čj, Inf, Tv, PČ	Aj, M, Inf, Ov, Z, Vv, Tv, PČ	Nj, M, Inf, Z, F, Tv, PČ	KoAj, Nj, M, Inf, Ov, Z, F, Tv	Aj, KoAj, Nj, M, Inf, Ov, Z, F, Vv, Tv
Kooperace a kompetice	Čj, M	M, PČ	Čj, M, Tv, PČ	M, Inf, Tv, PČ	Inf, Tv, PČ	M, Inf, Ov, Z, F, Tv	Inf, Z, F, Tv	Inf, Ov, Z, F, Ch, Vv, Tv, PČ	M, Inf, Ov, Z, F, Ch, Tv
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Čj, PČ	Čj, M, PČ	Inf	Inf	M, Inf, Z, F, Př, PČ	Čj, M, Inf, Z, F, Př, Hv, PČ	M, Inf, Z, F, Ch, Př, Vv	Čj, M, Inf, Z, F, Ch, Vz
Hodnoty, postoje, praktická etika	Tv	Tv, PČ	Čj, PČ	Inf	Inf	D, Ov, Př	Čj, D, F, Př	Ov, F, Ch, Př	D, Ov, F, Ch, Př, Vv
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola		Hv	M, Prv	Vl, Vv	Aj, M, Vv	Aj, Ov			Čj, Ov, Vz

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občan, občanská společnost a stát				VI		Inf , Ov	Čj , Inf	Aj , Inf , D , Ov , Z , Pč	Inf , Ov , Z
Formy participace občanů v politickém životě				VI				Čj , D	Ov
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI	VI	D , Ov , Hv	Čj	Čj , Ov	Čj , D , Ov , Z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	Hv		Aj	Aj	M , VI	Ov , F , Př	Aj , Z , Př , Vv	Čj , Aj , KoAj , Nj , Př , Pč	KoAj , D , Z , F , Ch , Př , Vz
Objevujeme Evropu a svět	Hv			Aj	Aj	Čj , D	Čj , D , Z , Hv	Aj , KoAj , Nj , D , Ov , Hv	Čj , KoAj , Nj , Ov , Z
Jsme Evropané			Prv		VI	D , Ov , Vv	Nj , D , Z , Vv	Nj , D , Ov , Vv	Čj , Nj , Ov , Z , Vv
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	Prv , Vv	M , Vv	Čj , Prv , Vv	Vv	Aj , VI , Vv	Čj , D , Ov	D	KoAj , Ov	KoAj , Ov , Vz
Lidské vztahy	Vv	Vv	M , Prv , Hv , Vv	Čj , Vv , Tv	Čj , Vv	D , Ov , Tv	Aj , D , Tv	Aj , KoAj , Nj , Ov , Př , Vv , Tv , Pč	Čj , Aj , KoAj , Ov , Tv
Etnický původ	Vv , Tv	Vv , Tv	Vv , Tv	Vv , Tv	Čj , Vv , Tv			Čj , Ov , Př	Ov , Z
Multikulturalita	Čj , Hv , Tv	Tv	Aj , Tv	Aj , Tv	Aj , Tv	D , Hv	Aj , Nj , D , Vv	Čj , Nj , Ov	Ov
Princip sociálního smíru a solidarity			Čj , M , Prv			Ov		Ov	Čj , Ov
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	Prv	Vv	Vv	Pří , Vv	Pří , Vv	Z , F , Př , Vv	Čj , Př		Ov , Z , Vv
Základní podmínky života	Prv	Prv	Prv			Čj , D , Ov , Z , Př	Aj	Čj , Hv	Čj , Ov , Z
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	M , Vv	M , Hv , Vv	Čj , M , Prv , Vv	Pří , Vv	M , Pří , VI , Vv	Ov , Z , F , Př , Vv , Pč	Z , F , Př , Hv , Vv , Pč	Aj , D , Z , F , Ch , Př , Vv	Aj , Ov , Z , F , Ch , Př
Vztah člověka k prostředí	Čj , Pč	M , Pč	Čj , Prv , Vv , Pč	Pří , Pč	Pří , Pč	Z , Př , Hv , Tv	M , Z , F , Př , Vv , Tv	Z , F , Ch , Př , Vv , Tv	Čj , Nj , Z , F , Ch , Př

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
									Př, Vv, Tv
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		Čj	Čj, Prv			M, Ov, Z, F	Aj, M, Z	M, Ov, Z, F, Ch	Čj, Aj, M, Z, F, Ch, Vz
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		Čj	Prv	Hv		F	F	Aj, Ov, F, Ch	D, F, Ch
Stavba mediálních sdělení				Čj	Čj				Ov
Vnímání autora mediálních sdělení				Čj, VI	Čj, VI				Ov
Fungování a vliv médií ve společnosti	Prv, Hv		Čj, Hv			Vv		Př, Hv, Vv	D, Vz
Tvorba mediálního sdělení	Vv	Vv	Vv	Vv	Čj, Vv	Vv	Čj, Aj, Nj, Hv, Vv		
Práce v realizačním týmu				Čj, VI	Čj, VI	Ov		Hv	Vv

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
KoAj	Konverzace v anglickém jazyce
M	Matematika
Nj	Německý jazyk
Ov	Občanská výchova
PČ	Pracovní činnosti
Př	Přírodopis
Pří	Přírodověda
Prv	Prvouka
Tv	Tělesná výchova
VI	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova

Zkratka	Název předmětu
Vz	Výchova ke zdraví
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+2	8+2	7+2	6+1	5+2	33+9	4+1	4+1	4+1	3+2	15+5
	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Konverzace v anglickém jazyce									0+1	0+1	0+2
	Německý jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	3+1	4+1	4+1	4+1	5	20+4	3+1	4+1	4+1	4+1	15+4
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				2	1+1	3+1					
	Vlastivěda				1+1	1+1	2+2					
Člověk a společnost	Dějepis							2	1+1	2	2	7+1
	Občanská výchova							1		1	1	3
Člověk a příroda	Zeměpis							1+1	2	1+1	1+1	5+3
	Fyzika							1+1	2	1	1	5+1
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							2	1+1	1+1	2	6+2

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1		3
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	3	2	2	2	9
	Výchova ke zdraví										1	1
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1		3
Nepovinné předměty	Náboženství											
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	29	30	32	31	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Obsahové vymezení učebního plánu vychází z Rámcového učebního plánu a stanovuje začlenění vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů na 1. a 2. stupni. Celková povinná časová dotace je na 1. stupni 118 hodin a na 2. stupni 122 hodin.

Disponibilní časová dotace na 1. stupni (16 hodin) je použita k posílení časová dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů nad rámec vymezené minimální časové dotace. **Jazyk a jazyková komunikace** (Český jazyk 9 hodin), **Člověk a jeho svět** (Vlastivěda 2 hodiny, Přírodověda 1 hodina), **Matematika a její aplikace** (Matematika 4 hodiny).

Disponibilní časová dotace na 2. stupni (18 hodin) je použita k posílení časová dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů nad rámec vymezené minimální časové dotace. **Jazyk a jazyková komunikace** (Český jazyk a literatura 5 hodin, Konverzace v anglickém jazyce 2 hodiny), **Matematika a její aplikace** (Matematika 4 hodiny), **Člověk a příroda** (Fyzika 1 hodina, Zeměpis 3 hodiny a Přírodopis 2 hodiny), **Člověk a společnost** (Dějepis 1 hodina).

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	10	9	7	7	5	5	5	5	62
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Samostatný vyučovací předmět Český jazyk a literatura vychází obsahově ze vzdělávací oblasti a oboru Jazyk a jazyková komunikace RVP ZV.</p> <p>Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci tohoto vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.</p> <p>V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.</p> <p>V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.</p> <p>Předmět se na 1. stupni zaměřuje na to, aby si žáci osvojili techniku čtení a psaní, naučili se souvisle vyjadřovat a kultivovaně používat mateřský jazyk ve škole i v běžném životě. Vede k rozšiřování slovní zásoby a praktickému zvládnutí základů tvarosloví, skladby a pravopisu. Žáci se učí vyjadřovat své pocity, názory a poznatky, vystupovat mezi lidmi a komunikovat v ústní i písemné formě. Cílem je vést žáky k využívání jazyka jako prostředku k získávání nových informací, k seznamování s různými literárními žánry a rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře.</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu • vyjádření reakcí a pocitů žáků • pochopení role v různých komunikačních situacích • orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama • porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměru autora, hlavní myšlenky • vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků • využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání • rozvoj čtenářské gramotnosti metodami kritického myšlení především v dílnách čtení a psaní <p>Časová dotace:</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	1. ročník 9 hodin týdně 2. ročník 10 hodin týdně 3. ročník 9 hodin týdně 4. - 5. ročník 7 hodiny týdně 6. - 9. ročník 5 hodin týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Anglický jazyk • Konverzace v anglickém jazyce • Německý jazyk • Fyzika • Zeměpis • Chemie • Přírodopis • Prvouka • Vlastivěda • Dějepis • Občanská výchova • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Výchova ke zdraví • Pracovní činnosti • Přírodověda • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení jako předpokladu dalšího vzdělávání • vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací, žáci pracují s učebnicemi a dalšími materiály, teoretické poznatky využívají v praxi • žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k užívání správné terminologie • vedeme žáky k využívání výpočetní techniky • vedeme žáky ke kritickému hodnocení výsledků svého učení a diskusi o nich <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci vnímají různé situace, učí se hledat jejich řešení a zdůvodňují své závěry • při řešení zadaných úkolů využívají získaných vědomostí a dovedností, vzájemně si radí a pomáhají • učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, pomáhá s hodnocením správného postupu, vede žáky k plánování postupů a samostatnému řešení problémů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci se učí souvisle, výstižně a kultivovaně (spisovně) vyjadřovat v ústním i písemném projevu, rozvíjejí slovní zásobu, formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu • žáci se učí sdělovat své myšlenky, názory a pocity • žáci se učí naslouchat ostatním lidem a komunikovat s nimi • zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat • vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé • vedeme žáky k výstižné argumentaci • žáci se účinně zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory • vedeme k využívání informačních a komunikačních prostředků <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k dodržování pravidel • vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině a k vzájemnému respektu • žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu • žáci se podílejí na vytvoření pravidel při týmové práci, poskytnou pomoc nebo o ni požádají <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci se učí chápat rozdíly mezi lidmi, chovat se tolerantně a ohleduplně k ostatním • motivujeme žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních • žáci se učí správně reagovat v různých situacích, odmítají hrubé chování, uvědomují si svá práva a povinnosti

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • žáci si utvářejí kladný vztah k mateřskému jazyku, tradicím, kulturnímu a historickému dědictví <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví • učitel vede žáky k vytváření pracovních dovedností a návyků v samostatné i skupinové činnosti • učitel vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi • žáci řeší úkoly s využitím správných pomůcek a materiálů <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problému použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci • při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	<p>1. ročník</p> <p>Ke každému žákovi přistupujeme individuálně, hodnotíme ho podle jeho možností, přihlížíme ke snaze, péči a dosaženému pokroku. V počátečním období hodnotíme především ústně a pomocí razítek, v pozdějším období a na vysvědčení používáme známky.</p> <p><i>Při hodnocení se posuzuje:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • správnost čtení písmen, slabik, slov a vět • porozumění přiměřeně náročnému textu, vyprávění • recitace básně • zvládnutí správných tvarů písmen, psaní interpunkčních znamének • opis, přepis, diktát písmen, slabik, slov a vět • schopnost ústní komunikace s dětmi i dospělými • plnění domácích úkolů • aktivita, snaha, péle <p>2. - 5. ročník</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>Při hodnocení uplatňuje učitel individuální přístup, zohledňuje žáky se specifickými poruchami učení. Učitel volí takové formy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a ve kterých může podávat lepší výkony.</p> <p>Učitel oznamuje žákovi výsledky každé klasifikace, poukazuje na klady a nedostatky hodnocených výkonů nebo prací a vede žáka k sebehodnocení i k hodnocení spolužáka.</p> <p><i>Při hodnocení se posuzuje:</i></p> <p>Jazykové vyučování</p> <ul style="list-style-type: none"> • hodnotíme úroveň osvojení poznatků a praktického zvládnání základů pravopisu • pravopisná cvičení a diktáty (při hodnocení přihlížíme k náročnosti učiva a počtu jevů) <ol style="list-style-type: none"> 1 – bezchybné, téměř bezchybné 2 – žák se dopouští drobných nebo větších chyb ojediněle 3 – žák se dopouští drobných nebo větších chyb častěji 4 – žák se dopouští drobných nebo větších chyb často 5 – žák neovládá učivo, dopouští se podstatných chyb • ústní zkoušení • aktivita při výuce, zájem • samostatnost při práci • dovednost komunikovat a spolupracovat ve skupině • plnění domácích úkolů <p>Čtení a literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • plynulost a správnost čtení • porozumění a reprodukce textu • práce s textem • recitace básně • domácí četba (besedy o knihách, referáty, čtenářský deník) <p>Sloh, komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> • schopnost ústní a písemné komunikace • samostatnost při tvorbě slohových útvarů (bohatost slovní zásoby, tvoření výstižných a správných vět) <p>Psaní</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura																				
	<ul style="list-style-type: none"> • používání správných tvarů písmen, sklon písma • úhlednost a celková úprava <p>6. - 9. ročník</p> <p>Při hodnocení mluvnické části jsou nejdůležitější známky z kontrolních diktátů, pololetních a závěrečných prací, protože obsahují širší okruh učiva.</p> <p>Výslednou známku ovlivní i výkony v dílčích úkolech (ústní zkoušení, krátké písemné prověrky a diktáty, domácí příprava, aktivita v hodinách, práce v dílnách čtení a psaní, aktivita v soutěžích – literární práce, atd...)</p> <p>Při celkovém hodnocení bude uplatněna rovnocennost všech tří složek (mluvnice, sloh a literatura).</p> <p>mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> • v každém ročníku 6 kontrolních diktátů hodnocené podle této klasif. stupnice: <table border="0" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td style="padding-right: 10px;">1</td> <td style="padding-right: 10px;">0 hr. chyb</td> <td style="padding-right: 10px;">3 ostatní</td> <td>celkem 3</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>2 hr. chyb</td> <td>4 ostatní</td> <td>celkem 6</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>4 hr. chyb</td> <td>5 ostatních</td> <td>celkem 9</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>6 hr. chyb</td> <td>7 ostatních</td> <td>celkem 13</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td colspan="3">7 hr. chyb a více</td> </tr> </table> • 1 pololetní a 1 závěrečná prověrka + tematické testy • diktáty a pravopisná cvičení, pětiminutovky • jazykový rozbor • ústní zkoušení u tabule • aktivita • skupinová práce při hodině • plnění domácích úkolů • křížovky, zábavné hry <p>literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> • referát či prezentace o přečtené knize, o spisovateli • recitace básně, dramatické čtení textu • kvalita čtení • ústní zkoušení u tabule • práce s textem, rozbor přečteného textu 	1	0 hr. chyb	3 ostatní	celkem 3	2	2 hr. chyb	4 ostatní	celkem 6	3	4 hr. chyb	5 ostatních	celkem 9	4	6 hr. chyb	7 ostatních	celkem 13	5	7 hr. chyb a více		
1	0 hr. chyb	3 ostatní	celkem 3																		
2	2 hr. chyb	4 ostatní	celkem 6																		
3	4 hr. chyb	5 ostatních	celkem 9																		
4	6 hr. chyb	7 ostatních	celkem 13																		
5	7 hr. chyb a více																				

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • písemný text v okruhu určité kapitoly (autor, dílo, literární pojmy) • spolupráce s knihovnou • práce v dílnách čtení a psaní dle možností učitele • skupinová práce, práce v hodinách <p>sloh</p> <ul style="list-style-type: none"> • písemné (slohové) práce v každém ročníku školní i domácí • mluvní cvičení • plnění domácích úkolů • vlastní tvorba v rámci výuky i domácí přípravy • práce v dílnách psaní • tvorba vlastních textů a básní <p>Celkově</p> <ul style="list-style-type: none"> • vztah k předmětu, účast v soutěžích • aktivita, péle a zájem o učení • žákovská odborná činnost

Český jazyk a literatura	1. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
<p>RVP výstupy</p>	<p>ŠVP výstupy</p>	<p>Učivo</p>

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- žák sluchově rozlišuje hlásky, nacvičuje sluchově rozkládání a skládání slabik	- rozvoj fonemického sluchu, sluchová analýza a syntéza
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- rozlišuje probraná písmena malá a velká, tiskací a psací	- písmena malá, velká, tiskací, psací
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- čte slabiky, rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky	- členění slov na slabiky, hlásky - slabiky otevřené a zavřené, shluky souhlásek
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- čte slova	- slova se slabikami di, ti, ni, dy, ty, ny, dě, tě, ně, bě, o pě, vě, mě
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- čte věty se správnou intonací	- intonace vět
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- technika mluveného projevu, dýchání, tempo řeči
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- čte texty přiměřeného rozsahu a náročnosti s porozuměním	- čtení s porozuměním
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- rozumí mluveným nebo písemným pokynům přiměřené složitosti	- správná reakce na ústní a písemné pokyny - krátké mluvené projevy (poděkování, prosba, omluva, blahopřání, oslovení, pozdrav)
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- správná výslovnost hlásek
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- vyprávění o zážitcích - převyprávění textu
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- recituje básně, říkadla - rozlišuje pojmy báseň, říkadlo, hádanka, pohádka, příběh	- recitace - základní literární žánry
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- naslouchá pohádkám, příběhům, vyjadřuje své pocity	- poslech textů
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- uvolňuje si ruku, správně sedí a drží psací potřebu	- příprava na psaní, základní hygienické návyky

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- píše správné tvary velkých a malých písmen a číslic - píše slabiky, slova a jednoduché věty - kontroluje si, opravuje chyby	- psaní písmen a číslic - přepis, opis, diktát písmen, slabik, slov a jednoduchých vět - kontrola vlastního písemného projevu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- vyjadřuje se ústně i písemně, píše jednoduché věty	MLUVNICE Tvoření vět
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- vyjmenuje řadu po sobě jdoucích písmen a řadí slova podle abecedy	Abeceda
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- rozlišuje věty oznamovací, tázací, rozkazovací, přací	Druhy vět
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná,	- pochopí význam slova. Najde slovo protikladné. Určí nadřazenost a podřazenost slov	Slovo Význam slova

Český jazyk a literatura	2. ročník	
nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná		Slova opačného významu Slovo nadřazené, podřazené
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- pozná počet slabik ve slově - dělí slova na konci řádku	Slabika Význam slabik pro dělení slov
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- rozlišuje samohlásky a souhlásky - zvládá výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek - rozlišuje psaní ú,ů.	Hlávka a písmeno Dělení hlásek Délka samohlásek
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- rozlišuje měkké a tvrdé souhlásky Aplikuje psaní i-y po měkkých a tvrdých souhláskách	Psaní i-y po měkkých a tvrdých souhláskách
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- zdůvodňuje a správně píše znělé a neznělé Souhlásky uvnitř a na konci slov: b-d,d-t,d' -ť,z-s,ž-š, v- f,h-ch	Párové souhlásky uvnitř a na konci slova.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- aplikuje v praxi výslovnost a psaní slov se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	Písmeno ě ve slabikách: dě, tě, ně, bě ,pě, vě,mě.
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- seznámí se s názvy slovních druhů, poznává podstatná jména, slovesa a předložky v textu - pozná sloveso ve větě	Slovní druhy. Podstatná jména. Slovesa.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na	- rozlišuje obecná a vlastní jména - procvičuje pravopis vlastních jmen osob, zvíře	Vlastní jména osob a zvířat

Český jazyk a literatura	2. ročník	
začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- spojuje jednoduché věty do souvětí - užívá spojek a, i, ani, nebo	Souvětí a věta jednoduchá Spojky
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- tvoří jednoduché věty a dodržuje posloupnost děje - užívá slušné oslovení, prosbu, poděkování	SLOH Vyprávění podle obrázkové osnovy Vyprávění a dramatizace pohádek
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - pojmenuje předměty a jejich vlastnosti - seznámí s komunikačními možnostmi	Základní formy společenského styku Jednoduchý popis Dopis, SMS, vzkaz, adresa
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- píše písmena a číslice podle normy psaní - správně spojuje písmena a slabiky - používá znaménka ve větách - opisuje a přepisuje jednoduché texty. - užívá velká písmena ve slovech i ve větě - píše podle diktátu	PSANÍ Tvary písmen abecedy Spojování písmen a slabik Umísťování diakritických znamének Opis, přepis, diktát
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- rozvíjí plynulost čtení vět s porozuměním - dbá na správný slovní přízvuk a intonaci	ČTENÍ A LITERÁRNÍ VÝCHOVA Plynule čtení s porozuměním
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- učí se orientovat v textu, snaží se vyprávět pohádky, domýšlí příběhy	Hlasité a tiché čtení Slovní přízvuk a intonace
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- vyjadřuje své postoje z přečteného textu - seznamuje se s poezií, prózou, ilustrací a divadlem	Práce s literárním textem Rozbor textu Besedy o knihách
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- rozlišuje slabiky a hlásky, určuje počet slabik ve slově - třídí hlásky na samohlásky, souhlásky a dvojhlásky - píše slabiky bě,pě,vě,mě v základu slova	MLUVNICE HLÁSKA, SLABIKA Hláskosloví - dělení hlásek,abeceda
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- odůvodňuje pravopis hlásek znělých a neznělých uvnitř a na konci slova - řadí slova podle abecedy, umí pracovat s abecedním seznamem	Slabiky bě, pě, vě, mě Hlásky znělé a neznělé Slovní přízvuk Abeceda
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- zvládá pravopis vlastních jmen osob - vyhledává vlastní jména zvířat, měst, hor, řek a další vlastních jména - rozlišuje slova podle významu	SLOVO Vlastní jména Nauka o slově-slovo a skutečnost
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- vyhledává slova souznačná a protikladná - v mluveném projevu používá slova spisovná	Synonyma, opozita, slova příbuzná Slova nadřazená, podřazená, souřadná Slova spisovná a nespisovná
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě,	- pamětně zvládá vyjmenovaná slova - získané vědomosti používá v praktických cvičeních	VYJMENOVANÁ SLOVA

Český jazyk a literatura	3. ročník	
mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- poznává a rozlišuje slovní druhy ve větě - skloňuje podstatná jména	SLOVNÍ DRUHY Slovní druhy ohebné a neohebné
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- ptá se pádovými otázkami	Podstatná jména - tvary podstatných jmen, rod, číslo, pád postatných jmen
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- rozlišuje číslo a rod podstatných jmen. - u sloves určuje osobu, číslo a čas - časuje sloveso v čase přítomném - pozná infinitiv	Skloňování, pádové otázky Slovesa - tvary sloves Osoba, číslo, čas. Časování sloves
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- učí se rozlišovat věty jednoduché a souvětí - spojuje věty jednoduché v souvětí pomocí spojek, doplňuje souvětí - znázorňuje souvětí pomocí vzorce souvětí	VĚTA Věta jednoduchá a souvětí Stavba věty jednoduché Určování počtu vět v souvětí
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- procvičuje slovosled, vybírá vhodné prostředky - učí se sestavovat nadpis, členit projev, pojmenovávat předměty a děje	SLOH Stylizace a kompozice Jazykové prostředky Členění jazykového projevu
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- tvoří otázky, odpovědi - učí se požádat o informaci, podat stručné informace, uvítat návštěvu, rozloučit se, sdělovat přání, pozdravy, učí se psát pohlednici, pozvánku, přání, dopis a adresu	Otázky a odpovědi Společenský styk a jeho formy Zvyky a obyčeje
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- vypravuje podle obrázku - vypravuje na základě vlastních zážitků	Vypravování, práce s obrázkovou osnovou
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- popisuje ústně i písemně jednoduché předměty a činnosti	Popis
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- plynule čte věty, souvětí, člení text, reprodukuje text - předčítá, využívá čtenářské dovednosti	ČTENÍ A LITERÁRNÍ VÝCHOVA Čtení s porozuměním Plynulé čtení, členění textu Tiché a hlasité čtení Přednes básně
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- recituje	
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- chápe četbu jako zdroj informací - zvládá vyprávění pohádky, dramatizuje, domýšlí příběhy	Četba jako zdroj poznatků o přírodě, současnosti, minulosti Poslech Práce s literárním textem
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- vyjadřuje své postoje k přečtenému	
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- učí se orientovat v textu dětských knih, charakterizuje literární postavy, vyjadřuje své postoje ke knize	Besedy o knihách Návštěva knihovny Základy literatury
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- seznamuje se s poezií, prózou, divadlem, literaturou uměleckou a dětskou, s ilustracemi	
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- píše přiměřeně rychle, úhledně a čitelně - kontroluje vlastní projev	PSANÍ Upevňování správných tvarů písmen Úprava vlastního zápisu Kontrola vlastního projevu Adresa
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- zvládá odstraňovat nedostatky	

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		Dopis Přání Pozvánka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Český jazyk a literatura	4. ročník			
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	<ul style="list-style-type: none"> - užívá různé podoby slova, rozlišuje slova podle významu - rozpozná slova spisovná a nespisovná - pozná slova citově zabarvená 	MLUVNICE Nauka o slově - význam slova a jeho hlásková podoba - slova jednoznačná a mnohoznačná, slova spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená		
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary			ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Stavba slova - kořen, předpona a přípona - předložky - zdvojené souhlásky
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- používá i-y po obojetných souhláskách uvnitř slova u vyjmenovaných a příbuzných slov	Vyjmenovaná slova		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určuje slovní druhy	Slovní druhy		
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- zdůvodňuje pravopis koncovek podstatných jmen podle vzorů	Podstatná jména - vzory podstatných jmen		
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává infinitiv v textu, určuje osobu, číslo a čas - časuje slovesa v oznamovacím způsobu 	Slovesa - tvary a časování sloves		
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje větu jednoduchou a souvětí - v pravopisu využívá znalosti shody přísudku s podmětem - rozeznává přímou a nepřímou řeč 	Stavba věty - věta jednoduchá a souvětí - podmět a přísudek - shoda přísudku s podmětem - přímá a nepřímá řeč		
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty			ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje			ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- sestavuje osnovu, tvoří nadpisy, člení text na odstavce	SLOH Orientace v textu
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti		
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	- dodržuje následnost dějové složky	Pracovní postup
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- čte s porozuměním, doplňuje údaje podle skutečnosti	Porozumění textu, přihláška
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- učí se zvládat kultivované dorozumívání ve škole i mimo ni	Telefonický rozhovor
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- pokouší se o různé popisy, užívá vhodných jazykových prostředků	Charakteristika postavy
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- vypravuje příběh podle obrázkové osnovy, řadí správně události z obrázků za sebou	Vyprávění příběhu podle obrázkové osnovy
		Rozvoj techniky čtení Práce s dětskou knihou
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- neopakuje pořad stejná slova, používá synonyma, rozšiřuje si slovní zásobu, snaží se tvořit kratší souvětí	Vyprávění
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- snaží se vyjadřovat úctu k osobám, které oslovuje, používá důležité údaje na pozvánky	Blahopřání, pozvánka, dopis
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- čte správně, uvědoměle a dostatečně rychle - čte se správnou intonací, používá správný slovní i větný přízvuk - člení věty, frázuje - dbá na barvu i sílu hlasu - vyjadřuje své pocity z četby, diskutuje o knihách, utváří si vlastní názor - vnímá grafickou stránku knihy a její ilustrace - při rozboru textu používá jednoduché literární pojmy	Rozvoj techniky čtení Práce s dětskou knihou
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích a slovnících - využívá poznatků z četby v další školní činnosti - čte potichu delší texty, reprodukuje obsah čteného textu	Čtení uměleckých a populárně naučných textů Tiché čtení
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- dramaturgizuje a domýšlí literární příběhy - k dramaturgizaci využívá různé výrazové prostředky - loutky, maňásky...	Tvořivá práce s literárním textem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- osvojuje si jazyk jako nejdůležitější nástroj dorozumívání	MLUVNICE - mateřský jazyk - prostředek dorozumívání
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- seznamuje se se stavbou slova	Stavba slova - Odvozování slov předponami a příponami, kořen

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		slova - Zdvojené hlásky - předpony s, z, vz
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- osvojuje si spisovnou výslovnost a pravopis souhláskových skupin. Používá předložky v praxi	Předložky s, z
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- získává dovednosti užívat v praxi skupiny bě-bje, vě-vje pě, mě-mně	Skupiny bě-bje, vě-vje, pě, mě-mně (bje, vje-tam, kde se setkává předpona ob, v s kořenem na je)
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- používá znalosti vyjmenovaných slov praktických cvičení - cvičí pravopis, osvojuje si užívání správné koncovky a jeho pravopisu	Pravopis i/y po obojetných souhláskách (mimo koncovku)
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- osvojuje si užívání a určování slovních druhů - určuje pád, slov, rod, vzor, skloňuje podle vzoru - rozpoznává druhy přídavných jmen - seznamuje se s druhy zájmen - určuje druhy číslovek, seznamuje se se správným skloňováním základních číslovek - seznamuje se s mluvnickými kategoriemi sloves - určuje osobu, číslo, čas a způsob. Procvičuje tvary rozkazovacího a podmiňovacího způsobu.	Tvarosloví – slovní druhy Podstatná jména – vzory Přídavná jména-druhy Skloňování přídavných jmen Zájmena - druhy Číslovky Slovesa - mluvnické kategorie, slovesný způsob Neohebné slovní druhy
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- určuje základní větné členy - osvojuje si shodu přísudku s podmětem - vyhledává různé podměty	Skladba - podmět a přísudek Shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- určuje větu jednoduchou - spojuje věty v souvětí	- podmět holý, rozvitý, několikanásobný a nevyjádřený - věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- seznámí se s interpunkcí přímé řeči	Přímá řeč
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- vede správný dialog, vede telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA - vypravování - popis předmětu, děje, pracovního postupu - dopis - oznámení - zpráva - reklama - vzkaz - pozvánka - líčení zážitku - poštovní poukázka - osnova
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- zvládá vlastní popis - píše dopis	
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- seznamuje se s používáním oznámení a zprávy - procvičuje líčení zážitku - vypravování	
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	- sestavuje osnovu textů - seznámí se s reklamou, chápe její smysl a působení obsahu reklamního sdělení	
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- čte plynule, s porozuměním, nahlas a potichu přiměřeně náročné texty	LITERÁRNÍ VÝCHOVA A ČTENÍ - Výrazné hlasité čtení uměleckých i naučných textů - Výrazné čtení s prvky uměleckého přednesu - Předčítání textu, recitace-rým, verš, sloka. Volná reprodukce přečteného textu. - Zápis textu, tvorba vlastních textů - Dramatizace, scénky
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- vyjádří své pocity z přečteného textu - předčítá texty, recituje básně, vyhledává a vymýšlí rýmy	
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- volně reprodukuje text podle svých schopností	
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- vyjadřuje své názory, tvoří text na dané téma - zaznamenává zajímavé myšlenky, vede čtenářský deník	
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů - pamatuje si důležitá fakta	
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- rozlišuje vyjádření v próze a ve verších - reprodukuje přečtený text a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Literatura: Četba vlastních knih v dílnách čtení. Četba a práce s literárními ukázkami, literární teorie, tvůrčí psaní.
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- vyjádří své pocity z přečteného textu - rozlišuje některé základní literární druhy a žánry – pohádka, bajka, pověst, báseň	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- rozpozná v textu ohebné a neohebné slovní druh - určí mluvnické kategorie jmen - časuje slovesa - dokáže používat jazykové příručky	Tvarosloví, pravopis (shoda přísudku s podmětem)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- uvědomuje si vztah mezi základními větnými členy - rozliší větu hlavní a vedlejší, jednočlennou, dvojčlennou a větný ekvivalent-rozlišuje větné členy	Skladba
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- odliší spisovný a nespisovný jazykový projev, písemnou a mluvenou formu slov	Zvuková stránka jazyka (spisovná a nespisovná výslovnost) Význam slova, rozvrstvení národního jazyka (jazykové příručky)
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- osvojuje si základní normy písemného vyjadřování, zvládá jednoduchou, grafickou úpravu textu - komunikuje pohotově, přiměřeně, srozumitelně v běžných komunikačních situacích	Jednoduché komunikační žánry (vzkaz, inzerát, zpráva, oznámení, SMS, e-mail) dialog a monolog
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- dokáže odlišit a použít přímou a nepřímou řeč - dokáže výstižně vyjadřovat vlastní postoje a pocity	Popis, vypravování
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
život dětí v jiných zemích		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
lidová slovesnost a příroda a dobrodružství		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
výběr literatury		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
poznávání lidí dle příběhů, dovednost zapamatovat si (báseň), komunikace s nimi		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- porozumí, reprodukuje, formuluje vlastní názory na přečtený text, chápe strukturu díla, charakterizuje jazyk - charakterizuje hlavního hrdinu	Literatura: Četba vlastních knih v dílnách čtení. Četba literárních ukázek a práce s nimi.
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní druhy a žánry literatury - podle svých schopností volně reprodukuje text	

Český jazyk a literatura	7. ročník		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	<ul style="list-style-type: none"> - výrazně čte vhodný literární text - vyhledává informace v různých katalozích, knihovně a jiných informačních zdrojích 		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele			
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích			
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a příklady dokládá způsoby obohacování slovní zásoby - správně třídí slovní druhy - tvoří složitější spisovné tvary slov (jenž, oči, uši..., sloves. tvary – časování) 	Tvarosloví (slovesný rod, neohebné slovní druhy)	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci			
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí			
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje větné členy, uvědomuje si vztahy mezi nimi - ovládá vedlejší věty - ovládá základní pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché 	Skladba (druhy vět, věty dvojčlenné, jednočlenné, větný ekvivalent, rozvíjející větné členy)	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí			pravopis (procvičování – koncovky, shoda PŘ s PO, psaní velkých písmen)
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje slohové rozvrstvení slovní zásoby, - využívá odborných názvů z ostatních odborných předmětů - seznamuje se se všemi způsoby rozšiřování slovní zásoby a rozpozná typické příklady, - zná zásady tvoření českých slov 	Nauka o slově	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí			
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	<ul style="list-style-type: none"> - dovede svým vyprávěním zaujmout spolužáky rozlišuje slohové rozvrstvení slovní zásoby a volí vhodné jazykové prostředky pro danou modelovou komunikační situaci - rozlišuje subjektivní objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru 	Vypravování	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a			

Český jazyk a literatura	7. ročník	
zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- učí se vyjádřit stručný (zhuštěný) obsah textu, vyjádří hl. myšlenky - vhodně užívá spisovné jazykové prostředky	Popis (výrobek, pracovní postup, líčení)
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- dokáže výstižně vyjádřit charakteristické rysy popisované osoby, zajímavě vypravuje	Charakteristika (přímá, nepřímá) Životopis
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- učí se práci s textem, formuluje hlavní myšlenky, vytvoří otázky a stručné poznámky k přečtenému textu, vyhledá klíčová slova	Výtah
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- umí rozpoznat manipulativní komunikaci, zaujímá k ní kritický postoj	Reklama a recenze – práce s časopisy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
odborný text z různých předmětů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
formování volných a charakterových rysů (sebekontrola, tvořivost)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
mezilidské vztahy - mluvní cvičení, poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
příroda a já		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
vztah k domovu, vlasti a jazyku		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
život dětí ve světě, cestování		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- interpretuje smysl a význam textu - samostatně formuluje dojmy z četby - prožívá a uvědomuje si estetickou funkci jazyka,	Literatura a sloh Četba vlastních knih – dílny čtení, tvůrčí psaní, literární ukázky a práce s nimi

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	kompozice a tématu - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, - porovnává různá ztvárnění téhož tématu - vyhledává informace z různých zdrojů (knihovna, internet), umí je samostatně zpracovat do referátu - tvorba vlastních textů	
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby zásady tvoření českých slov, správně vyslovuje běžně užívaná cizí slova, vnímá společné znaky slovanských jazyků - dokáže pracovat se slovníkem cizích slov	Nauka o slovní zásobě, obohacování slovní zásoby
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		Tvarosloví

Český jazyk a literatura	8. ročník			
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen, užití v textu - slovesný vid			
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci				
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický - rozlišuje významové vztahy větných členů a vět, určuje druh souvětí, věty hlavní (poměry) a vedlejší - prohlubuje své znalosti o větných členech (přívlastek těsný a volný, přístavek) - seznamuje se se zvláštnostmi větné stavby	Pravopis (po celý rok) Skladba		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí			ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Obecné výklady o čes. jazyce
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- umí charakterizovat literární postavu - rozpozná vnější a vnitřní charakteristiku - dokáže výstižně vyjádřit rysy popisované postavy (na základě četby)	Charakteristika literární postavy		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace			ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie			ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Líčení
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k				

Český jazyk a literatura	8. ročník			
tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů				
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	<ul style="list-style-type: none"> - formuluje hlavní myšlenky textu, vyhledává klíčová slova - vypracuje výklad a výtah pomocí osnovy a správně používá odborné názvosloví - rozlišuje pojmy, fakta, názory a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnává s dostupnými informacemi - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích - rozlišuje fakta, dojmy, názory, ověřuje fakta pomocí otázek - dorozumívá se kultivovaně a výstižně 	Výklad, výtah		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru				
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj				
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát				
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování				
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí				
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití				
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	<ul style="list-style-type: none"> - chápe rozdíl mezi výkladem a úvahou - tvoří vlastní jednoduché texty 	Úvaha		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů				
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí				
Průřezová témata, přesahy, souvislosti				

Český jazyk a literatura	8. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
vztah k domovu, vlasti, světu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
různé národy x různé jazyky globální problémy lidstva		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vztahy mezi lidmi		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
dodržování pravidel, odpovědnost, povinnost, práva		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
texty s psycholog. tématy (sen, láska a smrt)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
můj domov a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
příroda (např. Ptáci)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
různé národy, tradice, život, zvyky		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k	- vyhledává inf.v různých informač. zdrojích - rozlišuje a charakterizuje li.druhy a žánry, porovnává	Literatura: Literární, filmové a divadelní ukázky, vlastní četba v

Český jazyk a literatura	9. ročník	
tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	jejich funkci, uvede jejich významné představitele - uceleně reprodukuje přečtený text, interpretuje smysl díla, popisuje strukturu a jazyk - rozliší literaturu hodnotnou a konzumní - dokáže porovnat různá ztvárnění tématu v různých lit., porovnává různá ztvárnění téhož tématu v lit., dram. a film. zpracování - rozpozná zákl. rysy individuálního stylu autora - formuluje dojmy z četby (ústně i písemně)	dílnách čtení - ukázky e-knih, audio knih, literární teorie a historie
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- uvědomuje si rozdíly spisovné a nespisovné podoby jazyka – nářečí, obecná čeština, zdůvodní jejich užití - upevňuje si gramatické znalosti (zvuková stránka jazyka, tvoření a význam slov, tvarosloví, skladba) - využívá jazykových příruček (PČP, SSČ, ad.)	Shrnutí učiva 6. – 9. ročníku
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- orientuje se ve vývoji jazyka	Obecné výklady o jazyce (slovanské jazyky, vývoj jazyka)
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí - rozlišuje druhy vět, souvětí	Skladba Odchyly větné stavby
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický, syntaktický	Tvarosloví, pravopis

Český jazyk a literatura	9. ročník			
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí				
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	<ul style="list-style-type: none"> - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, spisovně vyslovuje - odlišuje v textu fakta od názorů a hodnocení, rozpozná manipulativní komunikaci, zaujímá postoj - výstižně vyjádří charakteristické rysy osoby, pocity, dojmy, vyjadřuje se kultivovaně 	Sloh a komunikace – prohlubování učiva 6. - 9.r.: práce v dílnách psaní		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování				
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů				
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	<ul style="list-style-type: none"> - zamýšlí se nad problémem, vhodně formuluje své myšlenky, rozlišuje funkční styly, stylizuje jednoduchou úvahu 	Úvaha		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	<ul style="list-style-type: none"> - zapojuje se do diskuze, řídí ji, využívá zásad komunikace a pravidel dialogu - v mluveném i psaném projevu využívá všech poznatků verbálního i nonverbálního projevu 	Diskuse		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu				
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	<ul style="list-style-type: none"> - využívá poznatků o jazyce, uspořádá a třídí informace k vlastnímu tvůrčímu psaní - vytvoří koherentní text 	Výklad a výtah		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- vyplní jednoduchý formulář	Tiskopisy, životopis		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- rozliší základní publicistické útvary - rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích, zaujme k ní kritický postoj	Publicistický styl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
vztah k domovu a světu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
výuka cizích jazyků		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ochrana životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řešení problémů, krizí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
úvaha, proslav, fejeton, diskuze		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
aktuální problémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
vlivy cizího prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vztahy v rodině		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
příroda, třídění odpadů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
interpretace vztahu sdělení a reality (publicistika), vnímání autora mediálního sdělení		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Samostatný vyučovací předmět Anglický jazyk vychází obsahově ze vzdělávací oblasti a oboru Jazyk a jazyková komunikace RVP ZV.</p> <p>Anglický jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka anglického jazyka v 1. období (3. třída) je úvodem do cizojazyčného vzdělávání žáků. Pozornost v hodinách je zaměřena na probuzení zájmu o výuku angličtiny a vytváření pozitivního vztahu k učení se cizímu jazyku. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě a s pomůckami přiměřenými věku dítěte. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Výklad pravidel gramatiky je omezen na minimum nutné k tvorbě jednoduchých vět. Bohatě jsou využívány jednoduché říkanky, písně, nacvičování dialogů a konverzace.</p> <p>Výuka anglického jazyka v 2. období (4. a 5. třída) navazuje na získané znalosti a dovednosti a směřuje k jejich aktivnímu využití v komunikaci v tomto jazyce. Žáci získávají schopnost číst a porozumět přiměřeně náročným textům. Seznamují se s kulturami zemí, které tímto jazykem hovoří.</p> <p>Výuka anglického jazyka na 2. stupni vede k získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, k osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností k aktivnímu využití účinné komunikace, k získání schopnosti číst s porozuměním přiměřeně náročné texty, k porozumění</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí, k poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, k vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi, k pochopení významu znalostí cizích jazyků pro osobní život, k formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.</p> <p>Časová dotace: 3. - 9. ročník 3 hodiny týdně</p> <p>Formy a metody práce: Ve vyučovací hodině - skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály, myšlenkové mapy), hry, soutěže, recitace, dramatizace, modelové situace „role-play“, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty, olympiády, výjezdy do zahraničí, příležitostné akce, projekty. Dle možností probíhá výuka v jazykové nebo běžné učebně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Hudební výchova • Prvouka • Vlastivěda • Matematika • Výtvarná výchova • Přírodopis, Přírodověda • Občanská výchova • Zeměpis • Konverzace v anglickém jazyce • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • schopnost třídít a vyhledávat informace • poznávat smysl a cíle učení • pochopení a porozumění textu v anglickém jazyce z různých zdrojů • využití jazyka v praktickém životě

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • schopnost použít různé informační zdroje
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • schopnost poradit si v problémové situaci • podněcovat žáky k tvořivému myšlení • rozpoznání reálného problému na základě přečteného nebo slyšeného textu • využití získaných vědomostí a dovedností k hledání různých způsobů řešení problému • schopnost poradit si v problémové situaci
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikace na odpovídající úrovni • kultivovaný projev • spolupráce s ostatními
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinná spolupráce při řešení úloh ve skupinách a ve dvojicích • respektování názoru druhých • sebehodnocení a hodnocení druhých
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektování a tolerance názoru druhých • respektování tradic, kulturních hodnot
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • plnění svých povinností • vytváření efektivního pracovního postupu • sebekritický přístup k vlastním schopnostem
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení a aplikace; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti • získává, vyhledává informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáka je důraz kladen na celkový a komplexní přístup žáka k předmětu a jeho hodnocení vyplývá z činností, které se anglickým jazykem prolínají. Po celou dobu učitel vychází z individuálních potřeb a možností každého žáka. Osnovou jsou výstupy ŠVP. V pololetí a na konci školního roku je žák klasifikován určitou známkou.</p> <p>3. ročník</p> <p>V tomto ročníku by mělo být na prvním místě seznámení se s jazykem a získání k němu pozitivní vztah. Vše formou her, soutěží, říkadla, básní, písní, kreslením, vybarvováním, dramatických etud... Soustředíme se na mluvenou formu – nikoli na psaní a technické memorování slovíček. Individuální přístup i k dětem nadaným a dětem s vývojovými poruchami učení.</p> <p>Oblasti hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • AKTIVITA – přístup žáků v hodinách a jejich zapojení se do různých forem práce • SAMOSTATNÉ, SKUPINOVÉ PRÁCE – umět zadaný úkol či práci zpracovat samostatně či naopak umět spolupracovat a tvořit ve skupince žáků • SNAHA, PÍLE – pečlivost a snaha podle možností žáků, plnění zadaných úkolů, vlastní iniciativa • ÚSTNÍ ZKOUŠENÍ – říkadla (básně), písně, jednoduché rozhovory • PROJEKTY – přístup a splnění barevných kreslených projektů na daná témata • MINITESTY, OBRÁZKOVÉ DIKTÁTY <p>4. ročník</p> <p>V tomto ročníku přibývají v AJ „nové“ oblasti, na které je kladen větší důraz a bývají další oporou při hodnocení a posléze klasifikování žáků. Stále přetrvává důraz na hravou a tvořivou formu, rozhovory, jednoduché scénky, poslech, čtení a překlad, vlastní nápaditost. Opět vycházíme z možností každého žáka, u dětí s vývojovými poruchami učení má přednost mluvená forma, stačí fonetický přepis slovíček.</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Oblasti hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • AKTIVITA – přístup žáků v hodinách a jejich zapojení se do různých činností • SNAHA, PÍLE – pečlivost a snaha podle možností žáků, plnění zadaných úkolů, vlastní iniciativa • SAMOSTATNÉ, SKUPINOVÉ PRÁCE – umět zadaný úkol či práci zpracovat samostatně či naopak umět spolupracovat a tvořit ve skupince žáků • PROJEKTY – přístup a splnění daných projektů, větší rozsah, obtížnost • ÚSTNÍ ZKOUŠENÍ – říkanky (básně), písně, jednoduché rozhovory či scénky, četba a překlad • PÍSEMNÉ ZKOUŠENÍ – minitesty, obrázkové diktáty <p>5. ročník</p> <p>V tomto ročníku je AJ hlubším získáváním znalostí, některé se opakují a procvičují, s jinými se žáci seznamují. Zvětšuje se jejich slovní zásoba. Formy a metody práce zůstávají stejně rozmanité a zábavné jako v předchozích ročnících. Důraz je kladen na samostatnou práci a činnosti ve skupinách, na práci s textem, použití slovníku. Pokračujeme v individuálním přístupu ke všem žákům.</p> <p>Oblasti hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • AKTIVITA – přístup žáků v hodinách a jejich zapojení se do různých činností • SNAHA, PÍLE – pečlivost a snaha podle možností žáků, plnění zadaných úkolů, vlastní iniciativa • SAMOSTATNÉ, SKUPINOVÉ PRÁCE – umět zadaný úkol či práci zpracovat samostatně či naopak umět spolupracovat a tvořit ve skupince žáků • PROJEKTY – přístup a splnění daných projektů, větší rozsah, obtížnost • ÚSTNÍ ZKOUŠENÍ – jednoduché rozhovory či scénky, jednoduchá vyprávění, četba a překlad • PÍSEMNÉ ZKOUŠENÍ – testy • JEDNODUCHÉ POSLECHOVÉ TESTY <p>6. - 9. ročník - oblasti hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • AKTIVITA – přístup žáků v hodinách a jejich zapojení se do různých činností • SNAHA, PÍLE – pečlivost a snaha podle možností žáků, plnění zadaných úkolů, vlastní iniciativa • SAMOSTATNÉ, SKUPINOVÉ PRÁCE – umět zadaný úkol či práci zpracovat samostatně či naopak umět spolupracovat a tvořit ve skupince žáků • PROJEKTY – přístup a splnění daných projektů, větší rozsah, obtížnost • ÚSTNÍ ZKOUŠENÍ – rozhovory či scénky, jednoduchá vyprávění, četba a překlad

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • PÍSEMNÉ ZKOUŠENÍ – opakovací testy po jednotlivých lekcích • POSLECHOVÉ TESTY <p>Písemné práce jsou hodnoceny podle tabulky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 – do 90% • 2 – do 75% • 3 – do 45% • 4 – do 25% • 5 – méně než 25%

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- pozdraví a představí se - plní úkoly zadané anglicky, odpovídá na otázky a tvoří krátké odpovědi	Úvodní kurz – Tune in to English – seznámení s novým předmětem Pozdravy a pokyny, dotazy a krátké odpovědi
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- počítá od 1 do 12 a od 13 do 20, označí základní barvy a běžné školní předměty kolem sebe	Čísla 1 – 20, barvy, školní potřeby, zařízení třídy
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášěn pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- ptá se na barvy a odpovídá, ptá se na věk a odpovídá - podá základní informace o sobě	

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- určí a pojmenuje domácí zvířata - jednoduše popíše domácího mazlíčka	Zvířata Přídavná jména, sloveso to be v kladné větě a otázce
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- odhadne a zeptá se na správnost, určuje zvířata podle velikosti a barvy	
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- vyjádří pocity a nálady - mluví i o pocitech jiných lidí	Nálady a pocity
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- jednoduchým způsobem popíše vzhled člověka - vyhledá konkrétní informace v textu pomocí nápovědy - dává příkazy a rozumí jim	Části obličeje a lidského těla, slovesa pohybu Sloveso to have got, rozkazovací způsob
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- vyjmenuje členy své rodiny - podá základní informace o členech své rodiny	Moje rodina Množné číslo podstatných jmen
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- pojmenuje základní oblečení - mluví o oblečení, zeptá se a odpoví na vlastnictví věci	Oblečení Přivlastňovací pád

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje jednotlivé druhy jídla - objedná jídlo, mluví o tom, co má a nemá rád - vyhledá konkrétní informace z rozhovoru dvou lidí 	Názvy jídel a názvy denních jídel Sloveso to like
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje zvířata podle obrázku - třídí informace 	Další zvířata, některé světadíly Části těla zvířat, zvířecí potrava Vazba there is/are
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje věci v místnosti - odpoví na ano/ne otázky k popisu místnosti - popíše umístění předmětů v místnosti 	Hračky a přístroje
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	<ul style="list-style-type: none"> - čte krátký komiksový příběh, rozumí jeho obsahu - zdramatizuje příběh 	Komiksový příběh prolínající každou lekcí
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- pojmenuje svátky a chápe kulturní rozdíly ve zvycích	Reálie Svátky a kulturní rozdíly ve zvycích – Halloween, Vánoce a Velikonoce ve VB a u nás Názvy svátků a slovní zásoba k nim
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- má správnou a srozumitelnou výslovnost	Základní výslovnostní návyky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- vymění si s partnerem informace o sobě, mluví o svých schopnostech - klade zjišťovací otázky	Komunikační fráze, pozdravy Hudební nástroje Sloveso „can“
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- pojmenuje hudební nástroje	

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá názvy vybraných sportů - mluví o svých sportovních schopnostech - vyhledá určitou informaci v čteném textu 	Sporty Sloveso „can“
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje místa a místnosti v domě - mluví o tom, kde věci jsou - popíše dům/byt - vyhledá informaci v čteném textu 	Místnosti v domě There is / are Předložky ve spojení s umístěním předmětů
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje běžné nemoci - zeptá se a odpoví na otázku o zdravotním stavu - dává příkazy (i záporné), dává rady o zdraví - čte jednoduchý text na téma zdravého životního stylu (plakát) - vytvoří jednoduchý plakát 	Zdraví a nemoci Kladné a záporné rozkazy
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- pojmenuje místa ve městě - mluví o městě, popíše místa ve městě - žádá a udává směry a polohu míst	Obchody a místa ve městě Předložky s lokalizací míst Popis cesty Otázky s „where/when/how many“
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- popíše směr cesty a dokáže se podle popisu zorientovat na mapě	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- vede rozhovor o tom, co lidé právě dělají - čte krátký jednoduchý text o aktuálních činnostech - mluví o prázdninových činnostech - napíše pohlednici z prázdnin	Činnosti o dovolené Přítomný čas průběhový Otázky s „who/where/what“
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- mluví o počasí, zeptá se na počasí - rozumí mapě předpovědi počasí - čte jednoduchou báseň - napíše obrázkovou básničku	Druhy počasí Přídavná jména ve spojení s počasím Popis počasí podle mapy počasí Názvy anglických měst

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří čas, zeptá se na čas - mluví o škole a rozvrhu, pojmenuje školní předměty - vede rozhovor o vyučovacích hodinách a čase 	<p>Čas, škola, školní rozvrh hodin, školní předměty Dny v týdnu Sloveso to have got</p>
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje běžné typy pořadů - vede rozhovor o oblíbených a neoblíbených TV pořadech - určí čas 	<p>Druhy televizních programů Určování času Otázky na čas Oblíbenost TV pořadů a kanálů</p>
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> - mluví o svých koníčcích, co dělá ve volném čase - porozumí čtenému i slyšenému textu o zálibách - napíše krátký dopis o svých oblíbených činnostech 	<p>Záliby a volný čas Plnovýznamová slovesa Přítomný čas prostý Sporty</p>
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> - vede rozhovor o zvířatech, kde žijí, čím se živí - umí pojmenovat vybraná zvířata a podá o nich krátké informace 	<p>Divoká zvířata Přítomný čas prostý – 3. os. č. j.</p>

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- čte krátký komiksový příběh, rozumí jeho obsahu - zdramatizuje příběh	Komiksový příběh prolínající každou lekcí
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- pojmenuje svátky a chápe kulturní rozdíly ve zvycích	Reálie Svátky a kulturní rozdíly ve zvycích – Halloween, Vánoce a Velikonoce ve VB a u nás, sv. Valentýn Názvy svátků a slovní zásoba k nim Mapa The UK
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- má správnou a srozumitelnou výslovnost	Základní výslovnostní návyky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- aktivně se zapojí do jednoduché konverzace (pozdrav, představení se, rozloučení, poděkování) - počítá v rozsahu 0 – 100 - dokáže sdělit datum - zná anglickou abecedu, hláskuje své jméno - čte komiksový příběh a dokáže napsat vlastní komiks podle zadané osnovy	Pozdravy, představování Čísla 0 – 100 Řadové číslovky Datum Anglická abeceda Rozkazovací způsob Člen určitý a neurčitý Tvorba komiksu
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- na základě videa přiřadí názvy míst k obrázkům - dokáže pojmenovat některé země a národnosti - vede jednoduchý rozhovor o své identitě - vyplní osobní údaje do jednoduchého formuláře - vede jednoduchý rozhovor na téma volný čas - umí vyjádřit libost a nelibost	Reálie anglicky mluvících zemí – video /Londýn/ Názvy některých států a národnosti „Wh“ - otázky Sloveso to be Volnočasové aktivity (slovesa „to like/to love/to hate“)
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže nakreslit a popsat plán školy - vede jednoduchý rozhovor nad plánem školy - čte a rozumí psanému textu - napíše e-mail kamarádovi o své škole 	<p>Škola a třídní klima E-mail Školní rozvrh - předměty Množné číslo podstatných jmen</p>
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže pojmenovat školní předměty a hovořit o školním rozvrhu - umí se zeptat na čas a určit čas na hodinách 	<p>Vazba there is / are Předložky místa Určování času</p>
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> - na základě videa vybere správnou odpověď a sestaví názvy míst - dokáže pojmenovat členy rodiny a vytvořit rodokmen rodiny 	<p>Reálie anglicky mluvících zemí – video /New York/ Rodina Sloveso „to have got“ Tvorba plakátu</p>
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> - hovoří ve dvojici o své rodině - na základě poslechu najde na plakátu dané informace 	
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří plakát rodiny 	

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá slovní zásobu k popisu osoby - popíše osobu podle obrázku - napíše krátký popis osoby - dokáže vyhledat v textu informace týkající se vzhledu osoby - dokáže použít slovník k vyhledání neznámých slov z textu 	<p>Popis osoby Slavné osobnosti Úryvek z románu</p>
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> - užívá výrazy spojené se svátky - vyhledává aktuální informace na internetu - využívá dvojjazyčný slovník 	<p>Reálie Svátky a kulturní rozdíly ve zvycích – Halloween, Vánoce a Velikonoce ve VB a u nás, sv. Valentýn Názvy svátků a slovní zásoba k nim</p>
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebezpojetí		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- situační rozhovory každodenního života - popíše kamarádův a svůj režim dne - dokáže napsat věty o svém denním programu	Program dne Školní kluby Školní rozvrh a předměty Časové údaje Přítomný čas prostý Wh-questions
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- vyhledá a doplní informace v textu - hovoří o školním rozvrhu hodin a o svých volnočasových aktivitách (příprava kvízu)	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- s vizuální oporou (video) rozumí hlavní myšlenky a	

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	doplní specifické informace - navrhne plakát, nabídne různé aktivity	Časové příslovce Návrh plakátu pro školní klub
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- dokáže pojmenovat místnosti domu - popíše části domu - odpovídá na otázky týkající se domu (obrázek, video)	Dům, domov Předložky místa Přivlastňovací zájmena a přivlastňovací pád Zájmena v pozici předmětu Domácí práce a povinnosti Sloveso „have to“ a „must“
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- popíše nábytek v místnosti a jeho polohu – můj pokoj – kresba	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- vede jednoduchý rozhovor na téma dům, moje oblíbená místnost	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše několik vět o svém vysněném bytě nebo domě - pojmenuje domácí práce a povinnosti - hovoří a píše o svých domácích povinnostech - vytvoří „domácí“ pravidla	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- pojmenuje základní druhy oblečení - vede rozhovor o svém oblečení a oblečení svých spolužáků	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- vyhledává informace v autentickém textu - pojmenuje názvy obchodů a jejich produktů	Oblečení Přítomný čas prostý x přítomný čas průběhový Sloveso „can/can't“ Obchody a produkty Nakupování a ceny Určování množství („a pair of“)
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- vede jednoduché rozhovory v obchodě - napíše krátkou sms zprávu s plánem na nákup	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
	- má správnou a srozumitelnou výslovnost	Výslovnost: vztah mezi zápisem hlásek a jejich výslovností

Anglický jazyk	6. ročník	
		Větný přízvuk Intonace
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- pozná typické věci pro Irsko a dokáže přiřadit k místům jejich popisy - seznámí se se svátkem Svatého Patrika	Reálie - Irsko - USA - ČR
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- pozná světoznámá místa a významná místa v ČR - dokáže vyhledat informace v anglickém časopise a na internetu - používá dvojjazyčný slovník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- vyjmenuje různé druhy sportů a sportovního vybavení - sestaví jednoduchý kvíz na téma sport - napíše pozvání na sportovní den	Sport, sportovní vybavení Zdravý životní styl Přídavná jména

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá informace z autentického textu - tvorba plakátu na téma zdravý životní styl 	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje druhy jídel a ingrediencí - zná základní slovesa k popisu přípravy jídel - dokáže napsat jednoduchý recept s použitím nápořevdy a obrázku - napíše krátký text o jídelních zvycích v ČR 	<p>Zdravá strava, jídlo Recepty Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména Neurčitá zájmena</p>
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje zvířata - dokáže zvíře popsat ústně i písemně - vytvoří ilustrovaný příběh - napíše blog o svém domácím mazlíčkovi - rozumí textu o zvířatech, vyhledá informace v textu a z videa 	<p>Divoká a domácí zvířata Domácí mazlíčci Popis zvířete Stupňování přídavných jmen</p>
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže pojmenovat místa a budovy ve městě - čte text a vyhledává informace - napíše jednoduchý text o svém městě - dokáže hovořit o svém minulém výletě 	<p>Místa a budovy ve městě Můj výlet Minulý čas slovesa „to be“ a minulý čas pravidelných sloves</p>
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže vyjmenovat druhy filmů - hovoří o svých oblíbených filmech - čte ukázky z filmu - napíše jednoduchý životopis herce/herečky - přiřadí informace - rozhoduje o správnosti a nesprávnosti informací - vede krátký rozhovor s filmovou hvězdou 	<p>Filmy a zábava Zápor a otázka v minulém čase Nepravidelná slovesa</p>
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
	- má správnou a srozumitelnou výslovnost	Základní pravidla výslovnosti hlásek a větných celků Slovní a větný přízvuk Fonetická transkripce
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- pojmenuje národní sporty a sportovní vybavení - popíše jednoduchá pravidla hry - vyjmenuje typická jídla	Reálie Národní sporty v Kanadě a v USA Typická jídla ve světě New York City
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- vyhledá informace o New Yorku - přiřadí názvy k obrázkům - sleduje video a doplňuje kvíz	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Anglický jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- představí sebe a své blízké	Rodina a přátelé, osobní údaje Životní události Esej o své rodině Minulý čas prostý Používání zájmen
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- popíše nejdůležitější události svého života, pocity z události	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- rozumí spec. informacím v slyšeném životopisu známé osobnosti	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- napíše text o své rodině	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- ovládá základní slovní zásobu k tématu	Budoucnost – vlastní budoucnost Budoucí čas s „will“ - kladná a záporná věta, otázka Předpovědi do budoucna Popis budoucích plánů, průzkum mínění Nabídky, návrhy a rozhodnutí Dotazník
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- popíše představy o své budoucnosti	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- odpoví na dotazy o své budoucnosti	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- formuluje prognózy do budoucna	
	- nabídne a navrhne službu	
	- vyplní dotazník zajímající se o jeho plány do budoucna	
	- vede rozhovor s kamarádem o svých plánech a představách do budoucna	

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje některé známé státy světa - v slyšeném textu rozpozná různé činnosti podle jejich popisu 	<p>Čas a místa Minulý čas průběhový (kladné a záporné věty, otázka) Minulý čas prostý x průběhový Detektivní příběh</p>
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	<ul style="list-style-type: none"> - zeptá se kamaráda, co dělal v uplynulých dnech a na stejné otázky odpoví 	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí hlavním bodům novinové zprávy a vyhledá v ní konkrétní informace 	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu a zápletky krátkého čteného příběhu, vyhledá v něm specifické informace 	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	<ul style="list-style-type: none"> - porozumí popisu města v čteném a slyšeném textu - popíše jednotlivé památky - rozumí slyšenému i čtenému popisu cesty 	<p>Velká Británie a pamětihodnosti, místa a budovy ve městě Popis směru cesty, lokalizace místa nebo objektu Určitý člen s názvy míst Určitý a neurčitý člen Psaní velkých písmen v názvech míst Pohádkový příběh Zájmena osobní, přivlastňovací a neurčitá</p>
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> - popíše, jak se dostat na určené místo - popíše, kde se místa, budovy a věci nachází (ústně i písemně) 	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší chronologii čteného pohádkového příběhu a vyhledá v textu dílčí děje a konkrétní informace 	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
	- má správnou a srozumitelnou výslovnost	Výslovnost: Fonetická abeceda (samohlásky, dvojhásky, souhlásky) Slovní přízvuk Intonace
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- dokáže vyhledat informace v anglickém časopise a na internetu - užívá výrazy spojené se svátky	Reálie: Britská rodina - porovnání české a britské rodiny Aktuálně svátky v ČR a ve VB
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- používá dvojjazyčný slovník a tematický slovník - prezentuje a obhajuje vlastní práce, hodnotí své výkony a výkony svých spolužáků	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Anglický jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- čte článek o ambicích slavných osobností - vyhledá v textu hlavní informace a doplní tabulku s údaji	Zážitky, ambice Předpřítomný čas prostý - tvoření kladné, záporné věty a otázky
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- ptá se kamaráda na méně obvyklé činnosti a na podobné otázky odpoví (využije obrázky)	Předpřítomný čas s ever, never, just Populárně naučný článek
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- rozumí hlavním bodům a myšlenkám slyšeného vyprávění - simuluje interview k zamyšlení se nad problémy životního prostředí	First conditional Passive
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- pojmenuje běžné, lehké onemocnění a zdravotní obtíže	Zdravotní obtíže Modální slovesa – should/shouldn't; must/mustn't/don't have to
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- zeptá se kamaráda na jeho zdravotní problémy - poradí kamarádovi, co by měl dělat při jeho zdravotních obtížích	Informační cedule a nápisy Škola, školní pravidla
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- vysvětlí význam běžných značek na veřejných místech	Základní frázová slovesa
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- vyjmenuje a napíše školní pravidla, která platí ve škole, co se smí a nesmí ve škole dělat - vyhledá v textu konkrétní údaje - převypráví čtený příběh z pohledu jiného účastníka	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- vyjmenuje jednotlivá povolání - vede rozhovor o své budoucí práci	Zaměstnání a brigáda Přítomné časy
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- čte a vyhledá informace v krátkých inzerátech - napíše jednoduchý dopis - Žádost o práci - poslouchá jednoduchý rozhovor na téma práce	Inzeráty Formální dopis
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- zná názvy základních jídel - rozumí projevu odborníka na výživu a ve slyšeném textu vyhledá konkrétní informace	Jídlo, zdraví, zdravý životní styl Části lidského těla U lékaře, léčba
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- rozumí obsahu textu o zdravém životním stylu a najde v něm požadované informace	Zdravotní potíže a nemoci Modální slovesa v budoucím čase
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- popíše své stravovací návyky - napíše leták zaměřený na propagaci zdravého životního stylu pro své vrstevníky	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- umí podrobně popsat části lidského těla - se spolužákem vede řízený rozhovor lékaře a pacienta v ordinaci	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- popíše své zdravotní potíže - navrhne zdravý jídelníček	
	- má správnou a srozumitelnou výslovnost	Výslovnost - slovní a větný přízvuk, intonace
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- dokáže vyhledat informace v anglickém časopise a na internetu - užívá výrazy spojené se svátky	Reálie Aktuálně svátky v ČR a ve VB
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- používá dvojjazyčný slovník a tematický slovník - prezentuje a obhajuje vlastní práce, hodnotí své výkony a výkony svých spolužáků	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

5.3 Konverzace v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Samostatný vyučovací předmět Konverzace v anglickém jazyce vychází obsahově ze vzdělávací oblasti a oboru Jazyk a jazyková komunikace RVP ZV.</p> <p>Konverzace v anglickém jazyce přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> • získat zájem o studium cizího jazyka a vytvořit si pozitivní vztah k tomuto jazyku • procvičit komunikaci na základě dialogů zaměřených na běžné denní situace • procvičit komunikaci na základě daných témat • osvojit si potřebné jazykové znalosti a dovednosti k aktivnímu využití • poznat kulturu zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledat nejdůležitější informace o zemích studovaného jazyka • pochopit význam znalosti cizích jazyků pro osobní život <p>Časová dotace: 8. - 9. ročník 1 hodina týdně</p> <p>Formy a metody práce:</p>

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	<p>Vyučovací hodina - skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály, myšlenkové mapy), hry, soutěže, dramatizace, modelové situace „role-play“, výukové programy na PC, krátkodobé projekty. Žák k danému tématu používá cizojazyčné slovníky, tematické slovníky, časopisy a cizojazyčnou literaturu; pracuje s autentickými materiály (CD, internet, programy na PC). Dle možností probíhá výuka v jazykové nebo běžné učebně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Matematika • Anglický jazyk • Zeměpis • Přírodopis • Informatika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopení a porozumění textu v anglickém jazyce z různých zdrojů • schopnost třídít a vyhledávat informace • využití jazyka v praktickém životě • schopnost použít různé informační zdroje
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznání reálného problému na základě přečteného nebo slyšeného textu • využití získaných vědomostí a dovedností k hledání různých způsobů řešení problému • schopnost poradit si v problémové situaci • určení správného postupu řešení problému
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ústní komunikaci a vytvoření základu pro další osvojování jazyka • rozšiřování slovní zásoby • uplatnění získaných znalostí v podmínkách reálné komunikace • správnou formulaci myšlenek a názorů v anglickém jazyce

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	<ul style="list-style-type: none"> • kultivovaný projev (ústní i písemný) <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinnou spolupráci při řešení úloh ve skupinách • respektování názoru druhých • sebehodnocení a hodnocení druhých <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpovědný přístup ke studiu anglického jazyka • rozvoj ekologického myšlení • respektování názorových rozdílů při řešení zadaných úkolů <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • šetrné zacházení s učebními pomůckami • sebekritický přístup k vlastním schopnostem • vytváření efektivního pracovního postupu • uvědomění si důležitosti znalosti anglického jazyka pro budoucí studium, povolání <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení a aplikace; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti • získává, vyhledává informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáka je důraz kladen na celkový a komplexní přístup žáka k předmětu a jeho hodnocení vyplývá z činností, které se anglickým jazykem prolínají. Po celou dobu učitel vychází z individuálních potřeb</p>

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	<p>a možností každého žáka. Osnovou jsou výstupy ŠVP. V pololetí a na konci školního roku je žák klasifikován určitou známkou.</p> <p>Oblasti hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • AKTIVITA – přístup žáků v hodinách a jejich zapojení se do různých činností • SNAHA, PÍLE – pečlivost a snaha podle možností žáků, plnění zadaných úkolů, vlastní iniciativa • SAMOSTATNÉ, SKUPINOVÉ PRÁCE – umět zadaný úkol či práci zpracovat samostatně či naopak umět spolupracovat a tvořit ve skupince žáků • PROJEKTY – přístup a splnění daných projektů • ÚSTNÍ ZKOUŠENÍ – rozhovory či scénky, jednoduchá vyprávění • PÍSEMNÉ ZKOUŠENÍ – slovní zásoba vztahující se k danému tématu • POSLECHOVÁ CVIČENÍ – odpovědi, doplňování informací

Konverzace v anglickém jazyce	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Poslech - rozumí i delšímu souvislému projevu - identifikuje různé styly mluveného projevu	Osobní charakteristika Rodina Domov a bydlení Volný čas
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojujících témat	- pochopí různé názory a stanoviska - chápe hlavní smysl autentické konverzace - zachytí specifické informace	Cestování a doprava Moje země, moje město Anglicky mluvící země – Velká Británie a Londýn
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Čtení	

Konverzace v anglickém jazyce	8. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- čte s porozuměním kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu nebo informace	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- používá různé typy slovníků a informativní literatury	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- vyhledá a shromáždí specifické informace	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- odhadne význam neznámých výrazů	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- porozumí hlavním myšlenkám autentického textu	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - je schopen sestavit kratší i delší sdělení na aktuální téma - dokáže vyhledat a písemně zpracovat informace k tématu <p>Ústní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestaví souvislé sdělení v rámci probíraných témat - popíše obrázek a srovná obrázky - dokáže reprodukovat text nebo poslech - vyjadřuje se foneticky správně s přirozenou intonací - používá vhodnou slovní zásobu - umí připravit prezentaci - dovede řešit běžné problémy <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojí si rozdíl mezi formálními a neformálními jazykovými prostředky - reaguje adekvátně v komunikačních situacích - je schopen zahájit, převzít a ukončit konverzaci 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebezpojetí		

Konverzace v anglickém jazyce	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Konverzace v anglickém jazyce	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Poslech - rozumí i delšímu souvislému projevu - identifikuje různé styly mluveného projevu - pochopí různé názory a stanoviska - chápe hlavní smysl autentické konverzace - zachytí specifické informace	Prázdniny a cestování Budoucí povolání Život teenagerů Nakupování a móda Jídlo a stravování Počasí a roční období Anglicky mluvící země
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Čtení - čte s porozuměním kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu nebo informace - používá různé typy slovníků a informativní literatury	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech	- vyhledá a shromáždí specifické informace - odhadne význam neznámých výrazů - porozumí hlavním myšlenkám autentického textu	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Písemný projev - je schopen sestavit kratší i delší sdělení na aktuální téma	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		

Konverzace v anglickém jazyce	9. ročník	
<p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže vyhledat a písemně zpracovat informace k tématu Ústní projev - sestaví souvislé sdělení v rámci probíraných témat - popíše obrázek a srovná obrázky - dokáže reprodukovat text nebo poslech - vyjadřuje se foneticky správně s přirozenou intonací - používá vhodnou slovní zásobu - umí připravit prezentaci - dovede řešit běžné problémy Interaktivní řečové dovednosti - osvojí si rozdíl mezi formálními a neformálními jazykovými prostředky - reaguje adekvátně v komunikačních situacích - je schopen zahájit, převzít a ukončit konverzaci 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

5.4 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Samostatný vyučovací předmět Německý jazyk vychází obsahově ze vzdělávací oblasti a oboru Jazyk a jazyková komunikace RVP ZV.</p> <p>Německý jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Cíle předmětu (obsah předmětu):</p> <ul style="list-style-type: none"> • usnadňuje orientaci v cizím jazykovém prostředí – snižuje jazykové bariéry • pomáhá při navazování sociálních kontaktů s lidmi z cizích zemí • učí sebevědomé vystupování při komunikaci • učí toleranci odlišnosti a respektování tradic jiných národů • rozvíjí fantazii, improvizaci a kreativitu při řešení problémů • pomáhá při formování pracovních návyků a učí zodpovědnosti při plnění zadaných úkolů • žák rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá • žák představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu a na podobné otázky odpovídá

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • žák se jednoduchým způsobem domluví <p>Časová dotace: 7. - 9. ročník 2 hodiny týdně Dle možností probíhá výuka v jazykové nebo běžné učebně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Další cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Hudební výchova • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme k získávání poznatků z různých zdrojů • vedeme k rozvoji jednotlivých dovedností • vedeme k sebehodnocení – uvědomění si vlastního pokroku
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme k uplatnění získaných dovedností k řešení problému • vedeme k orientaci žáka v cizím jazykovém prostředí • vedeme k ověření teoretických poznatků v praxi
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme praktické využívání všech způsobů komunikace • učíme formulovat a vyjádřit myšlenku • podporujeme schopnost reakce na slyšené i psané pokyny • učíme vhodně se vyjadřovat s ohledem na situaci
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme týmovou spolupráci, práci ve dvojicích • podporujeme respektování jiného názoru • vedeme k prezentování svých myšlenek při týmové práci • podporujeme schopnost uplatnit se v kolektivu • vedeme k pozorování vztahů a zvyků v cizích zemích
	<p>Kompetence občanské:</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme k toleranci odlišnosti a respektování tradic jiných zemí • vedeme k zodpovědnost za sebe sama • vedeme k respektování individuálních zájmů • podporujeme hrdost a vlastenectví • učíme kulturní chování a mluvu <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používáme cizí jazyk jako prostředek komunikace • vedeme k vyhledávání informací a prezentaci výsledků • vedeme k formování pracovních návyků • vedeme k hodnocení vlastní práce a práci své skupiny <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení a aplikace; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti • získává, vyhledává informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	<p>Zkoušení je prováděno ústně i písemně a skládá se z následujících částí</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Poslech s porozuměním 2. Čtení s porozuměním 3. Slovní zásoba 4. Vyprávění

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>5. Rozhovory 6. Diktát 7. Testy 8. Domácí příprava</p> <p>Hodnocení výborné Žák se aktivně zapojuje do vyučování, je schopen pracovat samostatně i ve skupině. Výsledky jeho práce jsou úspěšné. Jeho projev (ústní i písemný) je téměř bez chyb nebo s malým počtem drobných chyb, které dokáže odstranit. Provádí pravidelnou domácí přípravu na vyučování a zodpovědně a téměř bezchybně plní zadané úkoly.</p> <p>Hodnocení chvalitebné Žák je aktivní při společné, týmové i samostatné práci. Projevuje snahu. Dobře zvládá základní jevy, ale v jeho projevech se objevuje větší počet malých chyb. Dovede však s nimi pracovat a odstranit je. Jeho domácí příprava je pravidelná a pečlivá.</p> <p>Hodnocení dobré Žák ne vždy pracuje aktivně a snaživě. Jeho výsledky jsou nevyrovnané a kromě většího počtu drobných chyb se objevují i některé podstatnější nedostatky. Ne pokaždé je dokáže odstranit. Jeho domácí příprava je nepravidelná a někdy nedostatečná.</p> <p>Hodnocení dostatečné Žák má problémy s plněním zadaných úkolů. Jeho snaha je střídavá a domácí příprava často nedostatečná. V jeho projevech se objevují i hrubé nedostatky, které nedovede odstranit.</p> <p>Hodnocení nedostatečné Žák neprojevuje žádnou snahu se zapojit do vyučování. Téměř žádná domácí příprava neprobíhá a v jeho projevech se objevují velmi hrubé nedostatky. Zadané úkoly neplní a neprojevuje snahu ke zlepšení.</p>

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Německý jazyk		7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- rozumí jednoduchým pokynům při práci v hodině a dokáže na ně reagovat	- poslech s porozuměním, abeceda, pozdravy, dny v týdnu, číslovky	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- umí se představit a poskytnou základní informace o své osobě	- rozhovory, W-otázky, sloveso být, zápor, reálie, já	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- rozumí jednoduché konverzaci dvou osob	- představení členů rodiny, přivlastňovací zájmena (můj, tvůj)	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- umí reprodukovat a obměňovat mikrodialogy	- přátelé, popis osoby, časové údaje, větné konstrukce	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- orientuje se v jednoduchém textu a je schopen vyhledat odpověď na otázku - prezentuje krátké říkanky, básničky a písničky	- určitý a neurčitý člen, školní potřeby, reálie Německa	
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- zvládá základy písemného projevu (vyplní formuláře, e-mail)	- časování pravidelných sloves (přítomný čas), e-mail, dopis, koníčky	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí			
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení			
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané			
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání			
Německý jazyk		8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Německý jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu	- poslech s porozuměním (např. telefonické rozhovory), texty, práce se slovníkem, 4.p., haben, počítač
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- rozumí jednoduché konverzaci dvou a více osob a zapojí se do ní	- pozvánka, určování času, počítání, roční období, 3. pád, množné číslo
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- vede jednoduchý rozhovor	- cestování , rezervace pokoje, pozdrav, země EU, fahren, ich möchte
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- umí se zeptat na základní informace	- reálie, es gibt
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- zvládá jednoduchou konverzaci	- popis domu a pokoje, co dělám během roku, slovesa s odlučitelnými předponami
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- umí napsat pozvání, pozdrav a jednoduchý dopis	- popis cesty, předložky, 4. pád, osobní zájmena, dopis, práce se slovníkem
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Německý jazyk	8. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- rozumí známým každodenním výrazům a frázím a adekvátně na ně reaguje	- můj den, rozhovory při nakupování, müssen, podstatná jména - množné číslo
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- poslouchá s porozuměním projev v přirozeném tempu i s několika neznámými výrazy	- můj týden, rozvrh hodin, způsobová slovesa, podmět man, číslovky
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	- zvládá základní pravidla komunikace v každodenních situacích	- části těla, u lékaře, telefonování, osobní a přivlastňovací zájmena, tun, préteritum sein a haben
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- požádá o informaci, popíše cestu, místo	- ve městě, na vesnici, plán města, dopravní prostředky, předložky

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- písemně stručně vyjádří své přání, svůj názor a myšlenky, popíše událost	- počasí, roční období, svátky, oblečení, móda, přivlastňovací zájmena, slovesa
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- mluví o svých plánech na dovolenou, stručně popíše událost v minulém čase, vyjádří, co se mu líbí	- dovolená, prázdniny, cestování, perfektum sloves, stupňování přídavných jmen
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

5.5 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	5	5	5	43
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Samostatný vyučovací předmět matematika vychází obsahově ze vzdělávací oblasti a oboru Matematika a její aplikace v RVP ZV . Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích.

Název předmětu	Matematika
	<p>Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.</p> <p>Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy.</p> <p>V tematickém okruhu <i>Číslo a proměnná</i>, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmičké porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.</p> <p>V dalším tematickém okruhu <i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i> žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.</p> <p>V tematickém okruhu <i>Geometrie v rovině a v prostoru</i> žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.</p> <p>Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou <i>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</i>, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.</p>

Název předmětu	Matematika								
	<p>Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.</p> <p>Časová dotace:</p> <table border="0"> <tr> <td>1. ročník</td> <td>4 hodiny týdně</td> </tr> <tr> <td>2. - 5. ročník</td> <td>5 hodin týdně</td> </tr> <tr> <td>6. ročník</td> <td>4 hodiny týdně</td> </tr> <tr> <td>7. - 9. ročník</td> <td>5 hodin týdně</td> </tr> </table> <p>Organizace výuky</p> <p>Ve vyučovacím předmětu matematika se používají tyto formy výuky: výkladové hodiny, samostatné práce s odpovídajícími pomůckami, práce s pracovními sešity, pracovními listy, práce na počítači s výukovým softwarem. Kromě frontální výuky probíhá vzdělávací proces v pracovních skupinách za použití různých vyučovacích pomůcek (modely těles, rýsovací pomůcky, tabulky, kalkulátor).</p>	1. ročník	4 hodiny týdně	2. - 5. ročník	5 hodin týdně	6. ročník	4 hodiny týdně	7. - 9. ročník	5 hodin týdně
1. ročník	4 hodiny týdně								
2. - 5. ročník	5 hodin týdně								
6. ročník	4 hodiny týdně								
7. - 9. ročník	5 hodin týdně								
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace 								
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika • Zeměpis • Chemie • Český jazyk a literatura • Občanská výchova • Vlastivěda • Přírodověda • Výtvarná výchova • Pracovní činnosti • Prvouka • Anglický jazyk, Konverzace v anglickém jazyce • Informatika 								
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme u žáka rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení, zejména zařazováním vhodných problémových úkolů, logických úloh, matematických hádanek, kvízů, rébusů apod. 								

Název předmětu	Matematika
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> vytváříme u žáků zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů metod řešení úloh), které žák efektivně využívá při řešení úkolů vycházejících z reálného života a praxe.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> nabízíme žákům dostatek úloh a příkladů, vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů podporujeme u žáků nalézání různých variant řešení zadaných úloh nabízíme nové úlohy a problémy, u kterých žáci mohou aplikovat známé a osvědčené postupy řešení provádíme se žáky rozbor úkolů (problémů) – tvoříme plán jeho řešení, odhadujeme výsledky, volíme správný postup k vyřešení problému a vyhodnocujeme správnost výsledků vzhledem k zadání poskytujeme žákům prostor pro vyslovování hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a pro jejich ověření.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> nabízíme žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními užíváme matematického jazyka včetně matematické symboliky pracujeme s grafy, tabulkami, diagramy apod.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel slušného chování žáci se učí pracovat v týmu a kriticky hodnotit práci
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> nabízíme dostatečné množství situací k propojení problematiky dítěte, jeho zájmové činnosti a společnosti (slovní úlohy, kvízy, hádanky) zařazujeme úkoly s ekologickou problematikou
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> nabízíme žákům projekty a další činnosti (modelování a výroba různých těles) vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce
	<p>Kompetence digitální:</p>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat při spolupráci
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení z matematiky zahrnuje prověrky, samostatnou práci a aktivitu v hodině, domácí přípravu, ústní zkoušení, tematické a čtvrtletní prověrky, školní a domácí projekty.</p> <p>Většina písemných prací je hodnocena podle následující tabulky:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 – do 90% 2 – do 75% 3 – do 45% 4 – do 25% 5 – méně než 25% <p>1 – výborný</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně logicky myslí, z kontrolních prací tematických a čtvrtletních získá více než 85% a zároveň průměr z ostatních známek do 1,5 <p>2 – chvalitebný</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovede používat naučené znalosti v praxi, pracuje samostatně, z prací tematických a čtvrtletních získá více než 65% a zároveň průměr z ostatních známek do 2,5 <p>3 – dobrý</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně počítá jednodušší příklady, složitější příklady spočítá s pomocí, dovede používat naučená pravidla a vzorce v příkladech z praxe, z kontrolních prací tematických a čtvrtletních získá více než 40% a průměr z ostatních známek do 3,5 <p>4 – dostatečný</p>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> snaží se, samostatně počítá jen nejjednodušší příklady, další přiměřené příklady počítá s pomocí, zná základní pravidla pro početní výkony, zná vzorce alespoň krátkodobě, z kontrolních prací tematických a čtvrtletních získá méně a 40% a zároveň průměr z ostatních známek do 4,5 <p>5 – nedostatečný</p> <ul style="list-style-type: none"> nesnaží se, chybuje v nejjednodušších příkladech, nezná základní pravidla pro početní výkony, nezná vzorce, z kontrolních prací získá méně než 25%

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- žák čísla čte, píše a porovnává - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Přirozená čísla 1 – 20 - čtení, zápis a porovnávání čísel - znaménka větší, menší, rovná se
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- počítá předměty v oboru do 20	- počítání předmětů v daném souboru
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- orientuje se v číselné řadě do 20 - vyhledává a zobrazuje čísla na číselné ose	- orientace na číselné ose
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- provádí jednoduché početní operace bez přechodu desítky - dočítá do 10 a do 20	- znaménka plus, mínus - součet a rozdíl čísel bez přechodu desítky
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší a tvoří slovní úlohy - řeší úlohy typu „o méně“, „o méně“	- řešení slovních úloh

Matematika	1. ročník	
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- doplňuje tabulky a posloupnosti čísel, rozumí pojůmům – vlevo, vpravo, nahoře, dole, za, vpředu, vzadu, uprostřed	- orientace na stránce, v tabulce
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- seznamuje se se sčítáním a odčítáním do 20 s přechodem	- součet a rozdíl čísel s přechodem desítky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozezná, pojmenuje a nakreslí trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh - rozezná a pojmenuje kouli, krychli, válec, kvádr	Geometrie - rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh - tělesa: koule, krychle, válec, kvádr
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- Upevňování příkladů na sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky i s přechodem desítky - Početní operace provádí písemně i z paměti	Opak. učiva z 1. roč. na sčítání a odčítání do 20 bez přechodu i s přechodem desítky
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší slovní úlohy na využití početních operací sčítání a odčítání, porovnávání čísel - řeší slovní úlohy o x více, o x méně	Zápis, vyřešení úlohy, odpověď, tvoření slovních úloh
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- v praxi využívá znalosti o záměně sčítanců - řeší příklady s jednou závorkou	Počítání se závorkami

Matematika	2. ročník	
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čte, zapisuje a porovnává čísla do 100 - dokáže řadit čísla podle velikosti	Přirozená čísla do 100 Číselné řady, porovnávání čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- vyhledá a zobrazí čísla na číselné ose - orientuje se v číselné řadě do 100	
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- sčítá a odčítá desítky - řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy	Sčítání a odčítání do 100 Zápis, řešení, odpověď Součet, rozdíl
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- sčítá a odčítá bez přechodu desítky do 100 - sčítá a odčítá s přechodem desítky do 100 M-3-1-04 - řeší slovní úlohy typu o x méně, o x více v oboru do 100 M-3-1-05 - řeší příklady s jednou závorkou - provádí sčítání a odčítání dvojciferných čísel do 100 - chápe pojmy součet a rozdíl	
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- chápe násobení jako opakované sčítání stejných sčítanců	Násobilka 1-10 Řazení násobků, doplňování řady
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- Vyjmenuje řady násobků od 1 do 5 - řeší příklady násobení a dělení v oboru násobílek do 5	Vztahy mezi násobením a dělením, řešení příkladů Zápis, početní operace, odpověď
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobílek - řeší úlohy typu x- krát méně, x- krát více - seznámí se s pojmy součin, podíl	
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- Chápe pojem kreslení a rýsování - Osvojuje si správné návyky při rýsování	Geometrie Práce s pravítkem Měření úseček
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- Rozezná přímu, křivou a lomenou čáru - Osvojuje si geometrické pojmy bod, úsečka a naučí se je rýsovat a označovat	Praktická měření Čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník Krychle, kvádr, koule, válec
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- Měří a porovnává délky úseček - Seznámí se s jednotkami délky, času a hmotnosti a naučí se číst jejich zkratky - Zná, pojmenuje základní rovinné útvary - Seznámí se s základními typy těles	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Matematika	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- řeší příklady násobení a dělení v oboru násobílek a provádí jejich kontrolu - používá výrazy dělenec, dělitel, podíl, neúplný podíl, činitel, součin	NÁSOBENÍ a DĚLENÍ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Násobení a dělení v oboru násobilky Práce se závorkami
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší a vytváří slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobílek, úlohy typu n krát více, n krát méně - provádí stručný zápis slovních úloh	Slovní úlohy
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- počítá po jednotkách, desítkách a stovkách - čte a píše trojčiferná čísla	ČÍSELNÁ ŘADA do 1000 Zápis čísel

Matematika	3. ročník	
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	<ul style="list-style-type: none"> - znázorňuje čísla na číselné ose - porovnává čísla pomocí číselné osy - používá znaménka $<$, $>$, $=$ 	Porovnávání čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	<ul style="list-style-type: none"> - zaokrouhluje čísla na desítky, stovky - rozkládá čísla v desítkové soustavě 	Zaokrouhlování čísel Rozklad čísel
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	<ul style="list-style-type: none"> - sčítá a odčítá v oboru - písemně sčítá a odčítá dvě trojčíselná čísla a provádí kontrolu - provádí předběžný odhad výsledku řešení - používá výrazy sčítanec, sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl 	Pamětné sčítání a odčítání v oboru do 1000 Práce se závorkami Písemné sčítání a odčítání
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	<ul style="list-style-type: none"> - řeší a vytváří úlohy na sčítání a odčítání, úlohy typu o n více a o n méně - provádí stručný zápis slovních úloh - řeší slovní úlohy s tematikou čas provádí jednoduché převody - řeší jednoduché slovní úlohy s tematikou - objem, hmotnost 	Slovní úlohy do 1000
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	<ul style="list-style-type: none"> - násobí a dělí 10, 100 - určuje neúplný podíl a zbytek - provádí odhady výsledků, kontrolu výpočtů - používá násobení a dělení při řešení praktických situací 	NÁSOBENÍ A DĚLENÍ V OBORU NÁSOBILKY Násobení a dělení 10, 100, čísel dvojciferných s nulou na konci číslem jednociferným Dělení se zbytkem Slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	<ul style="list-style-type: none"> - zná pojmy, rýsuje přímkou, polopřímku, úsečku dané délky, přenáší úsečky - rozlišuje rovnoběžky a různoběžky - rýsuje různoběžky a označí průsečík - rozlišuje, zda jsou polopřímky opačné či nikoli 	GEOMETRIE Bod, přímka, úsečka Polopřímka

Matematika	3. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozlišuje rovinné obrazce: čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník, kružnice, kruh - kreslí a rýsuje rovinné obrazce ve čtvercové síti	Rovinné obrazce
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- rozlišuje pojmy strana a vrchol - sestrojí kružnici daného poloměru, - rýsuje trojúhelník podle daných stran, pozná rovnostranný trojúhelník - rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- zná jednotky délky, rozlišuje užití, porovnává velikost a měří - provádí jednoduché převody jednotek délky - odhaduje délku úseček, vzdálenost	Jednotky délky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- pozná jednoduchá tělesa, nachází je v reálném světě kolem sebe - modeluje tělesa	Tělesa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Matematika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- porovnává, sčítá a odčítá čísla do 1 000 000 - písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem - pamětně a písemně dělí jednociferným dělitelem i se zbytkem	Číselný obor do 1 000 000 - Porovnávání čísel do 1 000 000, - Početní výkony s přirozenými čísly, práce se závorkami
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky	Zaokrouhlování
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- řeší slovní úlohy - provádí stručný zápis slovní úlohy	Slovní úlohy
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- seznamuje se s jednotkami délky, hmotnosti, objemu a času a jejich převody	Jednotky délky, hmotnosti, objemu a času
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- čte a zapisuje čísla větší než 1 000 000 - porovnává, sčítá a odčítá čísla větší než 1 000 000	Číselný obor větší než 1 000 000 - Porovnávání čísel, sčítání a odčítání
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- vyznačí polovinu a čtvrtinu celku - pojmenovává jednotlivé části zlomku - řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny a desetiny daného počtu	Zlomky - Celek, část, zlomek - Číselník, jmenovatel, zlomková čára - Polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina
	- zapisuje čísla pomocí římských číslic, převádí čísla z číslic arabských do římských	Římské číslice
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- sestrojí úsečku dané délky, učí se přenášet úsečku pomocí kružítka, učí se graficky sčítat, odčítat a násobit úsečky	Úsečka Střed a osa úsečky Vzájemná poloha dvou přímk v rovině

Matematika	4. ročník	
	- určí střed úsečky, rýsuje osu úsečky - určí vzájemnou polohu dvou přímek	
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- sestrojí rovnoběžku s danou přímkou - sestrojí kolmici k dané přímce	Rovnoběžky, různoběžky
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici) - užívá jednoduché konstrukce	Kolmice, kolmost Trojúhelník Kružnice, kruh
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- vypočítá podle vzorce obvod a obsah čtverce a obdélníka - řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahu obdélníku a čtverce - seznámí se s jednotkami obsahu mm ² , cm ² , m ²	Obsah a obvod čtverce a obdélníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- Čte a zapisuje čísla větší než milion - Porovnává přirozená čísla a zobrazuje je na číselné ose	Přirozená čísla větší než jeden milion 1 000 000 - Číselná řada přirozených čísel

Matematika	5. ročník	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		- Rozvinutý zápis čísel - Porovnávání čísel
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- Zaokrouhluje přirozená čísla s požadovanou přesností	Zaokrouhlování čísel
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- Sčítá a odčítá přirozená čísla z paměti	Pamětné sčítání a odčítání
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- Písemně sčítá a odčítá	Písemné sčítání a odčítání
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- Pamětně násobí a dělí přirozená čísla v jednoduchých případech	Pamětné násobení a dělení
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- Umí používat kalkulačku pro kontrolu výpočtů	Práce s kalkulačkou Odhady výsledků Kontrola výpočtů
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- Písemně násobí jedno a víceciferným číslem	Písemné násobení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- Písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem	Písemné dělení
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- Řeší jednoduché a složené slovní úlohy	Řešení slovních úloh
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- užívá zlomky, zapíše a čte zlomky	Zlomky a desetinná čísla
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- zapíše a přečte dané desetinné číslo řádu desetin a setin - porovnává zlomky	- zlomky se jmenovatelem 10 a 100 a jejich zápis desetinným číslem - Desetinná čárka
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem	- sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- Zobrazí dané desetinné číslo řádu desetin na číselné ose	Číselná osa

Matematika	5. ročník	
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- Seznámí se s pojmem kladné a záporné číslo při práci s číselnou osou, teploměrem a při zobrazování čísla	
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- Zaokrouhlí dané desetinné číslo řádu desetin na celky	Desetina, setina Porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- Sčítá a odčítá desetinná čísla - Užívá desetinné číslo v praktických situacích	Sčítání a odčítání desetinných čísel Slovní úlohy
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- Řeší jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel	
	- Poznává základní jednotky času, délky, hmotnosti, obsahu a objemu a ovládá převody jednotek	Základní jednotky a jejich převody - Jednotky času - Jednotky délky - Jednotky hmotnosti - Jednotky objemu - Jednotky obsahu
	- Čte a zapisuje římské číslice	Římské číslice
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- Narýsuje obdélník, čtverec a trojúhelník - Rozezná trojúhelníky podle délky stran - Osa souměrnosti	Rovinné obrazce a tělesa - Konstrukce obdélníku a čtverce, trojúhelníku - Konstrukce pravoúhlého, rovnostranného, rovnoramenného a různoramenného trojúhelníka
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- Umí sestavit úhlopříčky	- Osově souměrné útvary - Vlastnosti úhlopříček
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- Vypočítá obvod obdélníku a čtverce - Seznámí se s jednotkami obsahu ve čtverečných jednotkách	Obvod a obsah čtverce a obdélníku
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- Vypočítá obsah obdélníku a čtverce	
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- Vypočítá povrch kvádru a krychle sečtením obsahu všech šesti stěn - Řeší úlohy z praxe na výpočty obsahů obdélníku a čtverce	Tělesa - Povrch krychle a kvádru - Další jednotky obsahu

Matematika	5. ročník	
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- Vyhledává sbírá a třídí data - Doplnjuje, čte a sestavuje grafy, diagramy a tabulky	Tabulky, grafy, Diagramy - Grafy a soustava souřadnic
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- řeší zajímavé slovní úlohy - řeší logické úlohy, magické čtverce, prostorové úlohy - doplňuje číselné a obrázkové řady	Slovní úlohy Zajímavé úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- čte a zapisuje desetinná čísla - umí zobrazit desetinné číslo na číselné ose - porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla	Desetinná čísla - čtení a zápis v desítkové soustavě - zobrazení na číselné ose - porovnávání
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- provádí početní operace s desetinnými čísly - umí vypočítat aritmetický průměr	- zaokrouhlování - početní operace
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- užívá a převádí jednotky délky, hmotnosti a obsahu	- slovní úlohy - převody jednotky délky, hmotnosti a obsahu

Matematika	6. ročník	
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> - zná pojem násobek, dělitel - používá znaky dělitelnosti - rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené - rozloží číslo na součin prvočísel - určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele 	Dělitelnost přirozených čísel - násobek, dělitel, znaky dělitelnosti - prvočíslo, číslo složené - společný násobek, společný dělitel
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	<ul style="list-style-type: none"> - narýsuje a změří daný úhel - umí graficky přenést úhel a sestavit jeho osu - rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů - provádí početní operace s velikostmi úhlů 	Úhel a jeho velikost - pojem, rýsování a přenášení úhlu - osa úhlu - jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu - druhy úhlů - početní operace s velikostmi úhlů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem		
M-9-3-06 načrtne a sestojí rovinné útvary		
M-9-3-08 načrtne a sestojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	<ul style="list-style-type: none"> - načrtne a sestojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti - pozná útvary osově souměrné a shodné útvary 	Osová souměrnost - shodné útvary - osově souměrné útvary - zobrazení v osově souměrnosti
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	<ul style="list-style-type: none"> - určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastnosti - sestojí těžnice, výšky trojúhelníku - sestojí trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou - sestojí trojúhelník a mnohoúhelník 	Trojúhelník - pojem, druhy - vnitřní a vnější úhly v trojúhelníku - konstrukce - těžnice, výšky - kružnice opsaná, vepsaná trojúhelníku - mnohoúhelníky
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-3-06 načrtne a sestojí rovinné útvary		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle) - umí načrtnout a narýsovat síť - načrtne a sestojí obraz krychle a kvádrů v rovině - vypočítá objem krychle, kvádrů - užívá jednotky objemu - aplikuje uvedené znalosti na jednoduché úlohy z praxe 	Povrch a objem krychle a kvádrů - síť kvádrů a krychle - obraz kvádrů a krychle v rovině - povrch a objem kvádrů a krychle - jednotky objemu - slovní úlohy
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestojí síť základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- provádí početní operace v oboru racionálních čísel - řeší jednoduché problémy s využitím matematického aparátu v oboru racionálních čísel	Racionální čísla - čtení a zápis zlomku - vztah mezi zlomky a des. čísly - zobrazení na číselné ose - základní tvar zlomku - smíšené číslo - početní operace - složený zlomek - převrácené číslo
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- vyjadřuje části celku zlomkem nebo desetinným číslem	
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- rozlišuje kladná a záporná čísla - provádí početní operace v oboru celých čísel - řeší jednoduché problémy s využitím matematického aparátu v oboru celých čísel	Celá čísla - čtení a zápis čísla - zobrazení na číselné ose - opačné číslo - početní operace
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		

Matematika	7. ročník	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	<ul style="list-style-type: none"> - pozná shodné útvary - umí načrtnout a sestrojít trojúhelník - využívá potřebnou symboliku - odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku 	Trojúhelník - shodnost - rozbor, postup konstrukce a konstrukce - obvod a obsah
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	<ul style="list-style-type: none"> - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti - určí středově souměrný útvar, najde střed souměrnosti 	Středová souměrnost - sestrojení obrazu obrazce ve středové souměrnosti
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	<ul style="list-style-type: none"> - umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami - dělí celek na části v daném poměru - pracuje s měřítky map a plánů - řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem - využívá trojčlenku při řešení slovních úloh - určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti 	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost - zvětšení a zmenšení v daném poměru - rozdělení dané hodnoty v daném poměru - měřítko - přímá a nepřímá úměrnost - trojčlenka
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	<ul style="list-style-type: none"> - chápe pojem 1% - užívá základní pojmy procentového počtu - vyjádří část celku pomocí procent - řeší slovní úlohy - chápe pojem promile 	Procenta - základ, procentová část, počet procent - promile - slovní úlohy - jednoduché úrokování
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje různé typy čtyřúhelníků - umí načrtnout a sestrojít čtyřúhelník - využívá potřebnou symboliku - odhaduje a vypočítává obvod a obsah čtyřúhelníků - využívá vlastnosti čtyřúhelníků při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů 	Čtyřúhelníky - druhy čtyřúhelníků a jejich vlastnosti - rozbor, postup konstrukce a konstrukce - obvod a obsah
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		

Matematika	7. ročník	
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- načrtne a narýsuje síť hranolu - rozezná a charakterizuje hranoly - načrtne a narýsuje obraz hranolu v rovině - odhadne a vypočítá povrch a objem hranolu - řeší aplikační úlohy s využitím osvojených vzorců - řeší úlohy na prostorovou představivost	Povrch a objem hranolů - vlastnosti - povrch a objem - slovní úlohy
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Matematika	8. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- určí druhou mocninu a odmocninu - užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech	Druhá mocnina a odmocnina - čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin - určení druhých mocnin a odmocnin výpočtem, pomocí tabulek a kalkulačky
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- zná a užívá Pythagorovu větu při řešení úloh	Pythagorova věta - výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku - užití Pythagorovy věty ve slovních úlohách
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- určuje mocniny s přirozeným mocnitelem a provádí operace s nimi - zapisuje čísla v desítkové soustavě s užitím mocnin o základu 10	Mocniny s přirozeným mocnitelem - třetí mocnina - zápis čísla pomocí mocnin deseti - početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- určuje hodnotu výrazu - sčítá, odčítá a násobí mnohočleny, dělí mnohočlen jednočlenem - užívá vzorce pro druhou mocninu součtu a rozdílu jednočlenů a pro rozdíl druhých mocnin jednočlenů - upravuje mnohočleny na součin vytýkáním a pomocí vzorců	Výrazy - číselné a algebraické výrazy a jejich hodnota - vzorce pro úpravu algebraických výrazů - rozklad výrazů na součin - sčítání, odčítání a násobení mnohočlenů, dělení mnohočlenu jednočlenem
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- řeší lineární rovnice s jednou neznámou, užívá ekvivalentní úpravy, provádí zkoušku dosazením	Lineární rovnice - ekvivalentní úpravy rovnic - řešení lineárních rovnic - slovní úlohy řešené pomocí lineárních rovnic
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- využívá lineární rovnice s jednou neznámou při řešení úloh z praxe	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh	- používá Thaletovu větu při konstrukci tečny z bodu ke kružnici	Kruh, kružnice - vzájemná poloha přímky a kružnice, Thaletova věta

Matematika	8. ročník	
a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- určí vzájemnou polohu kružnice a přímky a vzájemnou polohu dvou kružnic	- vzájemná poloha dvou kružnic - délka kružnice - obvod a obsah kruhu
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- vypočítá obvod, obsah kruhu a délku kružnice, užívá příslušné vzorce při řešení aplikačních úloh	
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- načrtne a sestrojí válec a jeho síť - vypočítá povrch a objem válce, aplikuje znalosti při řešení úloh z praxe	Válec - vlastnosti a síť válce - povrch a objem válce
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- užívá pravidla přesného rýsování - užívá množiny všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách - zvládá obecný postup konstrukční úlohy	Konstrukční úlohy - množiny všech bodů dané vlastnosti - konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- čte výsledky statistického šetření zaznamenaného tabulkou	Základy statistiky - základní statistické pojmy
M-9-2-02 porovnává soubory dat	- čte a sestrojuje sloupcové a kruhové diagramy	- základní charakteristiky statistického souboru

Matematika	8. ročník	
	- určuje četnosti, počítá aritmetické průměr - provádí, zaznamenává a vyhodnocuje vlastní jednoduchá statistická šetření	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- určuje podmínky, za kterých má význam lomený výraz - provádí operace s algebraickými výrazy - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli - řeší slovní úlohy vedoucí k lineárním rovnicím	Algebraické výrazy - operace s algebraickými výrazy - podmínky lomeného výrazy - početní operace s lomenými výrazy - rovnice s neznámou ve jmenovateli
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- řeší soustavu dvou rovnic se dvěma neznámými metodou dosazovací a sčítací - využívá soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými při řešení úloh z praxe - řeší úlohy různým způsobem, zdůvodní optimální řešení	Soustavy rovnic - řešení soustavy rovnic - slovní úlohy
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		

Matematika	9. ročník	
M-9-2-03 určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti	- rozhodne, zda je daná závislost mezi dvěma veličinami funkcí, uvede příklady z běžného života	Funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- určí definiční obor funkce, obor hodnot funkce, funkční hodnotu	- pravouhlá soustava souřadnic
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- vyjádří lineární funkci, konstantní funkci, přímou a nepřímou úměrnost tabulkou, rovnicí, grafem - využívá znalostí o funkcích k řešení praktických úloh - řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - využívá goniometrické funkce při řešení pravouhlého trojúhelníku	- definiční obor funkce - lineární funkce - nepřímá úměrnost - grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic - goniometrické funkce
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- rozlišuje shodné a podobné rovinné útvary - určí poměr podobnosti - využívá věty o podobnosti trojúhelníků - rozdělí úsečku v daném poměru - využívá podobnost při řešení slovních úloh, využívá měřítko mapy (plánu) k určení skutečných rozměrů	Podobnost - věty o podobnosti trojúhelníků - slovní úlohy
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- pozná a popíše jehlan, kužel a kouli - vypočítá objem a povrch jehlanu, kužele a koule - řeší úlohy z praxe - načrtne jehlan a kužel v rovině	Tělesa - kužel - jehlan - koule
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- používá základní pojmy finanční matematiky - využívá tyto pojmy k řešení úloh - zná vybrané produkty bank a peněžních ústavů	Finanční matematika - základní pojmy finanční matematiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

5.6 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Informatika vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Informatika v RVP ZV, která se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základní principům digitálních technologií. Předmět Informatika je vyučován ve 4. – 9. ročníku.</p> <p>Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <p>Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.</p> <p>Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p> <p>Cíle vzdělávací oblasti</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p>

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj • nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci • ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce • porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace • rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů • komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje • standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci • posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech • nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem • otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.</p> <p>Na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.</p> <p>Výuka probíhá na počítačích, noteboocích, tabletech v PC učebně. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.</p> <p>Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.</p> <p>Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.</p> <p>Časová dotace: 4. - 9. ročník 1 hodina týdně</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Anglický jazyk, Konverzace v anglickém jazyce • Německý jazyk • Matematika • Přírodověda • Vlastivěda • Dějepis • Občanská výchova • Zeměpis • Fyzika • Chemie • Přírodopis • Výchova ke zdraví • Pracovní činnosti • Hudební výchova • Výtvarná výchova
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Informatika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zadáváme úkoly, které žáky vedou k samostatnému objevování možností využití digitálních technologií v praktickém životě. • Podporujeme různé metody, strategie a efektivní způsoby práce. • Vedeme žáky k samostatnému experimentování, porovnávání a kritickému posuzování výsledků.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zadáváním úloh vedeme žáky k tvořivému přístupu při jejich řešení, žáci se učí chápat, že v životě se budou často setkávat s problémy, které mají více způsobů řešení, proto podporujeme hledání různých variant řešení zadaných úloh. • Žáky vedeme nejen k nalézání řešení, ale i k jeho provedení a dokončení (učitel působí jako konzultant). • Podporujeme hledání informací vhodných k řešení problému, ověřování správnosti řešení a aplikování osvědčených postupů při řešení obdobných úloh.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Při práci ve skupinách dbáme na komunikaci mezi žáky respektování názorů ostatních. • Žáci se učí pro komunikaci využívat vhodné digitální technologie a dodržovat jistá pravidla. • Žákům umožňujeme prezentaci jejich prací, zhodnocení výsledků svých prací a reakci na hodnocení ostatních, argumentovat a přijmout kritiku. • Vedeme žáky k formulování jejich myšlenek.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Při práci vedeme žáky k pomoci (radě) ostatním, při skupinové práci ke spolupráci a utváření příjemné atmosféry v týmu, rozdělení rolí a uznávání druhých. • Práci hodnotíme společně s žáky, kteří se učí hodnotit práci svou i ostatních, při vzájemné komunikaci jsou vedeni k ohleduplnosti a respektování ostatních lidí.
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k pochopení základních principů, na nichž spočívají zákony společenské normy. • Při hledání a zpracovávání informací vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahem, ke kterému se dostávají prostřednictvím internetu nebo jinými cestami.
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci digitální technikou.

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • Žáci mohou využít informačních technologií pro hledání informací důležitých pro další profesní růst. • Učitel zadává úkoly tak, aby si žáci měli možnost práci sami optimálně plánovat, organizovat. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít. • Žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. • Žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. • Žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce. • Žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání. • Žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení z předmětu informatika probíhá známkou a zahrnuje aktivitu žáků v hodinách, jejich zapojení do práce, samostatnou práci v hodinách a skupinovou práci v hodině.</p> <p>5 - nesnaží se, nezvládá nejjednodušší pojmy a činnosti 4 - snaží se, samostatně zvládá jen nejjednodušší pojmy a činnosti 3 - samostatně zvládá jen základní operace v programech, ve kterých probíhá výuka 2 - dovede používat naučené znalosti v praxi, pracuje samostatně na zadané práci, složitější činnosti zvládá s pomocí 1 - samostatně dovede používat naučené znalosti v praxi, samostatně zvládá i složitější činnosti a zadanou práci</p>

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	Digitální technologie - ovládání digitálního zařízení - Digitální zařízení
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem - edituje digitální text, vytvoří obrázek - přehraje zvuk či video - uloží svoji práci do souboru, otevře soubor - používá krok zpět, zoom - řeší úkol použitím schránky - dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	- Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace - Ovládání myši - Kreslení čar, vybarvování - Používání ovladačů - Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) - Kreslení bitmapových obrázků - Psaní slov na klávesnici - Editace textu - Ukládání práce do souboru - Otevírání souborů - Přehrávání zvuku - Příkazy a program
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	Digitální technologie - práce ve sdíleném prostředí - Využití digitálních technologií v různých oborech
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	- najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci - propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	- Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj - při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace - rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	- Počítačová data, práce se soubory - Propojení technologií, internet - Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš - Technické problémy a přístupy k jejich řešení

Informatika	4. ročník	
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- sestaví robota podle návodu - sestaví program pro robota - oživí robota, otestuje jeho chování - najde chybu v programu a opraví ji - upraví program pro příbuznou úlohu - pomocí programu ovládá světelný výstup a motor - pomocí programu ovládá senzor - používá opakování, události ke spuštění programu	Algoritmizace a programování - základy robotiky se stavebnicí - Sestavení programu a oživení robota - Ovládání světelného výstupu - Ovládání motoru - Opakování příkazů - Ovládání klávesnic – události - Ovládání pomocí senzoru
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	- sdělí informaci obrázkem - předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel - zakóduje/zašifruje a dekáduje/dešifruje text - zakóduje a dekáduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky - obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Data, informace a modelování - úvod do kódování a šifrování dat a informací - Piktogramy, emodži - Kód - Přenos na dálku, šifra - Pixel, rastr, rozlišení - Tvary, skládání obrazce
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Informatika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	- pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech - doplní posloupnost prvků	Informační systémy - úvod do práce s daty - Data, druhy dat - Doplnění tabulky a datových řad
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	- umístí data správně do tabulky - doplní prvky v tabulce - v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	- Kritéria kontroly dat - Řazení dat v tabulce - Vizualizace dat v grafu
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	Algoritmizace a programování - základy programování – příkazy, opakující se vzory
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	- v programu najde a opraví chyby	- Příkazy a jejich spojování
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	- rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	- Opakování příkazů - Pohyb a razítkování
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	- vytvoří a použije nový blok - upraví program pro obdobný problém	- Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy - Vlastní bloky a jejich vytváření - Kombinace procedur
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	- nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky - určí, jak spolu prvky souvisí	Informační systémy - úvod do informačních systémů - Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy	Algoritmizace a programování - základy programování – vlastní bloky, náhoda
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	- v programu najde a opraví chyby	- Kreslení čar
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	- rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	- Pevný počet opakování - Ladění, hledání chyb
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	- rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj - vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit - cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	- Vlastní bloky a jejich vytváření - Změna vlastností postavy pomocí příkazu - Náhodné hodnoty - Čtení programů - Programovací projekt

Informatika	5. ročník	
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	- pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty - pomocí obrázku znázorní jev - pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Data, informace a modelování - Úvod do modelování pomocí grafů a schémat - Graf, hledání cesty - Schémata, obrázkové modely - Model
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav - v programu najde a opraví chyby - používá události ke spuštění činnosti postav - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - upraví program pro obdobný problém - ovládá více postav pomocí zpráv	Algoritmizace a programování - základy programování – postavy a události - Ovládání pohybu postav - Násobné postavy a souběžné reakce - Modifikace programu - Animace střídáním obrázků - Spouštění pomocí událostí - Vysílání zpráv mezi postavami - Čtení programů - Programovací projekt
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Informatika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná zakódované informace kolem sebe - zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady - zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer - zakóduje v obrázku barvy více způsoby - zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů - zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu - ke kódování využívá i binární čísla 	Data, informace a modelování - Kódování a šifrování dat a informací - Přenos informací, standardizované kódy - Znakové sady - Přenos dat, symetrická šifra - Identifikace barev, barevný model - Vektorová grafika - Zjednodušení zápisu, kontrolní součet - Binární kód, logické A a NEBO
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	- najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	Informační systémy - práce s daty - Data v grafu a tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	<ul style="list-style-type: none"> - odpoví na otázky na základě dat v tabulce - popíše pravidla uspořádání v existující tabulce - doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy - navrhne tabulku pro záznam dat - propojí data z více tabulek či grafů 	- Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce - Kontrola hodnot v tabulce - Filtrování, řazení a třídění dat - Porovnání dat v tabulce a grafu - Řešení problémů s daty
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	<ul style="list-style-type: none"> - popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují - pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva 	Informační systémy - informační systémy - Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	Algoritmizace a programování - programování – opakování a vlastní bloky
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	<ul style="list-style-type: none"> - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - diskutuje různé programy pro řešení problému 	- Vytvoření programu - Opakování - Podprogramy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program	- vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	

Informatika	6. ročník	
vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Algoritmizace a programování - programování – podmínky, postavy a události - Opakování s podmínkou
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný	- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná,	- Události, vstupy - Objekty a komunikace mezi nimi

Informatika	7. ročník	
<p>algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p> <p>I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p> <p>I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<p>kdy je podmínka splněna</p> <ul style="list-style-type: none"> - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému 	
<p>I-9-1-03 vymeze problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní</p> <p>I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí známé modely jevů, situací, činností - v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku - pomocí ohodnocených grafů řeší problémy - pomocí orientovaných grafů řeší problémy - vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností 	<p>Data, informace a modelování - modelování pomocí grafů a schémat</p> <ul style="list-style-type: none"> - Standardizovaná schémata a modely - Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu - Orientované grafy, automaty - Modely, paralelní činnost
<p>I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</p> <p>I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p> <p>I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p> <p>I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav - používá souřadnice pro programování postav - používá parametry v blocích, ve vlastních blocích - vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu - diskutuje různé programy pro řešení problému - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému 	<p>Algoritmizace a programování - programování – větvení, parametry a proměnné</p> <ul style="list-style-type: none"> - Větvení programu, rozhodování - Grafický výstup, souřadnice - Podprogramy s parametry - Proměnné
<p>I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje - uloží textové, grafické, zvukové a multimediální 	<p>Digitální technologie - počítače</p> <ul style="list-style-type: none"> - Datové a programové soubory a jejich asociace v

Informatika	7. ročník	
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	soubory - vybere vhodný formát pro uložení dat - vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	operačním systému - Správa souborů, struktura složek - Instalace aplikací, aktualizace - Domácí a školní počítačová síť - Fungování a služby internetu - Princip e-mailu
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	- porovná různé metody zabezpečení účtů - spravuje sdílení souborů	- Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	- pomoci modelu znázorní cestu e mailové zprávy - zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	- Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Informatika	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	<ul style="list-style-type: none"> - podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota - upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol - vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost - přečte program pro robota a najde v něm případné chyby - ovládá výstupní zařízení a senzory robota - vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota 	Algoritmizace a programování - programování robotické stavebnice <ul style="list-style-type: none"> - Sestavení a oživení robota - Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním - Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) - Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) - Čtení programu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	<ul style="list-style-type: none"> - při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky - používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) - řeší problémy výpočtem s daty - připíše do tabulky dat nový záznam - seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) - používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy - ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat 	Informační systémy - hromadné zpracování dat <ul style="list-style-type: none"> - Relativní a absolutní adresy buněk - Použití vzorců u různých typů dat - Funkce s číselnými vstupy - Funkce s textovými vstupy - Vkládání záznamu do databázové tabulky - Řazení dat v tabulce - Filtrování dat v tabulce - Zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Informatika	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	- řeší problémy sestavením algoritmu - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Algoritmizace a programování - programovací projekty - Programovací projekt a plán jeho realizace
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - diskutuje různé programy pro řešení problému	- Popsání problému - Testování, odladění, odstranění chyb - Pohyb v souřadnicích
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní - řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	- Ovládání myši, posílání zpráv - Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu - Nástroje zvuku, úpravy seznamu - Import a editace kostýmů, podmínky
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	- zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	- Návrh postupu, klonování. - Animace kostýmů postav, události - Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné - Výrazy s proměnnou - Tvorba hry s ovládáním, více seznamů - Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy

Informatika	9. ročník	
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	- pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí - vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	Digitální technologie - digitální technologie Hardware a software - Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	- Operační systémy: funkce, typy, typické využití
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	- na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat - popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	- Komprese a formáty souborů - Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	- na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti	Učivo Hardware a software
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	- vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu - diskutuje o cílech a metodách hackerů - vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat - diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	- Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí - Operační systémy: funkce, typy, typické využití - Komprese a formáty souborů - Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) Sítě - Typy, služby a význam počítačových sítí - Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa - Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud - Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL - Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování) Bezpečnost - Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy - Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální identita - Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování

Informatika	9. ročník	
		komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat - Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

5.7 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Samostatný vyučovací předmět Prvouka vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět v RVP ZV. Vyučovací předmět Prvouka rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné

Název předmětu	Prvouka
	<p>vztahy a souvislosti, utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.</p> <p>Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Prvouka uvádí žáky do prostředí školy a seznamuje ho se školním řádem a s chodem školy. Vytváří předpoklady pro formování základních pracovních a režimových návyků. Předkládá žákům nové poznatky a dovednosti z různých oblastí života. Vytváří a posiluje vnímavý vztah žáků ke svému okolí. Formuje základní vědomí odpovědnosti a pěstuje u nich základy uvědomování si vlastní individuality. Učivo prvouky se výrazně prolíná i do ostatních předmětů.</p> <p>Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Místo, kde žijeme • Lidé kolem nás • Lidé a čas • Rozmanitost přírody • Člověk a jeho zdraví <p>Časová dotace: 1. - 3. ročník 2 hodiny týdně</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Matematika

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> • Pracovní činnosti • Anglický jazyk • Výtvarná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme k uvědomování si smyslu a cíle učení • vedeme k získávání pozitivního vztahu k učení • vedeme k používání učebních pomůcek, encyklopedií a odborné literatury • vedeme k vyhledávání, porovnávání a propojování získaných informací • vedeme k využívání nových pojmů
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme řešit zadané úkoly • vedeme vyhledávat nové informace • vedeme správně se rozhodovat v různých situacích • vedeme vybírat z různých alternativ • vedeme třídit nové informace
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme používat správnou terminologii • učíme pojmenovávat pozorované skutečnosti • učíme vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy • učíme ovládat a řídit své jednání a chování • učíme komunikovat při společném řešení problémů
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme správně komunikovat s vrstevníky a s dospělými • učíme pracovat společně při řešení zadaných úkolů / ve dvojicích, ve skupinách/ • učíme respektovat názory druhých • učíme zodpovědnosti za svou práci
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme pravidlům soužití ve škole a v rodině

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> • učíme dodržovat pravidla slušného chování • učíme chápat rozdíly mezi lidmi • učíme tolerantnímu chování, chování v situacích ohrožení • učíme pečovat o vlastní zdraví a zdraví druhých • učíme chápat environmentální chování <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni ke správnému užití pomůcek, vybavení a techniky • žáci jsou vedeni k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnotíme:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stupeň ovládnutí výstupů • aktivitu a zájem při výuce • samostatnost a pečlivost při plnění úkolů • schopnost zpracovat referát na dané téma a jeho prezentaci • schopnost vyhledávat informace k tématu • práci ve skupině <p>KLASIFIKACE</p> <p>Stupeň 1 Žák ovládá základní i rozšiřující učivo uceleně, přesně a úplně, pouze s občasnými menšími nedostatky, získané vědomosti a znalosti dovede samostatně prakticky uplatňovat.</p> <p>Stupeň 2</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>Žák ovládá základní o rozšiřující učivo téměř úplně a přesně, je schopen samostatné práce a logického myšlení, projevují se nepřesnosti v ústním projevu i v praktických činnostech.</p> <p>Stupeň 3</p> <p>Žák ovládá alespoň základní učivo téměř úplně, nedostatky při ústním i písemném projevu a praktických činnostech je schopen korigovat sám nebo za pomoci učitele.</p> <p>Stupeň 4</p> <p>Žák má potíže se zvládnutím základního učiva, je odkázán na pomoc učitele, je nesamostatný, v logickém myšlení se vyskytují závažné chyby, nedostatky v praktických činnostech napravuje pouze za pomoci učitele.</p> <p>Stupeň 5</p> <p>Žák neovládá základní učivo, má závažné nedostatky v ústním i písemném projevu a praktických činnostech, chyby a nedostatky nedovede opravit ani s pomocí učitele.</p>

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se školou a režimem školy - žák zná cestu do školy a zpět - orientuje se v budově školy - dokáže se připravit na vyučování - dbá na bezpečnost cesty do školy i zpět, rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí a ve škole - pojmenuje město a ulici, kde bydlí - spolehlivě se pohybuje v blízkém okolí školy 	MÍSTO KDE ŽIJEME <ul style="list-style-type: none"> - domov – prostředí domova - škola – prostředí školy, činnosti ve škole, v okolí školy - bezpečnost – cesta do školy, riziková místa a situace
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi,	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje nejbližší rodinné příslušníky - vypráví o práci rodičů 	LIDÉ KOLEM NÁS <ul style="list-style-type: none"> - rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny

Prvouka	1. ročník	
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	<ul style="list-style-type: none"> - respektuje spolužáky s jejich přednostmi i nedostatky, toleruje jejich odlišnosti - aplikuje základy společenského chování ve škole i mimo ni - dokáže rozlišit vhodné i nežádoucí způsoby chování ve škole i mimo ni 	<ul style="list-style-type: none"> - blízké příbuzenské vztahy - chování lidí, pravidla slušného chování
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje dny v týdnu, měsíce a roční období - pozná kolik je hodin (celá a půl) - zná vánoční a velikonoční zvyky a tradice - zná rozvržení svých denních činností 	<p>LIDÉ A ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase (rok, měsíc, týden, den, hodina) - lidové zvyky a tradice - režim dne
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	<ul style="list-style-type: none"> - popisuje a porovnává viditelné proměny v přírodě, v jednotlivých ročních obdobích - pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat - pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny - pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami, pojmenuje základní části rostlin - uplatňuje základní zásady chování v přírodě 	<p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> - změny v přírodě v ročních obdobích - živočichové - ovoce a zelenina - rostliny - ochrana přírody
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje základní části lidského těla - učí se dodržovat základní hygienické návyky a zásady zdravého životního stylu (strava, pohyb) - dokáže sdělit své zdravotní potíže a pocity 	<p>ČLOVĚK</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo - péče o zdraví - zdraví a nemoc
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná nemoc a úraz a snaží se jim předcházet - dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své i jiných - uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu (např. bezpečné přecházení) 	<ul style="list-style-type: none"> - základní pravidla účastníků silničního provozu - základní pravidla osobního bezpečí
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	<ul style="list-style-type: none"> - pozná bezpečná místa pro hry - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci - odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná - umí požádat o pomoc pro sebe i jiného v krizové situaci 	
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	<ul style="list-style-type: none"> - zná telefonní čísla tísňových linek - adekvátně se chová při mimořádných událostech 	

Prvouka	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- žák se orientuje v okolí školy a svého bydliště, pamatuje si adresu svého bydliště - respektuje pravidla silničního provozu, pojmenuje důležité dopravní značky, zná ochranné prvky chodce a cyklisty a používá je, rozlišuje dopravní prostředky	MÍSTO, KDE ŽIJEME Bydliště, okolí školy Dopravní značky, ochranné pomůcky, praktický nácvik, dopravní prostředky
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- vyjmenuje rodinné příslušníky, uvědomuje si věkové rozdíly a posloupnost, role a vztahy - povolání rodičů a další jemu známá povolání	LIDÉ KOLEM NÁS Rodina Soužití lidí Chování lidí Práce fyzická, duševní
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		

Prvouka	2. ročník	
<p>ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje měsíce - rozlišuje pojmy hodina, den, týden, měsíc, rok, posloupnost včera, dnes, zítra, - rozpozná na hodinách celou, půl, čtvrt - seznámí se s určování času na digitálním displeji - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě 	<p>LIDÉ A ČAS Orientace v čase Současnost a minulost v našem životě</p>
<p>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pozoruje, popíše a porovná viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích 	<p>ROZMANITOST ŽIVÉ A NEŽIVÉ PŘÍRODY, OCHRANA PŘÍRODY</p>
<p>ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pozoruje, upevňuje a rozšiřuje si poznatky o rostlinách, pozná dané rostliny a živočichy, popíše jednotlivé části těla - rozliší a porovná chování živočichů v závislosti na ročním období - třídí živočichy na domácí a volně žijící, zná jejich význam pro člověka - dbá na dodržování pravidel správného chování v přírodě, - aktivně se podílí na ochraně životního prostředí a přírody 	<p>Roční období, změny v přírodě Rostliny, živočichové Ohleduplné chování k přírodě a její ochrana</p>
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní hygienické návyky - orientuje se v režimu dne - zná základní části lidského těla, smysly, chrup, výživa - rozlišuje nemoc a úraz 	<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Péče o zdraví Zdravá výživa Lidské tělo</p>
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje pravidla bezpečného chování - chování v situaci ohrožení 	<p>Předcházení úrazu Situace hromadného ohrožení</p>
<p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Prvoka	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		

Prvoka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- zná svou plnou adresu a telefonní číslo, umět používat telefon - bezpečně se orientuje v nejbližším okolí bydliště - přispívá ke zlepšení prostředí domova pojmenovává základní povinnosti a práva členů rodiny	MÍSTO, KDE ŽIJEME Domov
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- umí se vhodně chovat k jednotlivým členům rodiny - rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy - seznamuje se s funkcí rodiny ve společnosti	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- usiluje o dobré vztahy ve třídě - zná školní řád - zná pravidla slušného chování mezi lidmi - dodržuje základní režimové návyky v průběhu dne a týdne	Škola
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- seznamuje se s některými významnými rodáky a předky, pověstmi nebo bájemi vztahujícími se k místu bydliště	Naše obec Krajina okolí domova

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenovává kulturní či historické památky spjaté s místem, v němž žije - zná základní pravidla provozu na pozemních komunikacích - seznamuje se s členěním dopravních značek do skupin - jednoduše označuje rozdíly mezi městským a venkovským prostředím - pojmenovává nejdůležitější místa části obce a v případě potřeby se k nim bezpečně umí dopravit 	
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří jednoduchý orientační plánec obce - pojmenovává hlavní světové strany a seznámí se s principem kompasu a buzoly (určování světových stran podle přírodních úkazů) - rozlišuje krajinu podle výškové členitosti - jednoduše popisuje přírodní a lidmi vytvořené objekty - seznamuje se se způsoby využití krajiny člověkem - zná název kraje do kterého patří jeho bydliště, krajského města - orientuje se na vlastivědné mapě ČR a znát sousední státy - rozlišuje státní symboly 	<p>Naše vlast Orientace v krajině a mapách Mapa ČR</p>
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje činnosti lidí - pojmenovává lidské výtvořky - poznává různé materiály a orientuje se v jejich použití - umí zařídit jednoduché záležitosti např. nákup - učí se pracovat podle slovního návodu, předlohy - dbá na pořádek a čistotu při práci - pojmenovává profese svých rodičů - odlišuje výrobky průmyslu a výrobky zemědělské 	<p>VĚCI A ČINNOSTI KOLEM NÁS Lidská činnost a tvořivost Práce a volný čas Lidé a výrobky Technika kolem nás</p>
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		

Prvouka	3. ročník	
	produkce - určuje místo, kde se výrobky vyrábějí - přiměřeně se orientuje v síti obchodů - rozlišuje různé podoby peněz - orientovat se ve světě techniky, který ho bezprostředně obklopuje, a posuzuje význam některých běžně užívaných nástrojů, přístrojů a strojů a jejich využití	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- vysvětlí základní rozdíl mezi živou a neživou přírodninou - rozeznává přírodniny a lidské výtvořiny	NEŽIVÁ PŘÍRODA, NEŽIVÉ PŘÍRODNINY Látky a jejich vlastnosti Vzduch Voda Půda Slunce – teplo a světlo Horniny, nerosty Měření veličin
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- pozná rozdíly mezi přírodninami, surovinami a výrobky - rozlišuje známé látky podle jejich vlastností - popisuje vlastnosti vody a orientovat se v proměnách vody v přírodě, vysvětlí základní význam pro život - jednoduše popíše koloběh vody v přírodě - vysvětlí základní význam vzduchu pro život všech živých organismů, seznamuje se se složením vzduchu - seznamuje se s význam půdy pro živé organismy - poznává Slunce jako zdroj tepla, světla, života a zdraví - rozlišuje jednotky délky, hmotnosti, objemu, teploty a času	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- rozlišuje nejznámější rostliny ze svého okolí a určuje a řadí je do skupin je podle některých částí těla, znaků	ŽIVÁ PŘÍRODA Živočichové Rostliny Houby
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- vysvětlí rozdíl mezi dřevinami a bylinami - poznává a pojmenovává plody běžných druhů ovoce a zeleniny - seznamuje se s nejznámějšími jedovatými houbami a vysvětluje nebezpečí jejich záměny - poznává základní rozdíl mezi výživou rostlin a živočichů - pojmenovává některá volně žijící i domácí zvířata a rozlišovat rozdíly jejich existence - určuje některé typické znaky nejznámějších živočichů	

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích, oceňuje krásy přírody a ztvárňuje je vlastními vyjadřovacími prostředky - uvádí příklady výskytu běžně známých organismů v určitém prostředí - snaží se porozumět, proč je důležité chránit před znečištěním vodu, půdu a ovzduší - chová se ohleduplně k přírodě 	ROZMANITOST PŘÍRODY A JEJÍ OCHRANA
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních odlišnostech člověka od ostatních živočichů - pojmenovává základní části lidského těla (včetně vnitřních ústrojí) 	<p>ČLOVĚK</p> <p>Lidské tělo a jeho stavba</p> <p>Pečujeme o své zdraví</p>
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky na základě elementárních znalostí o lidském těle - využívá znalosti lidského těla k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav 	
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	<ul style="list-style-type: none"> - chová se ohleduplně k druhému pohlaví - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s rozvojem zdraví a jeho preventivní ochranu - dokáže přivolat lékařskou pomoc a ošetřit drobná poranění 	
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	<ul style="list-style-type: none"> - učí se dbát na vlastní bezpečí 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Prvouka	3. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

5.8 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Samostatný vyučovací předmět Přírodověda vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět v RVP ZV.</p> <p>Vyučovací předmět Přírodověda rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako</p>

Název předmětu	Přírodověda
	výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Cílem přírodovědy je poznávání živé a neživé přírody, člověka a jeho základních činností a formování zdravého životního stylu.</p> <p>Žáci v předmětu budují prvotní ucelený obraz světa a ujasňují si vztahy v něm. Učí se vnímat, pozorovat, rozvíjet vědomé užívání smyslů spolu s pojmenováváním a vyjadřováním poznatků.</p> <p>Přírodovědné učivo směřuje k vnímání krásy života člověka a přírody. K získávání základního poučení o člověku, životě a lidském těle. Cílem učiva je rovněž na základě poznávání utvářet pozitivní vztah k přírodě a potřebu její ochrany.</p> <p>Pro přírodovědu jsou stěžejní tato témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmanitost přírody • přírodní společenstva • živá příroda • neživá příroda • člověk a prostředí • ochrana přírody • neživá příroda se zaměřením na Zemi a vesmír • člověk a svět práce <p>Časová dotace: 4. - 5. ročník 2 hodiny týdně</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Český jazyk a literatura • Pracovní činnosti • Výtvarná výchova • Anglický jazyk • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žákům je umožněno používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu

Název předmětu	Přírodověda
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> • žáci získávají informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky pozorování
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci sami docházejí díky zařazeným metodám k objevům, řešením a závěrům • učíme řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, • učíme vyhledávat informace vhodné k řešení problémů
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni k používání správné terminologie • žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech • žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci se učí pracovat společně při řešení úkolů • žáci pracují ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory druhých • učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci si budují ohleduplný vztah k přírodě • dodržujeme pravidla slušného chování • žáci se učí chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat • žáci jsou vedeni ke správnému užití pomůcek, vybavení a techniky • žáci jsou vedeni k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> • získává, vyhledává, sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	<p>Žák je učitelem seznámen s výsledkem klasifikace. Učitel klasifikaci zdůvodňuje, hodnotí klady i nedostatky ústního nebo písemného projevu. Žák se učí sám sebe hodnotit. Hledá klady a nedostatky své práce.</p> <p>Vyučující se při hodnocení a klasifikaci zaměřuje na</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivitu a zájem o výuku • samostatnost a iniciativu • dovednost komunikovat a pracovat ve skupině • pravidelnost a pečlivost plnění úkolů • schopnost zpracovat dané téma jako referát • vedení sešitu • úroveň stupně ovládnutí výstupů <p>HODNOCENÍ</p> <p>Výborný – žák dovede samostatně vyhledávat a aktivně porovnávat údaje z jednotlivých zdrojů, sám vytváří závěry plynoucí z tématu.</p> <p>Chvalitebný – žák samostatně vyhledává a s dopomocí spolužáka nebo vyučujícího porovnává shromážděné údaje, s dopomocí sestavuje závěry.</p> <p>Dobří – žák s dopomocí spolužáka nebo vyučujícího vyhledává a shromažďuje údaje a s dopomocí je dokáže porovnat a vytvořit závěry.</p> <p>Dostatečný – žák s dopomocí spolužáka nebo vyučujícího vyhledává údaje k jednotlivým tématům, nedokáže je utřídit, porovnat ani vytvořit závěry.</p> <p>Nedostatečný – žák nedokáže ani s dopomocí spolužáka a vyučujícího vyhledávat údaje, porovnat je, ani sestavit závěry, které s porovnáním vyplývají.</p>

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- charakterizuje některá společenstva - les, voda, louka... - pojmenovává rostliny, houby a živočichy běžně se vyskytující v jednotlivých společenstvech	Společenstva živých organismů - stručná charakteristika společenstev, rostliny a živočichové
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- popisuje stavbu těla a způsob života některých živočichů	Živočichové a stavba jejich těla
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- rozlišuje životní podmínky v ročním období	Podzimní příprava rostlin a živočichů na zimu Život rostlin a živočichů v zimní přírodě
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- rozlišuje přírodu živou a neživou - rozlišuje horniny podle vzniku a rozlišuje horniny a nerosty	Horniny a nerosty
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- umí rozlišit životní podmínky v ročním období	Rostliny a živočichové na jaře
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- učí se rozlišovat rostliny jednoleté, dvouleté a vytrvalé, části rostlinného těla - učí se chápat význam rostlin pro člověka	Rostliny – části a rozdělení rostlin Význam pro člověka
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky	- učí se rozlišovat pojmy obratlovci a bezobratlí	Rostliny a živočichové v létě

Přírodověda	4. ročník	
třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- chápe nutnost ochrany přírody	Ochrana přírody
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- stručně charakterizuje životní podmínky člověka a vývoje lidského života	Člověk a jeho zdraví – stručná charakteristika životních podmínek člověka, životospráva, etapy lidského života
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází	- umí vyjmenovat základní podmínky života na Zemi	Člověk jako součást přírody

Přírodověda	5. ročník	
souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- ví co je součást neživé přírody .Zná důležité horniny a nerosty a jejich využívání člověkem	Člověk a neživá příroda - Podmínky života na Zemi - Nerosty a horniny - Půda - Energetické suroviny
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje	Obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- rozumí základním pojmům Země součást vesmíru	Člověk a vesmír - Slunce - Sluneční soustava - Planety a jejich měsíce
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- rozumí souvislostem s rozdělením času a střídání ročních období	Pohyby země Střídání dne a noci Roční období
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- vyjmenuje základní podmínky na Zemi	Život na Zemi Rozmanitost života na Zemi
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- umí vyjmenovat podnebné pásy a zařadit do nich některé živočichy a rostliny	Podnebné pásy Zemský povrch Život v oceánech a mořích
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- charakterizuje přírodní jevy a z nich vyplývající rizika	Podnebí a počasí
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- umí určit místo na Zemi ,kde se nachází ČR	Česká republika - oblast mírného podnebního pásu

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- třídí rostliny a živočichy dle systému - zkoumá základní společenstva	Třídění živých organismů - bakterie a sinice - houby - rostliny - živočichové
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- ví, že člověk patří mezi obratlovce, patří do skupiny savců	Člověk Člověk jako součást přírody
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	- pojmenuje základní části lidského těla a důležité orgány jednotlivých soustav - umí popsat jejich funkci	Lidské tělo Stavba lidského těla - kostra Soustavy lidského těla: - dýchací - oběhová - trávicí - vylučovací - kožní - smyslová - nervová - rozmnožovací
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- umí pojmenovat etapy vývoje člověka - vnímá základní vztahy mezi lidmi - dodržuje pravidla vhodného chování ve škole, v rodině, mezi chlapci a dívkami	Vývoj člověka - etapy života
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života		
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	- chápe důležitost péče o zdraví. umí jednat podle zásad první pomoci	Péče o zdraví, zdravá výživa

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- umí sestavit vhodný denní režim	Osobní a duševní hygiena Denní režim Zdravý životní styl
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- rozpozná život ohrožující zranění a ošetří drobná poranění	První pomoc
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista	- uplatňuje účelné chování v situacích ohrožujících zdraví	Tísňová volání
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- uvědomuje si škodlivost návykových látek - umí uplatnit dovednosti spojené s návyky podporující zdraví a ochranu zdraví	Návykové látky a zdraví Zdraví životní styl Sportování
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- seznamuje se se zdravotnickou prevencí	
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- zná jednoduché stroje a jejich praktické využití - založí jednoduchý pokus, vyhodnotí ho	Člověk a technika - příjem informací - jednoduché stroje - jednoduché pokusy
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- zná význam zdravého životního prostředí pro člověka a nutnost jeho ochrany	Ochrana přírody a chování v přírodě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.9 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Samostatný vyučovací předmět Vlastivěda vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět v RVP ZV.</p> <p>Vyučovací předmět Vlastivěda rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah je členěn do tří tematických okruhů:</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápání organizace života v obci, ve společnosti • praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu • postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> • upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen • seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě • směřování k výchově budoucího občana demokratického státu <p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientace v dějích času, postup událostí a utváření historie věcí a dějů • snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti <p>Časová dotace: 4. - 5. ročník 2 hodiny týdně</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Matematika • Pracovní činnosti • Anglický jazyk • Výtvarná výchova • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme se vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo • učíme se začlenit obec (město) do příslušného kraje • učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky • učitel žákům srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme se rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině • učitel umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi apod. • učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> • učíme se vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny • využíváme časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti • učitel vede žáky k ověřování výsledků • učitel podněcuje žáky k argumentaci <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišujeme vztahy mezi lidmi, národy • odvodíme význam a potřebu různých povolání a pracovních činností • učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů • učitel vytváří heterogenní pracovní skupiny <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR • projevujeme toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti • učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků • učitel vede žáky k hodnocení vlastních výsledků <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňujeme elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost • učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků • učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů • učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti • získává, vyhledává, sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci a zkvalitnil výsledky své práce

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	
Způsob hodnocení žáků	<p>Žák je učitelem seznámen s výsledkem klasifikace. Učitel klasifikaci zdůvodňuje, hodnotí klady i nedostatky ústního nebo písemného projevu. Žák se učí sám sebe hodnotit. Hledá klady a nedostatky své práce.</p> <p>Vyučující se při hodnocení a klasifikaci zaměřuje na</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivitu a zájem o výuku • samostatnost a iniciativu • dovednost komunikovat a pracovat ve skupině • pravidelnost a pečlivost plnění úkolů • schopnost zpracovat dané téma jako referát • vedení sešitu • úroveň stupně ovládnutí výstupů <p>HODNOCENÍ</p> <p>Výborný – žák dovede samostatně vyhledávat a aktivně porovnávat údaje z jednotlivých zdrojů, sám vytváří závěry plynoucí z tématu.</p> <p>Chvalitebný – žák samostatně vyhledává a s dopomocí spolužáka nebo vyučujícího porovnáva shromážděné údaje, s dopomocí sestavuje závěry.</p> <p>Dobrý – žák s dopomocí spolužáka nebo vyučujícího vyhledává a shromažďuje údaje a s dopomocí je dokáže porovnat a vytvořit závěry.</p> <p>Dostatečný – žák s dopomocí spolužáka nebo vyučujícího vyhledává údaje k jednotlivým tématům, nedokáže je utřídit, porovnat ani vytvořit závěry.</p> <p>Nedostatečný – žák nedokáže ani s dopomocí spolužáka a vyučujícího vyhledávat údaje, porovnat je, ani sestavit závěry, které s porovnáním vyplývají.</p>

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- umí ukázat na mapě Čechy, Moravu, Slezsko - umí pojmenovat a ukázat na mapě sousední státy	Naše vlast - ČR – poloha ČR v Evropě, obyvatelstvo ČR
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- popisuje hospodářství, kulturu a přírodu a historii kraje	Kraje a krajská města
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- zná jméno prezidenta ČR - seznámí se se státním uspořádáním ČR, státními symboly a demokracií v ČR	ČR – Demokratický stát, státní symboly
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	- zná rozdíly mezi lidmi - zná práva a povinnosti - ví co je ústava ČR	Práva a povinnosti Právní normy Zákony Morálka Školní řád Trestné činy Šikana Linka bezpečí
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	- umí používat peníze v běžných situacích - seznámí se s hodnotou peněz, spořením	Funkce peněz Obchody a nakupování Hotovostní a bezhotovostní platba Příjmy, výdaje rozpočet Vlastnictví

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- pracuje s mapou, seznamuje se s legendami na mapách	Mapy a plány – typy map, vysvětlivky mapy
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- seznamuje se s prací s mapou a kompasem v krajině	Orientace v krajině – světové strany, pomůcky k jejich určování
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- ukazuje na mapě a pojmenovává pohoří, vrchoviny a nížiny v ČR - ukazuje na mapě a pojmenovává vodstvo ČR - rozlišuje pojem počasí a podnebí	Povrch ČR – typy krajiny podle nadmořské výšky Vodstvo ČR Počasí a podnebí ČR
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- má základní znalosti o vzniku půdy a jejich druzích a typech - chápe rozdíly v druzích zemědělské výroby - učí se rozlišovat členění nerostných surovin, vyhledává významná naleziště nerostných surovin na mapě ČR - rozlišuje typy průmyslových závodů, chápe význam dopravy v závislosti na průmyslu	Půda a zemědělství ČR Nerostné suroviny, průmysl a doprava ČR
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	- seznámí se s některými významnými místy a kulturními památkami Strakonicka - zná a umí vyprávět některé regionální	Historické události a pověsti v našem regionu
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- zná některé postavy ze Starých pověstí českých - zná některé významné osobnosti a památná místa českých dějin - seznámí se s historickými událostmi a pověstmi v průběhu českých dějin	Proměny způsobu života v průběhu dějin na území našeho státu, státní svátky a významné dny. Nejstarší české dějiny od období pravěku přes příchod Slovanů a Velkomoravskou říši Dějiny přemyslovského státu, vláda Lucemburků, husitské války až po nástup Habsburků na český trůn
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- seznamuje se s prací s časovou osou	Orientace v čase - dějiny jako časový sled událostí, letopočty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Vlastivěda	4. ročník	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- umí se orientovat na mapě ČR	Místo kde žijeme - 14 krajů ČR - Krajská města
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- umí najít významná města, řeky, pohoří, nížiny v kraji v němž žije	Jihočeský kraj - Poloha kraje
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- zná významné zemědělské plodiny a průmysl kraje - seznámí se s regionálními zvláštnostmi přírody a kultury	- Povrch - Vodstvo - Zemědělství - Průmysl - Pamětihodnosti - Přírodní zajímavosti - Významní rodáci
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- zná pojmy stát, demokracie, ústava a vláda	Lidé kolem nás ČR – demokratický stát - Poloha, - Vznik ČR

Vlastivěda	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - Obyvatelstvo - Parlament - Zákony - Prezident - Vláda - Státní symboly
<p>ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se na mapě Evropy – zná sousední státy - zprostředkuje vlastní zážitky z cest do zahraničí 	<p>Místo kde žijeme Evropa – sousední státy ČR</p>
<p>ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - umí na mapě ukázat státy EU - dokáže stručně charakterizovat státy EU 	<ul style="list-style-type: none"> - Slovensko - Polsko - Německo - Rakousko
<p>ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Návštěva sousedních států - Státy EU - Význam EU - Poloha států EU - Jednotná Evropa - Jednotná měna - Evropský parlament
<p>ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se na mapě Evropy - ukáže na mapě Evropy polohu určitého státu a jeho hlavní město 	<p>Evropa a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - kontinenty - Poloha - Povrch - Vodstvo - Podnebí - Rostliny a živočichové - Cestujeme po Evropě - Zajímavosti jednotlivých států Evropy
<p>ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - mívá pracovat s časovými údaji a využívá jich v souvislostech - charakterizuje svými slovy vývojové etapy historie naší vlasti - umí pracovat s časovými údaji 	<p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - minulost v našem životě – proměny způsoby života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, kalendář, státní svátky a významné dny - orientace v čase, časová přímka - opakování časového sledu starších českých dějin

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	- zná a umí časově zařadit různá období naší minulosti - umí zařadit významné osobnosti k historickým událostem - zdůvodní základní význam chráněných kulturních památek	České země - součást Rakouska - život po třicetileté válce - život v barokní době
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- srovnává a hodnotí způsob života a práce našich předků	Osvícenství Manufaktury a první stroje Národní obrození
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- zná události a dopad revolučního roku 1848	Rok 1848
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- umí časově zařadit období první sv. války a vznik Československé republiky	První světová válka
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- zná osobnost T. G. Masaryka a jeho přínos pro demokracii našeho státu	T. G. Masaryk
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Zná datum vzniku ČSR	Vznik ČSR Život za první republiky
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- umí časově zařadit období druhé světové války a zná dopady poválečného vývoje v našem státě	Druhá světová válka Poválečný vývoj
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- stručně charakterizuje komunistický režim	Od totality k demokracii
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- chápe zásadní změny v životě v demokratické společnosti	Sametová revoluce Osobnost V. Havla Vznik ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Vlastivěda	5. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

5.10 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Dějepis vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost v RVP ZV. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět.</p> <p>Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné</p>

Název předmětu	Dějepis								
	budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.								
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Dějepis přináší žákům pohled na hlavní období vývoje lidstva a seznamuje je s důležitými historickými událostmi a osobnostmi, které zásadním způsobem ovlivnily život předchozích generací a mají význam i pro současný svět.</p> <p>V tomto předmětu si žáci osvojují postupné změny života lidí v jednotlivých etapách dějinného vývoje, získávají orientaci v historickém čase, učí se chápat příčiny a následky historických událostí, souvislosti dějin světových a národních a kořeny současných společenských jevů.</p> <p>Dějepis vede k poznávání kulturního dědictví lidstva a přispívá k utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost.</p> <p>Časová dotace:</p> <table data-bbox="819 644 1182 783"> <tr> <td>6. ročník</td> <td>2 hodiny týdně</td> </tr> <tr> <td>7. ročník</td> <td>2 hodiny týdně</td> </tr> <tr> <td>8. ročník</td> <td>2 hodiny týdně</td> </tr> <tr> <td>9. ročník</td> <td>2 hodiny týdně</td> </tr> </table> <p>Metody a formy výuky</p> <ul data-bbox="837 831 1973 975" style="list-style-type: none"> • výklad, dialog, řešení problémů, dramatizace, skupinové a kooperativní vyučování • práce s učebnicí a historickou mapou, jednoduchým historickým textem, historickou beletrií • využití dokumentárních filmů s historickou tematikou • návštěvy muzeí a kulturních památek 	6. ročník	2 hodiny týdně	7. ročník	2 hodiny týdně	8. ročník	2 hodiny týdně	9. ročník	2 hodiny týdně
6. ročník	2 hodiny týdně								
7. ročník	2 hodiny týdně								
8. ročník	2 hodiny týdně								
9. ročník	2 hodiny týdně								
Integrace předmětů	<ul data-bbox="837 999 972 1023" style="list-style-type: none"> • Dějepis 								
Mezipředmětové vztahy	<ul data-bbox="837 1046 1155 1350" style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Hudební výchova • Fyzika • Zeměpis • Občanská výchova • Výtvarná výchova • Přírodopis • Informatika 								
	Kompetence k učení:								

Název předmětu	Dějepis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> žák vyhledává a třídí informace, dokáže využívat různých informačních zdrojů (učebnice, encyklopedie, slovníky, internet, beletrii, dokumentární filmy)
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák výstižně a logicky formuluje své myšlenky zapojuje se do diskuse a obhajuje své názory umí vyslechnout názory ostatních
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> dokáže pracovat v týmu respektuje názory jiných lidí pozitivně vnímá sebe sama a svou práci
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> váží si kulturního a duchovního odkazu předchozích generací na základě poznání různých civilizací a náboženství se učí multikulturní a náboženské snášenlivosti uvědomuje si nebezpečí extremistických hnutí a diktatur
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> Učitel zadává úkoly tak, aby si žáci měli možnost práci sami optimálně plánovat, organizovat.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k diskuzi a k hledání vhodných způsobů řešení problémů
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti získává, vyhledává, posuzuje a sdílí informace, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnotí se:</p> <ul style="list-style-type: none"> • míra a kvalita osvojení poznatků • schopnosti využití získaných vědomostí a dovedností při řešení úloh • schopnost samostatné práce (s učebnicí, pracovními listy, atlasem, slovníky a dalšími zdroji informací) <p>Způsoby hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ústní zkoušení • písemné testy • plnění úkolů v hodině • aktivita při vyučování • referáty • vedení sešitu

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	<ul style="list-style-type: none"> - uvede konkrétní příklad zdrojů informací o minulost - pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány 	<ul style="list-style-type: none"> Úvod do učiva dějepisu - význam zkoumání dějin

Dějepis	6. ročník	
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	- osvojí si základní periodizaci dějin a práci s časovou přímkou	– zdroje informací o dějinách, historické prameny - periodizace dějin
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu		
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	- rozpozná vývoj. stadia člověka - popíše způsoby obživy, bydlení a soužití lidí - pochopí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství - uvědomí si význam kovů a příklady jejich použití v životě pravěké společnosti - vysvětlí vznik řemesel	Pravěk A/ Starší doba kamenná způsob života vývoj. typů B/ Mladší doba kamenná - přechod k zemědělství C/ Doba bronzová - rozvoj řemesel a obchodu Keltové, Germáni, Slované
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost		
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	- pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států - zapamatuje si oblasti vzniku nejstarších států - popíše jejich společenské uspořádání - pozná nejvýznamnější typy starověkých památek - vysvětlí kulturní a vědecký přínos pro lidskou civilizaci - objasní vliv přírodních podmínek na život v Řecku (městské státy, kolonizace) - porovná státní zřízení ve Spartě a Aténách - pochopí přínos řecké vědy a kultury pro další vývoj evropské civilizace - učí se chápat formy státní moci - porovná postavení různých spol. skupin v římském státě - popíše s pomocí mapy rozsah římské říše - uvědomí si vliv římské kultury na evropskou civilizaci - porovná rozdílný vývoj v různých částech Evropy	Starověk A/ Starověký Orient - přírodní podmínky - rozdělení společnosti - náboženské představy - počátky písma a kultury - přínos starověkých civilizací B/ Starověké Řecko - mykénská kultura - městské státy - boje Řeků za svobodu peloponéská válka - život Řeků, řecká kultura - Alexandr Makedonský - helénistická kultura - Střední Evropa a její styky s antickým světem C/ Starověký Řím - počátky Říma, království, republika - císařství - obranné a útočné války - život Římanů - římská věda a kultura
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví		
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství		
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		

Dějepis	6. ročník	
		- počátky křesťanství - rozpad římské říše
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	- popíše změny, které proběhly v Evropě, zapamatuje si významné raně středověké říše - pochopí uspořádání feudální společnosti, feudální vztahy	Raný středověk - nový etnický obraz Evropy - utváření nových států napříč Evropou a jejich specifický vývoj
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	- uvědomí si úlohu křesťanství v životě středověkého člověka - popíše vznik nového náboženství - popíše způsob života Slovanů - pochopí postavení Velké Moravy v Evropě a její	- křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy - první státní útvary na našem území (Sámova říše, Velká Morava) - český stát v době knížecí - románská kultura

Dějepis	7. ročník	
	kulturní přínos - uvede nejvýznamnější knížata a - události z doby počátků českého státu - rozpozná znaky románského umění	
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	- popíše nový způsob hospodaření - pochopí strukturu středověké společnosti a způsob života jednotlivých vrstev	Vrcholný a pozdní středověk - změny v zemědělství, kolonizace - vznik měst a jejich význam - český stát za posledních Přemyslovců nástup Lucemburků, vláda Karla IV. - gotická kultura - stoletá válka - kritika poměrů v církvi a doba husitská - doba poděbradská - doba jagellonská
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	- popíše rozmach českého státu a jeho význam ve střední Evropě - rozpozná znaky gotického stylu v architektuře, sochařství i malířství, porovná je s románským uměním	
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	- vysvětlí skutečnosti, které vedly ke kritice církve a vyústily v husitské hnutí	
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	- objasní úlohu Jana Husa a jeho učení - popíše průběh husitských válek - popíše hospodářské, politické, náboženské a kulturní poměry v českém státě	
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	- seznámí se s pojmy renesance a humanismu a popíše, jak se projevují v kultuře, myšlení a životě lidí	Raný novověk - humanismus a renesance - objevné plavby a jejich důsledky - náboženská reformace a protireformace - evropské státy v 16. st. (Španělsko, Nizozemí, Anglie, Francie, Rusko)
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	- porovná znaky románské, gotické a renesanční kultury - uvede hl. objevné cesty, vysvětlí jejich příčiny a důsledky pronikání Evropanů do nově objevených zemí	
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	- vysvětlí pojem reformace, její příčiny, uvede hlavní reformátory - pochopí důsledky náboženské nesnášenlivosti	
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	- chápe postavení českých zemí v rámci habsburské monarchie, soužití katolíků a nekatolíků - porozumí náboženskému rozdělení Evropy jako předpokladu pro vznik konfliktu	Český stát v době předbělohorské - nástup Habsburků - náboženské poměry v českém státě - renesance v Čechách Třicetiletá válka a její důsledky
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	- popíše průběh třicetileté války, uvede její důsledky pro obyvatelstvo Evropy a českých zemí	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Dějepis	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	<ul style="list-style-type: none"> - popíše situaci ve vybraných evropských zemích - rozpozná znaky baroka a klasicismu - seznámí se s nejdůležitějšími objevy a vynálezy 	Vrcholný novověk A/ Evropské státy v 2. pol. 17. st. - občanská válka v Anglii - Francie za Ludvíka XIV. - Rusko za Petra Velikého - habsburská monarchie po třicetileté válce - Čechy v době pobělohorské - barokní kultura - věda a technika v 17.st.
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam osvícenství jako myšlenkového předělu, který ovlivnil polit. vývoj v Evropě i Americe - ujasní si pojem osvícenský absolutismus uvede význam. osvíc. panovníky - uvědomí si význam revoluce pro definitivní rozbití středověkých hosp. a polit. struktur 	B/ Vznik občanské společnosti - osvícenství - vznik USA - francouzská revoluce a napoleonské války - národní obrození - průmyslová revoluce v Anglii a Evropě, modernizace
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě		

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	- objasní příčiny nár. obrození a uvede nejvýznamnější osobnosti NO - popíše tech. a ekonom. změny charakterizující prům. revoluci a s tím související změny ve společnosti	společnosti, změna sociální struktury - habsburská monarchie a Čechy v době Metternichova absolutismu - revoluční a národně osvobozené hnutí v Evropě - rok 1848 v Evropě a Čechách
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	- pochopí podřízené postavení černoš. obyvatel v USA, popíše příčiny a výsledky občan. Války - charakterizuje změny v kap. spol. na konci 19. st., vysvětlí význam kolonií, uvede největší koloniální velmoci, boj dělníků za zlepšení pracovních podmínek	C/ Svět v 2. polovině 19. století - vývoj v evrop. státech, habsb. monarchii a Čechách - občanská válka v USA - imperiální doba, kolonialismus
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- popíše příčiny, průběh a důsledky 1. svět. války - objasní postavení českých zemí v rámci R-U a okolnosti vzniku samostatné republiky	1. světová válka - průběh a důsledky I. světové války - ruské revoluce - vznik Československa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Dějepis	9. ročník			
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	<ul style="list-style-type: none"> - porozumí souvislosti mezi politickým uspořádáním světa po 1. svět. válce, stavem ekonomiky a nastolením totalitních režimů v konkrétních státech - porovná společné a rozdílné znaky fašismu a komunismu - popíše polit. systém ČSR, hospodářský rozvoj, charakterizuje národnostní situaci nového státu - vysvětlí pojmy rasismus a antisemitismus - objasní omezování lidských práv totalitními režimy - na konkrétních příkladech doloží agresi fašistických států 	<p>Meziválečné období</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik totalitních režimů - SSSR ve 20. letech - počátky fašistického hnutí - ČSR – politický a hospodářský vývoj, národnostní složení - světová hospodářská krize a její důsledky - nástup fašismu v Německu - SSSR ve 30. letech - válečné konflikty 30. let - ohrožení ČSR nacistickým Německem - kultura v meziválečném období 		
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu				
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv				
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	<ul style="list-style-type: none"> - popíše příčiny, průběh a výsledky 2. svět. války, život v protektorátu, zhodnotí vztah Čechů k Třetí říši 	<p>2. světová válka</p> <ul style="list-style-type: none"> - průběh války - Protektorát Čechy a Morava - domácí a zahraniční odboj 		
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí				
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa - porozumí pojmu studená válka, uvede příklady střetávání obou světů - charakterizuje poválečný vývoj ČSR, který vyústil v únorový převrat r. 1948 - rozpozná znaky totalitní společnosti - uvede důležité mezníky procesu evropské integrace - srovná ekonomický vývoj států východního a západního bloku - posoudí postavení rozvojových zemí - objasní průběh reformního procesu a jeho násilné ukončení - popíše situaci ve státech sov. bloku na konci 80. let a uvede příčiny zániku kom. režimů 	<p>Svět po 2. světové válce - rozdělený a integrující se svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - poválečné uspořádání světa - studená válka, rozdělení světa do voj. bloků - poválečné Československo (1945 – 1948) - začlenění Československa do sféry vlivu SSSR, projevy sovětizace - rozpad koloniálního systému - počátky evropské integrace - situace v zemích východního bloku - reformní proces v Československu 1968, normalizace - pád komunismu ve východní Evropě 		
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce				
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí				
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa				
Průřezová témata, přesahy, souvislosti				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika				
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá				

Dějepis	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	

5.11 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	1	1	3
					Povinný		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Občanská výchova vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost v RVP ZV. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět.</p> <p>Občanská výchova v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Seznamuje žáky s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je budována současná demokratická Evropa, včetně kolektivní obrany. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extremistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných i rizikových situacích a při mimořádných událostech.</p>

Název předmětu	Občanská výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Občanská výchova je zaměřena na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků ve společnosti a pomáhají začleňování do různých společenských vztahů a vazeb. Měla by vést žáka k realistickému sebepoznání a poznávání druhých lidí, pochopení jednání v rozličných životních situacích. Vede k zamyšlení nad vztahy v rodině, seznamuje s hospodářským životem, činností politických institucí a orgánů, různými způsoby zapojení do občanského života a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Učí žáky respektovat mravní principy a pravidla společenského soužití, přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování, jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, motivuje žáky k účasti na životě v demokratické společnosti.</p> <p>Časová dotace: 6. ročník 1 hodina týdně 8. a 9. ročník 1 hodina týdně</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Matematika • Fyzika • Dějepis • Zeměpis • Přírodopis • Pracovní činnosti • Anglický jazyk • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák vyhledává a třídí informace, využívá nové termíny a pojmy, věci uvádí do souvislostí, propojuje informace a poznatky z různých vzdělávacích oblastí, pomáhá vytvářet komplexní pohled na společenské, kulturní a přírodní jevy, kriticky hodnotí, chápe smysl celoživotního učení, nutnost získávání všeobecného rozhledu a objektivního náhledu na realitu.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Vnímá problémové situace ve svém blízkém i vzdálenějším okolí, plánuje způsob řešení problému, ověřuje prakticky správnost, myslí kriticky, je schopen obhájit svůj názor, uvědomuje si zodpovědnost svých rozhodnutí.</p>

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>Kompetence komunikativní: Žák formuluje své myšlenky do logických vět, vyjadřuje se souvisle a kultivovaně, díky rozvoji myšlení a využití jazykových prostředků se aktivně zapojuje do spol. dění, naslouchá druhým lidem a snaží se jim porozumět.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák spolupracuje ve skupině, ovlivňuje zavedení pravidel týmové práce, svým jednáním přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, respektuje ostatní, je schopen ovládat a řídit svoje jednání a chování, utváří si pozitivní hodnotový systém, orientuje se v médiích.</p> <p>Kompetence občanské: Je schopen empatie vůči druhému, odmítá násilí, hrubé zacházení, cítí povinnost se postavit proti fyzickému i psychickému násilí, poskytne pomoc v krizových situacích, chrání kulturní dědictví a společenské hodnoty, chápe environmentální chování a respektuje jeho pravidla, orientuje se v současném dění, objektivně posuzuje společenské jevy.</p> <p>Kompetence pracovní: Poctivým plněním svých školních povinností se připravuje na pracovní život, chová se šetrně, hospodárně, chrání své zdraví a respektuje zásady bezpečnosti práce, orientuje se v základních společenských aktivitách, rozvíjí podnikatelské myšlení, chápe riziko podnikání.</p> <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
Způsob hodnocení žáků	<p>Občanská výchova je zaměřena především na vytváření postojů, formování vlastních názorů a uplatňování získaných vědomostí v občanském životě.</p> <p>Hlavní kritéria hodnocení spočívají v těchto oblastech:</p> <p>1. <i>Schopnosti samostatné i týmové práce.</i></p>

Název předmětu	Občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • samostatné zpracování úkolů v hodině i doma • příprava projektů <p>2. <i>Dovednosti při vyhledávání a zpracování údajů, fakt, informací.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • výběr a zpracování aktuálních zpráv (vlastními slovy, zdůvodnění výběru, vyvolání diskuze) • vyhledávání údajů, shromažďování informací a forma zpracování, referáty <p>3. <i>Dovednost vyjádřit přiměřeně svůj názor na věc či danou problematiku.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zapojení do diskuze, aktivita v hodinách • úroveň diskuze, umění argumentace • schopnost vyslechnout názor druhých <p>4. <i>Faktologické znalosti učiva a jejich použití při řešení situačních úkolů</i></p> <p>písemné testy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1: 100%-90% • 2: 89%-75% • 3: 74%-45% • 4: 44%-25% • 5: 24%-0%

Občanská výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- seznámí se s významnými dny a oslavami v průběhu roku	Svátky, slavnosti a významné dny v průběhu roku - svátky osobní, rodinné, krajové, státní svátky,

Občanská výchova	6. ročník	
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- prostřednictvím výročních obyčejů poznají život lidí v minulosti	vybrané svátky církevní - čeští světcí
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- znají příklady kulturních tradic v průběhu roku, ví, proč je dobré je udržovat - umí zdůvodnit, proč slavíme národní (státní) svátky - znají původ významných církevních svátků - chápou význam slavení svátků a rituálů pro rodinu, lidskou pospolitost	- lidové tradice a obyčeje, pranostiky - způsoby slavení svátků v rodinách
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	- jsou seznámeni s historií, památkami a významnými osobnostmi	Obec - významná místa, přírodní zákoutí, další součásti obce
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- znají odlišnosti a zvláštnosti své obce	
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	- rozumí zákl. pojmům, znají rozdíl mezi obecní samosprávou a státní správou - vědí, čím je tvořen obecní úřad, uvědomují si podíl občanů na řízení obce - mají představu, na co všechno musí mít obce finanční prostředky	Obecní zřízení - obecní samospráva a státní správa (stručně) - obecní úřad: obecní zastupitelstvo a obecní rady - obecní rozpočet
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	- vědí, co je typické pro vlastní region, čím je svérázný	Region – jižní Čechy - svébytnost
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	- jsou seznámeni s tradicemi, kul. památkami, přírodními krásami a významnými osobnostmi okresu, kraje - zajímají se o život. předků a lidí žijících v našem regionu	- tradice - památky - osobnosti - krajina a přírodní krásy
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- jsou seznámeni s různými typy rodin, umí vysvětlit rozdíl mezi rodinou základní, neúplnou a rozšířenou	Rodina a její typy - rodina základní
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- uvědomuje si možnost výběru – mít rodinu, či ne – důraz kladou na svobodu rozhodování	- neúplná - rozšířená - důležitost rodiny pro člověka a celou společnost

Občanská výchova	6. ročník	
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- používají správné názvy označující příbuzenské vztahy - umí vysvětlit, co příbuzné lidi spojuje	Příbuzenské vztahy - příbuzenství
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- jsou seznámeni s pojmem genealogie - zajímají se o své předky a jejich osudy	
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- rozumějí základním pojmům: polygamie, civilní a církevní sňatek	Manželství - manželství jako smlouva, slib a přísaha
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- znají podmínky, za nichž může člověk uzavřít manželství - uvědomují si, že postoj ke svatbám a manželství je v různých kulturách odlišný	- civilní sňatek - církevní sňatek - registrované partnerství - zodpovědnost životního kroku
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní	- ví, co je nutné před vstupem do manželství zvážit	

Občanská výchova	6. ročník	
význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- jsou seznámeni s pojmy osvojení, adopce, pěstounské péče	Když vlastní rodina chybí - problémy s výchovou
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- jsou seznámeni s důvody, které vedou k umístění dítěte do náhradní rodinné péče - uvědomují si problémy dětí žijících v ústavních výchovných zařízeních – možnost pomoci - zamýšlejí se nad problémy dětí z rozvojových zemí	- náhradní výchova - ústavní výchovná zařízení
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství		
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- rozlišuje základní pojmy: země, národ, stát - jsou seznámeni s Ústavou ČR jako svrchovaným souborem právních norem	Naše vlast - vlast
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	- znají státní symboly ČR, umí vysvětlit jejich význam a užití	- země - národ - stát

Občanská výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - projevují úctu ke státním symbolům - uvědomují si jazyk jako jeden z důležitých znaků národy, umí vysvětlit význam mateřského jazyka - chápou význam četby z učení se cizím jazykům 	<ul style="list-style-type: none"> - státní symboly ČR - symboly české státnosti - mateřština a národní vědomí
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	<ul style="list-style-type: none"> - formou hry si oživí a prohloubí vědomosti o významných českých panovnících a období naší historie - umí pojmenovat některá zajímavá či památná místa naší vlasti - povzbudí „národní hrdost“ 	<p>Významné osobnosti českých dějin</p> <ul style="list-style-type: none"> - panovníci i osobnosti ducha - osobnosti, které nás proslavily ve světě (výrobky, produkty)
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	<ul style="list-style-type: none"> - jsou seznámeni (stručně) se systémem našeho školství - chápou význam základního vzdělání pro vývoj a život v dospělosti - rozumějí pojmu pravidlo, norma - chápou, proč je třeba podřizovat své chování ve škole urč. pravidlům - znají svá práva a povinnosti 	<p>Škola základ života</p> <ul style="list-style-type: none"> - systém školství v ČR (stručně) - význam školy pro člověka - důležitost pravidel a norem (psaná nepsaná práva a povinnosti)
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života		
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		

Občanská výchova	6. ročník	
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	<ul style="list-style-type: none"> - znají pravidla vzájemné spolupráce - chápou význam dodržování a respektování pravidel 	<p>Mezilidské vztahy a lidská práva</p> <ul style="list-style-type: none"> - úmluva o právech dítěte
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života		
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomují si , co vše působí na formování osobnosti člověka - chápou důležitost výchovy a vlivu okolí na vývoj jedince - rozpoznají nežádoucí vlivy okolí a umí se bránit - vhodně volí způsoby komunikace - chápou rodinu jako nejpřirozenější skupinu - nenechají se ovlivnit příp. negativním působením okolí (party) 	<p>Život mezi lidmi</p> <ul style="list-style-type: none"> - socializace člověka - záměrné a nezáměrné působení - sociální skupiny (rodina, škola) - vrstevníci - komunikace – její druhy
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích		
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		

Občanská výchova	6. ročník	
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života		
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Občanská výchova	6. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Občanská výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	- zamýšlí se nad vlastním životem – postupně si utváří vědomí vlastní identity, poznává sebe, hodnotí se, učí se sebekritice i seberealizaci, odhaluje své vlohy, schopnosti, volní vlastnosti, vnímá hodnoty - akceptuje vlastní osobnost a osobnosti druhých, orientuje se v různých faktorech života jedince, rozvíjí vnímání a vytváří si vlastní názor na základě obj. kritického hodnocení skutečnosti, vytváří si základu celoživotních postojů k objevování nových věcí (motivace k učení)	Psychologie - osobnost - sebezpoznání a sebehodnocení, schopnosti a dovednosti, temperament a charakter - nadání, talent a genialita - hra, učení, motivace - paměť - citový život
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života		
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		

Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	<ul style="list-style-type: none"> - tvoří si životní postoje, pozitivní vztahy vůči ostatním lidem ve společnosti, učí se posuzovat každodenní situace a události, rozpoznávat náročnější životní situace a umět se v nich chovat, neřešit zkratkovitě, či únikem mimo realitu (drogy, sekty), konflikt a jeho řešení, psychohygiena - umí se přiměřeně prosazovat, zvládne náročné životní situace - uvědomuje si význam partnerství a manželství 	<p>Člověk v sociálních vztazích</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace - agresivita, pasivita, asertivita - stres, konfliktní situace, šikana - vrstevnická skupina - partnerství, manželství
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života		
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	<ul style="list-style-type: none"> - začleňuje se do širších společenských vazeb a vztahů, seznámí se s hospodářským životem rodiny i společnosti, s dělbou práce, specializací, nákupy - seznámí se s pojmy - nabídka, poptávka, hospodárnost, úloha obchodu a služeb - prohloubí svou finanční gramotnost 	<p>Hospodaření</p> <ul style="list-style-type: none"> - finanční gramotnost - hospodaříme s penězi - půjčka, půjčky a úvěry. - práce - trh
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti		

Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje a respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití - přebírá odpovědnosti za vlastní názory, chování, jednání i jejich důsledky - seznamuje se právním řádem ČR, Ústavou ČR 	<p>Právní minimum</p> <ul style="list-style-type: none"> - právo a morálka - právní systém - Ústava ČR - moc zákonodárná, výkonná a soudní - základní práva a svobody
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování		
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s politickým spektrem ČR - učí se toleranci vůči jiným etnikům, seznamuje se s ostatními zeměmi EU a poznává význam integrace 	<p>Politika</p> <ul style="list-style-type: none"> - politické strany
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování		
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky		
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	<ul style="list-style-type: none"> - chápou důležitost objektivního pohledu na odlišné kultury - nechápu odlišnosti kultur jako důvod ke strachu a nepřátelství - přistupují k umění jako prostředku povznesení a obohacení 	<p>Člověk a kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem kultura, kultura hmotná a duchovní - umění – jeho druhy a funkce, význam uměleckého díla - krása, krásno, móda, kýč - zásady slušného chování, zdravení, oslovení,
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		

Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomují si subjektivní vnímání krásy - chápou, v čem spočívá krása člověka - respektují vkus druhých - v „honbě za krásou“ nepoškozují sebe a své zdraví - rozpoznat jaké chování vyžaduje konkrétní situace (jaký oděv) - využívat nabídek kulturních institucí 	<ul style="list-style-type: none"> oblékání - kulturní instituce
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišují potřeby důležité pro život - uvědomují si nezbytnost uspokojování psychických potřeb (láska, přátelství) - chápou nutnost uspokojovat své potřeby přiměřeně, nikoli na úkor druhých - rozlišují druhy vlastnictví - chápou význam majetku pro život člověka - zamýšlejí se nad příčinami poškozování veřejného majetku - učí se respektovat majetek druhých, užíváním svého majetku neomezovat práva druhých 	<ul style="list-style-type: none"> Majetek a vlastnictví - lidské potřeby (zbytné, nezbytné, biologické – sociální) - majetek – movitý, nemovitý, hmotný, nehmotný - druhy vlastnictví - způsoby získávání majetku - ochrana majetku
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady		
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	<ul style="list-style-type: none"> - porozumí základním pojmům - učí se sestavit vyrovnaný rozpočet - chápou pojmy příjmy a výdaje, finanční rezerva 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Občanská výchova	8. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	

Občanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	- má občanské a právní vědomí, smysl občanské odpovědnosti - je motivován k aktivní účasti na životě demokratické společnosti	Občan - občan obce, na úřadě - občan státu - občan EU
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	- chápe význam státního občanství, práv a povinností občana	

Občanská výchova	9. ročník			
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů				
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v běžných občanskoprávních smlouvách - chápe odpovědnosti za způsobenou škodu a odpovědnost vlastníka - akceptuje základní lidská práva 	<p>Občan a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - odvětví práva - občanskoprávní vztahy - vlastnictví - ochrana majetku - smlouvy - odpovědnost za škodu 		
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady				
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod				
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství				
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci				
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování				
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů				
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti			<ul style="list-style-type: none"> - chápe činnosti jednotlivých orgánů právní ochrany občana - ví, co je protiprávní jednání a trestní postižitelnost, trestní odpovědnost dítěte 	<p>Právní ochrana</p> <ul style="list-style-type: none"> - orgány a sankce - přestupky a správní řízení - trestní právo
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady				
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy				

Občanská výchova	9. ročník			
druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod				
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství				
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci				
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování				
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů				
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady				
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání				
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si kritéria pro výběr povolání a uplatnitelnost v budoucím životě - seznamuje se s hlavními body ZP, učí se odpovědnosti za společnou práci, ví, jak získávat informace 	<ul style="list-style-type: none"> Pracovní poměr - volba povolání - pracovně právní vztahy v zaměstnání 		
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek				
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání				
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru				
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství				

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování		
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování		
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	<ul style="list-style-type: none"> - upevňuje si znalosti v osobních financích - poznává zákonitosti tržního hospodářství a jeho důsledky 	<p>Hospodaření</p> <ul style="list-style-type: none"> - finanční gramotnost - stát a NH
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	<ul style="list-style-type: none"> - chápe daně jako základní zdroj příjmů státu - poznává možná rizika úvěru - promýšlí podnikatelské aktivity 	<ul style="list-style-type: none"> - státní rozpočet - zachytná sociální síť - peněžní ústavy - právní subjekty podnikání
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení		
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhně, kdy je využít		
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu		
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si klady a zápory globalizace, integrační procesy - navrhuje řešení globálních problémů na lokální úrovni 	Globální svět - problémy současného světa - ohrožené životní prostředí - přelidnění planety
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky		
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s funkcí rodiny a sociálně právní ochranou dětí, povinnostmi dětí a rodičů, důsledky rozvodu, rodinným rozpočtem 	Rodina a zákony - manželství - rodinný rozpočet
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života		
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod		
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství		
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	<ul style="list-style-type: none"> - jsou seznámeni s různorodostí a účelem hromadných sdělovacích prostředků - přemýšlejí, podle čeho si jaká média si vybírat a co od nich očekávat - jsou schopni přistupovat k informacím kriticky - uvědomují si obrovský vliv médií v současném světě 	<p>Média</p> <ul style="list-style-type: none"> - hromadně sdělovací prostředky - komunikační prostředky
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí		
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	<ul style="list-style-type: none"> - jsou seznámeni se znaky státu a základními pojmy - rozlišují různé formy státu - rozvíjejí schopnost spolupráce, komunikace, rozhodování ve skupině - respektují odlišné názory 	<p>Řízení společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - stát jako autorita, čím je tvořen - úkoly státu - vývoj státu v dějinách - formy státu - státní moc
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky		
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	- jsou seznámeni s principem voleb jako jednoho z hlavních principů demokracie	Cesta k demokracii - volby
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	- rozlišují pojmy aktivní a pasivní voleb. právo - umí vysvětlit význam volebního práva - uvědomují si spoluzodpovědnost všech občanů v demokratickém státě	- volební právo - jeho druhy - orgány, do kterých se volí - průběh voleb
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	- jednotlivé složky státu, jejich pravomoci - tvorba a kontrola dodržování zákonů	Stát a právo - dělba státní moci - práva a povinnosti občana
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Občanská výchova	9. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	

5.12 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Zeměpis je vyučovací předmět, který se snaží charakterizovat různá území, rozmístění lidí, jevů a událostí v prostředí. Studuje vztahy mezi člověkem a prostředím, seznamuje se životem lidí v jednotlivých světadílech, v Evropě na území České republiky, místní oblasti a v blízkém území místní krajiny. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, umožňuje také si uvědomovat civilizační rizika a spoluzodpovědnost za kvalitu života na zemi, vztah lidí k přírodnímu i společenskému prostředí.

Název předmětu	Zeměpis								
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Samostatný vyučovací předmět zeměpis vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a ze vzdělávacího oboru Zeměpis (Geografie) v RVP ZV. Tematické okruhy Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie a Terénní geografická výuka, praxe a aplikace prostupují celým kurzem vyučovacího předmětu Zeměpis na 2. stupni základní školy. Ostatní tematické okruhy z RVP jsou rozpracovány do jednotlivých ročníků. Zeměpis integruje také průřezová témata, která představuje v RVP ZV: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a sociálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova. Zeměpis se realizuje rovněž v úzké koordinaci s dalšími vyučovacími předměty, se kterými integruje některá související témata (např. s fyzikou, chemií, přírodopisem, dějepisem, občanskou výchovou, výtvarnou výchovou). Tento komplexní přístup zeměpisu naučí žáky pracovat v širším okruhu vzájemných tematických souvislostí a s více zdroji informací. V poznatkové oblasti si žáci osvojují základní vědomosti o Zemi jako o vesmírném tělese, o znázornění povrchu Země. Získávají základní vědomosti o přírodních, společenských, hospodářských, politických a kulturních poměrech své vlasti a obce. Získávají důležité poznatky o světadílech a oceánech, o státech světa a současných globálních problémech lidstva. Rozšiřují si poznatky o krajinné sféře a životním prostředí z jiných předmětů. V činnostní oblasti žáci získávají dovednosti potřebné pro práci s mapami, statistickými daty a s informačními materiály a orientují se v nich. Učí se samostatně vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů. Naučí se spolupracovat se spolužáky při řešení úkolů a problémů.</p> <p>Vyučovací předmět Zeměpis disponuje touto časovou dotací:</p> <table data-bbox="831 890 1220 1029"> <tr> <td>6. ročník</td> <td>2 hodiny týdně</td> </tr> <tr> <td>7. ročník</td> <td>2 hodiny týdně</td> </tr> <tr> <td>8. ročník</td> <td>2 hodiny týdně</td> </tr> <tr> <td>9. ročník</td> <td>2 hodiny týdně</td> </tr> </table> <p>Organizace výuky:</p> <p>Ve vyučovacím předmětu zeměpis se používají zejména tyto formy výuky: výkladové hodiny, samostatné práce s pracovními listy, mapou, hodiny s problémově pojatou výukou, školní projekty, terénní výuka (cvičení a pozorování terénu, zeměpisné exkurze).</p> <p>Vyučovací předmět zeměpis využívá ve většině případů samostatnou odbornou učebnu, počítačovou učebnu a učebnu s interaktivní tabulí. Žáci pracují v těchto učebnách v rámci celé třídy, v jednotlivých skupinách i individuálně. Terénní výuka se uskutečňuje v našem městě, geografické exkurze ve vybraných vzdálenějších lokalitách. Při praktických činnostech v terénu se celá třída rozděluje na jednotlivé pracovní skupiny. V hodinách se pracuje s tradičními zeměpisnými pomůckami (glóbus, buzola, nástěnné mapy,</p>	6. ročník	2 hodiny týdně	7. ročník	2 hodiny týdně	8. ročník	2 hodiny týdně	9. ročník	2 hodiny týdně
6. ročník	2 hodiny týdně								
7. ročník	2 hodiny týdně								
8. ročník	2 hodiny týdně								
9. ročník	2 hodiny týdně								

Název předmětu	Zeměpis
	atlasů/ i dalšími materiály /např. katalogy cestovních kanceláří, jízdními řády, videosnímky, počítačovými programy, interaktivními mapami...). Při výuce jsou používány učebnicové tituly několika nakladatelství. Další geografické informace vyhledávají žáci také v tisku, na internetu, v odborných příručkách, encyklopediích a v dalších zdrojích. Jejich následné vyhodnocování a zpracování formou referátů a projektů vede žáky k propojování získaných vědomostí, hledání možných řešení.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Český jazyk a literatura • Fyzika • Dějepis • Občanská výchova • Přírodopis • Chemie • Anglický jazyk, Konverzace v anglickém jazyce • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadává žákům referáty, učí žáky vyhledávat data v příslušných informačních zdrojích – na internetu, v rozhlasu, televizi, v odborných encyklopediích a časopisech, sbírat, zpracovávat, třídit a hodnotit geografické informace - umožňuje žákům samostatně plánovat a organizovat realizaci úkolu - získané poznatky propojuje se znalostmi dalších vzdělávacích oblastí, pomáhá tak žákům si vytvářet ucelenější představy o vztazích mezi přírodním a společenským prostředím, mezi přírodou a působením člověka - pokládá žákům otázky vztahující se ke způsobu a příčinám různých přírodních procesů, společně hledají řešení otázek a adekvátní odpovědi - předvádí manipulace s orientačními, topografickými pomůckami (kompas, buzola), s glóblem, plány, mapami, jízdními řády a grafy se statistickými daty <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - usiluje se svými žáky o nalezení a pojmenování shodných, podobných a odlišných znaků geografických objektů, jevů a procesů, vyvozují společně patřičné závěry - pojmenuje podstatné lokální, regionální a globální problémy přírodní a společenské sféry, vede žáky k diskuzi a k hledání vhodných způsobů řešení problémů <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyžaduje na žácích pojmenování problémů či vyjádření vlastních názorů na konkrétní témata přírodního a společenského prostředí, vede žáky k využívání dostupných informačních a komunikačních prostředků, učí žáky výslovnosti vlastních zeměpisných jmen v cizích jazycích - uskutečňuje a vede s žáky řízený dialog - vyžaduje po žácích vyjadřování myšlenek a názorů v logických postupových krocích <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozděluje pracovní úkoly skupinám žáků, pomáhá žákům vytvářet si pozitivní vztah k práci své i druhých, k zodpovědnosti za výsledky své činnosti - hodnotí výsledky činnosti skupin i jednotlivců, navozuje sebekritiku, vede žáky k pochopení potřeby efektivní spolupráce <p>Kompetence občanské:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvádí, vysvětluje, objasňuje a zdůvodňuje žákům na konkrétních příkladech nutnost ochrany přírodního a životního prostředí, vede žáky k zájmu o prostředí, v němž žijí, o krásy přírody a historické a kulturní objekty - učí své žáky praktické bezpečné orientaci a pohybu v přírodním terénu a v urbanizované krajině, chování a ochraně za mimořádných událostí - prezentuje fakta a argumenty pro utváření postojů a hodnot, které respektují rovnoprávnost všech lidí - seznamuje žáky s tradicemi, zvyky a kulturou lidí v jednotlivých světadílech a oblastech. <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Učitel:</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> - dohlíží na bezpečnou manipulaci žáků s pomůckami, nástroji, přístroji a materiály při jejich používání v učebnách i v terénní výuce, na dodržování stanovených a vymezených pravidel pracovních činností - informuje své žáky o existenci a šíření moderních komunikačních, dopravních a výrobních technologií, které mají úzký vztah k cestování, k rozmístění výrobních a jiných aktivit v prostředí, k ochraně přírodního a životního prostředí, diskutuje o nich s žáky - hodnotí kladně svědomitou a systematickou práci žáků <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	<p>Základní vzdělávání vyžaduje na 2. stupni podnětné a tvůrčí školní prostředí. Je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka (včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných). Zajišťuje, aby se každý žák prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám, případně s využitím podpůrných opatření, optimálně vyvíjel a dosahoval svého osobního maxima. K tomu se vytvářejí i odpovídající podmínky pro vzdělávání všech žáků. Hodnocení žáků musí být postaveno na plnění konkrétních a splnitelných úkolů, na posuzování individuálních změn žáka a pozitivně laděných hodnotících soudech. Žákům musí být dána možnost zažívat úspěch, nebát se chyby a pracovat s ní.</p>

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- určí a popíše tvar Země s pomocí globusu - vysvětlí pojmy zemská osa, severní (zeměpisný) pól, jižní pól, naznačí sklon zemské osy na globusu	Planeta Země
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- určí délku jednoho otočení Země kolem osy a Země kolem Slunce, zhodnotí důsledky pohybů Země na praktický život lidí - pojmenuje a vyhledá na mapě světa a na globusu oceány a světadíly	
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- používá s porozuměním základní pojmy: glóbus, mapa, plán, obsah a měřítko plánů a map, výškopis, polohopis, legenda mapy, vysvětlivky mapy, vrstevnice	Glóbus a mapa
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	- určuje zeměpisnou polohu na mapách podle údajů zeměpisné šířky a zeměpisné délky	
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	- orientuje se v obsahu a rejstříku zeměpisných atlasů, aktivně s nimi pracuje	
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	- používá s porozuměním pojmy - výšková kóta, nadmořská výška, poledníky, rovnoběžky, zeměpisná síť, hlavní poledník, rovník, obratníky, polární kruhy, zeměpisná délka, zeměpisná šířka, zeměpisná poloha, časová pásma, datová hranice - orientuje se podle významných objektů v krajině - čte s porozuměním pochodové a turistické značky a vysvětlivky v mapě	

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- používá s porozuměním pojem krajinná sféra - objasní s porozuměním stavbu zemského tělesa a zemské kůry, členění na litosférické desky - objasní s porozuměním vnitřní přírodní síly působící na zemský povrch a projevující se zemětřesením, sopečnou činností, popíše proces zvětrávání působením vnějších přírodních činitelů	Přírodní obraz Země -litosféra -atmosféra -hydrosféra -pedosféra -biosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	- pojmenuje složky ovzduší, objasní s porozuměním pojem podnebí, vymezí podnebné pásy - vysvětlí rozdíl mezi podnebí a počasím, pojmenuje činitele utvářející počasí	
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	- popíše rozložení zásob vody na Zemi a mechanismus celkového oběhu vody - používá s porozuměním pojmy: oceán, moře, záliv, ostrov, poloostrov, průliv, průplav, pohyby mořské vody - vysvětlí rozdíl mezi jezerem a umělými nádržemi (rybníky, přehradní nádrže) - popíše vznik a složení půdy, posoudí význam humusu v půdě - pojmenuje a vyhledá v mapách biosféry jednotlivá šířková (vegetační) pásma původních přírodních krajiny	
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- pojmenuje a vyhledá na mapě světa oceány, kontinenty a světadíly - porovná vzájemný poměr světového oceánu a pevniny (souše) na zemském povrchu - vyhledá v mapách s pomocí rejstříku školního atlasu světa vybrané moře, ostrovy, zálivy, průlivy - porovná jmenované oceány podle určitých srovnávacích kritérií s ostatními oceány	Oceány
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- vyhledá na glóbu a v mapách světa Afriku - vyhledá v mapách průběh rovníku, obratníků a hlavního (nultého, základního) poledníku Afrikou - pojmenuje a vyhledá v mapách Afriky významné prvky	Afrika -poloha -členitost pobřeží -povrch

Zeměpis	6. ročník	
<p>Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p> <p>Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p>	<p>horizontální členitosti: moře a zálivy, ostrovy, poloostrovy, průlivy, Suezský průplav</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí název a vyhledá v obecně zeměpisné mapě Afriky nejvyšší horský masiv - porovná podnebí v jednotlivých částech Afriky podle teploty a množství srážek - vyhledá v mapách hlavní toky afrických řek a polohu vybraných afrických jezer - objasní závislost rozmístění rostlinstva a živočišstva na podnebí, pojmenuje příklady afrického rostlinstva a živočišstva - pojmenuje několik příkladů afrických národních parků - určí a vymeze v mapách zeměpisné oblasti Afriky: severní, střední a jižní Afriku - vyhledá na politické mapě Afriky vybrané státy a vybraná hlavní a velká města 	<ul style="list-style-type: none"> -podnebí -vodstvo -přírodní krajiny -oblasti a vybrané státy
<p>Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p>Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p> <p>Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá na glóbu a mapách Austrálie a Oceánie - pojmenuje a lokalizuje v mapách oblasti – regiony Oceánie: Polynésii, Mikronésii, Melanésii, Nový Zéland - porovná rozlohu Austrálie s rozlohou ostatních kontinentů (světadílů) - pojmenuje a vyhledá v mapách Austrálie významné prvky horizontální členitosti - vyhledá v mapách a určí nejvyšší pohoří a vrchol Austrálie - vyhledá v mapách nejvýznamnější australské řeky, jezera a bezodtoké oblasti - pojmenuje a popíše příklady zástupců australské a novozélandské přírody - posoudí nerovnoměrné rozmístění obyvatel Austrálie - popíše život a osud původních obyvatel Austrálie (Austrálců – aboriginů) a jejich současné postavení v Australském svazu - vyhledá v mapách a pojmenuje největší města a hlavní 	<p>Austrálie a Oceánie</p> <ul style="list-style-type: none"> -poloha -členitost pobřeží -povrch -podnebí -vodstvo -přírodní krajiny -obyvatelstvo -Australský svaz -Oceánie

Zeměpis	6. ročník	
	město Australského svazu - zhodnotí a popíše hospodářskou úroveň Australského svazu - popíše podnebí a přírodu Oceánie	
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- vyhledá na glóbu a v mapách Arktidu a Antarktidu, zhodnotí podnebí a přírodní poměry v Arktidě a Antarktidě - posoudí význam Antarktidy pro vědecké výzkumy	Polární oblasti -Arktida -Antarktida
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Zeměpis	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- vyhledá na glóbu a v mapách americký kontinent, určí jeho geografickou polohu - pojmenuje a vyhledá v mapách Ameriky významné prvky horizontální členitosti	Amerika -poloha -členitost pobřeží
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- vyhledá v mapách a určí nejvyšší horský vrchol Ameriky - vymezí geografickou polohu amerického kontinentu z hlediska umístění v podnebných páslech - objasní působení ničivých vzdušných proudů – tornád a hurikánů na území Ameriky	-povrch -podnebí -vodstvo -přírodní krajiny -obyvatelstvo a osídlování - oblasti a vybrané státy
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- vyhledá v mapách toky vybraných amerických řek a polohu významných vodopádů a velkých jezer amerického kontinentu	
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- pojmenuje a vyhledá v mapách Ameriky rozmístění přírodních krajín - pojmenuje a vyhledá v mapách několik příkladů amerických národních parků - popíše základní etapy a události v historii osídlování Ameriky - popíše a lokalizuje rozmístění původních amerických kultur (Mayové, Inkové, Aztékové, Eskymáci – Inuité) - určí a vyhledá v mapách americké světadíly: Severní a Jižní Ameriku a region Střední Ameriky - určí a vymezí v mapách kulturní oblasti Ameriky: Angloameriku, Latinskou Ameriku - vyhledá v mapách vybrané významné státy a další zeměpisné regiony Ameriky - uvede zajímavosti vztahující se k vybraným regionům a státům Ameriky	
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- vyhledá na glóbu a v mapách Asii, určí její geografickou polohu - porovná rozlohu Asie s rozlohou ostatních světadílů	Asie -poloha -členitost pobřeží

Zeměpis	7. ročník	
<p>Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje a vyhledá v mapách Asie významné prvky horizontální členitosti - pojmenuje a vyhledá v mapách nejvýznamnější povrchové útvary Asie - vyhledá v mapách a určí nejvyšší pohoří a horské vrcholy Asie 	<ul style="list-style-type: none"> -povrch -podnebí -vodstvo -přírodní krajiny -obyvatelstvo -oblasti a vybrané státy
<p>Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>	<ul style="list-style-type: none"> - určí v mapách Asie monzunové oblasti a zhodnotí význam monzunových dešťů pro osídlení a zemědělství - vyhledá v mapách toky největších asijských řek a polohu významných a velkých jezer Asie 	
<p>Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje a vyhledá v mapách rozmístění přírodních krajin - vyhledá v mapách nejhustěji a řídce zalidněné oblasti Asie - určí dva státy s nejvyšším počtem obyvatelstva v Asii a ve světě – Čínu a Indii - pojmenuje hlavní náboženství zastoupená v Asii, vymezí oblasti s jejich rozmístěním - vyhledá na politické mapě Asie velké zeměpisné oblasti (regiony) a vybrané státy 	
<p>Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá na glóbu a v mapách evropský světadíl, zhodnotí jeho geografickou polohu - pojmenuje a vyhledá v mapách Evropy významné prvky horizontální členitosti 	<p>Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> -poloha -členitost pobřeží
<p>Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje a vyhledá v mapách nejvýznamnější povrchové útvary Evropy a nejvyšší pohoří - určí geografickou polohu Evropy z hlediska umístění v podnebných pásích - zhodnotí kontinentální a oceánské vlivy v podnebí 	<ul style="list-style-type: none"> -podnebí -vodstvo -přírodní krajiny -obyvatelstvo -oblasti a vybrané státy
<p>Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá v mapách toky vybraných evropských řek a polohu velkých jezer - pojmenuje a určí v mapách Evropy rozmístění 	

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	přírodních krajin - vzhledá v mapách aktuální nejhustěji zalidněné oblasti Evropy - určí evropské státy s nejvyšším počtem obyvatelstva - vyhledá na politické mapě Evropy velké zeměpisné oblasti, vybrané státy a vybraná hlavní a velká města - určí a vyhledá v mapách státy Evropské unie a státy, které se o vstup do Evropské unie ucházejí - vyhledá v mapách geografické oblasti Evropy - lokalizuje na politické mapě Evropy státy příslušných oblastí Evropy - charakterizuje hospodářství, kulturní tradice, předpoklady pro cestovní ruch v příslušných oblastech Evropy	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Zeměpis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</p>	<p>-orientuje se v mapách České republiky -pracuje s atlasem, statistickými daty, tabulkami, grafy a dalšími zdroji dat -určí geografickou polohu České republiky (polohu v zeměpisné síti a polohu vzhledem k Evropě a sousedním státům)</p>	<p>ČR -poloha, rozloha</p>
<p>Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</p>	<p>- rozliší na fyzické mapě České republiky dvě základní geomorfologické jednotky, Českou vysočinu a Karpaty - orientuje se na fyzické mapě České republiky, vyhledá v České vysočině a Karpatech vybrané geomorfologické celky - ukáže na mapě rozmístění podnebných oblastí na území České republiky - zařadí území České republiky k úmořím evropských moří, pojmenuje hlavní vodní toky, vyhledá je v mapách, lokalizuje lázeňská místa - rozlišuje mezi přírodními (jezera) a umělými vodními nádržemi (rybníky, přehradní nádrže), umí uvést příklady jezer, přírodních nádrží a rybníků, zhodnotí význam českého rybníkářství - objasní příčiny povodňových situací na území České republiky, pojmenuje základní činnosti a postupy, jak se chovat v průběhu povodní - pojmenuje hlavní půdní typy na území České republiky, uvede jejich rozmístění s ohledem na použití pro zemědělské účely - rozlišuje velkoplošná a maloplošná chráněná území v České republice, uvádí jejich příklady</p>	<p>ČR - přírodní podmínky - povrch a jeho členění - podnebí - vodstvo - půdy a krajiny -ochrana přírody</p>

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	<ul style="list-style-type: none"> - posoudí hlavní aktuální trendy demografického vývoje obyvatelstva v České republice - vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice 	ČR - obyvatelstvo a sídla
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	<ul style="list-style-type: none"> - vymezí a lokalizuje v mapách oblasti těžby nerostných surovin v České republice - objasní pojmy: obnovitelné a neobnovitelné energetické zdroje 	ČR - složky hospodářství - průmysl - zemědělství - doprava - cestovní ruch - zahraniční obchod - služby
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje klíčová průmyslová odvětví České republiky - zhodnotí postavení chemického průmyslu v České republice - uvádí konkrétní příklady jednotlivých oborů zpracovatelského průmyslu - zhodnotí charakter zemědělství v ČR v závislosti na nadmořské výšce a kvalitě půd - rozlišuje mezi jednotlivými druhy dopravy podle prostředí (pozemní, vodní, letecká) a podle účelu (nákladní, osobní) - pracuje s porozuměním s jízdními řády na internetu i v tištěné podobě - posuzuje jednotlivé druhy dopravy z hlediska rychlosti, výkonnosti a vlivu na životní prostředí - vymezí hlavní oblasti cestovního ruchu v ČR - pojmenuje, popíše a vyhledá v mapách příklady národních kulturních památek a památek zapsaných v seznamech světového kulturního dědictví UNESCO - pojmenuje hlavní exportované a importované druhy zboží v České republice - uvádí konkrétní příklady služeb 	
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	<ul style="list-style-type: none"> - na mapách lokalizuje jednotlivé kraje - charakterizuje přírodní podmínky, hospodářské zaměření a kulturní zajímavosti jednotlivých krajů - popíše postavení Prahy 	Kraje České republiky

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	- specifikuje polohu, přírodní, sídelní a hospodářské poměry místní oblasti	Krajina mého domova - Jihočeský kraj - Strakonice
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	- zná vybrané historické a kulturní památky místního regionu	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	- zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi - nastíní rozdíly v hustotě zalidnění na Zemi	Společenské prostředí -obyvatelstvo světa -sídla
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	- argumentuje proti rasistickým názorům a teoriím - objasní pojmy světová náboženství, monoteismus, zná nejrozšířenější náboženství - načrtne věkové pyramidy států s přirozeným úbytkem, stabilizovaným přírůstkem a vysokým přírůstkem - rozlišuje sídla podle velikosti	

Zeměpis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem urbanizace - vymezí v modelovém nebo skutečném plánu města jednotlivé zóny měst podle jejich funkčního využití 	
<p>Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - používá a tvoří myšlenkové mapy a schémata - porovnává hospodářskou a společenskou vyspělost států (např. podle HDP) - rozlišuje sektorovou strukturu hospodářství – v jednotlivých sektorech: primér, sekundér, terciér, kvartér 	<p>Hospodářské prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - zemědělství - rybolov a lesní hospodářství - průmysl - doprava - služby - cestovní ruch
<p>Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vymezí jádrové a periferní oblasti ve světovém měřítku 	
<p>Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</p>	<ul style="list-style-type: none"> - posoudí význam zemědělství pro výživu lidstva, uvádí příklady lovených sladkovodních a mořských ryb a jiných živočichů - lokalizuje hlavní pásy vhodné pro lesní hospodářství - rozlišuje jednotlivá odvětví průmyslu, zvažuje hlavní lokalizační faktory ovlivňující územní rozmístění hlavních průmyslových odvětví - rozlišuje dopravu podle funkce, charakteru komunikace a podle druhu dopravního prostředku, objasní výhody a nevýhody ve využití jednotlivých druhů dopravy - hodnotí zaměstnanost obyvatelstva ve službách jako jeden z nejprůkaznějších ukazatelů stupně rozvoje jednotlivých zemí světa - vymezí a lokalizuje v mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu 	
<p>Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje základní rozdíly mezi nezávislým státem, autonomním a závislým územím 	<p>Politická mapa současného světa</p>
<p>Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</p>	<ul style="list-style-type: none"> - srovnává současnou politickou mapu světa s mapami starými - vzájemně srovnává státy podle rozlohy a počtu obyvatel 	
<p>Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvádí rozdíly mezi jednotlivými formami státního zřízení (republika, konstituční a absolutní monarchie) 	

Zeměpis	9. ročník	
	rozlišuje mezi unitárním a federativním státem, - uvádí základní rozdíly mezi totalitním a demokratickým vládnoucím systémem - uvádí příklady rozdělení (členění) státu na menší územně správní celky - uvede názvy hlavních mezinárodních hospodářských a politických organizací, jejich cíle a vybrané členské státy a členství České republiky v těchto organizacích	
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	- používá s porozuměním pojem krajinná sféra ve vztahu k celému zemskému povrchu (pevniny, oceány, moře), ve vztahu k přírodě (přírodní sféra) a ve vztahu k lidské společnosti (společenská a hospodářská sféra) - rozlišuje vzhled a znaky přírodních krajin a kulturních krajin	Interakce příroda – společnost
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- objasní komplexnost a globálnost působení antropogenních vlivů na krajinu - osvětlí faktory udržitelného rozvoje - uvádí příklady globálních problémů lidstva	Globální problémy, udržitelnost života
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Zeměpis	9. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	

5.13 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Fyzika vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda v RVP ZV.</p> <p>Fyzika jako věda je základem všech ostatních přírodovědných i technologických disciplín. Jakýkoli hmotný objekt má totiž vždy určité fyzikální vlastnosti (hmotnost, energii apod.) a řídí se určitými fyzikálními zákonitostmi. Z tohoto důvodu je fyzika potřebná pro úplný popis hmotných objektů jakéhokoli druhu (nejen tedy fyzikálních, ale i chemických, biologických, technologických a jiných). Uvedené skutečnosti pak naznačují i potřebu úzké koordinace výuky fyziky s výukou ostatních přírodovědných předmětů a samozřejmě i s výukou dalších předmětů, v nichž se fyzikální poznatky využívají.</p> <p>Jedním z hlavních cílů výuky fyziky je, aby žáci osvojené poznatky a dovednosti uměli aktivně využívat při řešení problémů a úloh, rozvíjeli klíčové kompetence RVP. Zejména kompetence žáků k učení, řešení problémů, kompetence pracovní a při vhodné volbě metod se rozvíjí i kompetence komunikativní, sociální a personální i občanské.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>V předmětu fyzika si žáci osvojují, především na základě pozorování, měření a experimentování, nejdůležitější fyzikální pojmy, veličiny a zákonitosti potřebné k porozumění fyzikálním jevům a procesům, vyskytujícím se v přírodě, v běžném životě i v technické či technologické praxi. Významně přispívá k rozvoji rozumových schopností žáků, k přechodu od převážně názorného poznání k poznání reflektujícímu prvky</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>vědeckého poznání, učí žáky přesnému vyjadřování, rozvíjí jejich specifické zájmy a uvádí je do možností a perspektiv moderních technologií.</p> <p>Časová dotace:</p> <p>6. ročník 2 hodiny týdně 7. ročník 2 hodiny týdně 8. ročník 1 hodina týdně 9. ročník 1 hodina týdně</p> <p>Metody a formy výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • frontální vyučování • kooperativní vyučování • skupinové vyučování • problémové vyučování <p>Organizace výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • výuka probíhá v odborné učebně fyziky • do výuky mohou být zařazovány dle aktuální nabídky různé aktivity např. exkurze, řešení fyzikálních soutěží
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Český jazyk a literatura • Občanská výchova • Chemie • Zeměpis • Tělesná výchova • Přírodopis • Dějepis • Pracovní činnosti, Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení, zejména zařazováním vhodných fyzikálních úloh a problémů

Název předmětu	Fyzika
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> • využívání zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů metod řešení úloh), které žák efektivně využívá při řešení úkolů vycházejících z reálného života a praxe • rozvoj schopnosti zobecňování na základě poznání konkrétního fyzikálního jevu
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízíme žákům dostatek příkladů vycházejících z reálného života • podporujeme u žáků samostatné posuzování studovaných jevů, hledání vzájemných souvislostí a vztahů • nabízíme nové úlohy a problémy, u kterých žáci mohou aplikovat známé a osvědčené postupy řešení • provádíme se žáky rozbor úkolů (problémů) – tvoříme plán jeho řešení, odhadujeme výsledky, volíme správný postup k vyřešení problému a vyhodnocujeme správnost výsledků vzhledem k zadání • poskytujeme žákům prostor pro vyslovování hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a pro jejich ověření
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme spolupráci žáků při řešení problému
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky posuzovat důsledky určitého jevu nebo lidské činnosti z ekologického, ekonomického nebo zdravotního hlediska
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vhodné interpretaci a kritickému zhodnocení vlastní činnosti
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízíme žákům pokusy, projekty a další činnosti (fyzikální dílna), ve kterých se mimo jiné budou učit zvládat základní pracovní činnosti (práci s různými materiály – papírem, textilem, dřevem, kovem) • vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	<p>Pro hodnocení žáků ve fyzice lze stanovit kritéria, podle kterých je žák zařazen do některého stupně pětistupňové škály.</p> <p>Stupeň 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák ovládá fyzikální podstatu probraných jevů a zákonů, uvádí k nim konkrétní příklady a umí je využívat k samostatnému řešení úloh • zná fyzikální jednotky a dovede je při řešení úloh správně využívat • chápe souvislosti mezi probíraným učivem ve fyzice a jiných předmětech a dovede je využívat • prokazuje pohotovost při frontálních pokusech a laboratorních pracích, samostatnost při měření a počítání s naměřenými veličinami, při kreslení grafů • je aktivní, učí se svědomitě a se zájmem <p>Stupeň 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • totéž jako u stupně jedna, ale s menší samostatností • dopouští se méně závažných chyb, které dovede sám opravit <p>Stupeň 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně chápe fyzikální podstatu jevů • má potíže při sestavování pokusů • dopouští se závažnějších chyb při řešení úloh • jeho odpovědi jsou neúplné <p>Stupeň 4</p>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá učivo jen částečně • zná nejdůležitější fyzikální veličiny, jednotky a zákony, ale jen s obtížemi je dokáže použít k řešení úkolů • při frontálních pokusech a laboratorních pracích je nesamostatný • v ústním a grafickém vyjadřování je nepřesný a nedbalý • podstatné chyby dovede s pomocí učitele opravit <p>Stupeň 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • neovládá učivo • na návodné otázky odpovídá nesprávně (nebo neodpoví vůbec) • při frontálních pokusech a laboratorních pracích je pasivní • nechápe podstatu úlohy • pomoc a vybízení k práci se míjejí účinkem

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	<ul style="list-style-type: none"> - uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí - rozhodne, která tělesa jsou z látky pevné, kapalné nebo plynné - nalezne společné a rozdílné vlastnosti kapalin, plynů a pevných látek 	<p>Těleso a látka</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišení pojmů látka a těleso - vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek - částicová stavba látek - elektrické vlastnosti látek - magnetické vlastnosti látek

Fyzika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - zná a popíše alespoň jeden jev nepřímo svědčící o neustálém a neuspořádaném pohybu částic látky - uvede příklady využití vlastností látek - vysvětlí některé rozdílné vlastnosti látek pomocí rozdílů v jejich částicové stavbě - experimentem prokáže vzájemné působení zeлектроvaných těles, jev vysvětlí - experimentálně určí póly tyčového magnetu - znázorní průběh indukčních čar magnetického pole tyčového magnetu - popíše magnetické pole Země a uvede příklad jeho využití - změří sílu (např. tahovou sílu ruky, gravitační sílu Země) 	
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	- změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	Měření fyzikálních veličin - měření délky - měření objemu - měření hmotnosti - hustota - měření času - měření teploty
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	- změří délku předmětu vhodně zvoleným měřidlem, objem tělesa odměrným válcem, hmotnost tělesa na vahách	
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje zásady správného měření - ovládá názvy, značky a jednotky fyzikálních veličin - vzájemně převádí běžně používané jednotky téže veličiny - využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů - určí hustotu látky výpočtem z naměřených hodnot hmotnosti a objemu tělesa pomocí fyzikálního vztahu pro výpočet hustoty - vyhledá hustoty různých látek v tabulkách - vypočte hmotnost tělesa z jeho objemu a hustoty látky, ze které je těleso utvořeno - odhadne a změří dobu trvání děje - převádí údaje o čase v různých jednotkách - předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané 	

Fyzika	6. ročník	
	změně jeho teploty - uvede příklad změny délky nebo objemu tělesa při změně teploty - vysvětlí princip měření teploměrem - určí rozdíl teplot z naměřených hodnot - změří změny teploty(kapaliny, vzduchu) v čase a zaznamená je tabulkou a grafem	
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Elektrický obvod - elektrický proud
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- sestaví jednoduchý elektrický obvod podle schématu - správně používá schématické značky, zakreslí schéma obvodu - určí a pokusem ověří podmínky vedení proudu obvodem - rozhodne, zda je látka vodič nebo izolant - uvede příklady spotřebičů využívajících tepelné účinky proudu - objasní nebezpečí vzniku zkratu a ochranu užitím tavné pojistky - uvede souvislost magnetického pole cívky s proudem, objasní využití v elektromagnetech - porovná vlastnosti permanentního magnetu a elektromagnetu - zapojí spotřebiče (žárovky) za sebou a vedle sebe - pokusem porovná proud v různých částech obvodu - dodržuje pravidla bezpečnosti práce s elektrickými zařízeními a k jejich objasnění využívá poznatky o vedení proudu v kapalinách a ve vzduchu - objasní vznik blesku a zásahy ochrany před jeho účinky - vysvětlí postup při poskytnutí první pomoci při úrazu elektrickým proudem, umí tento postup použít	- vodiče el. proudu, elektrické izolanty - tepelné účinky elektrického proudu - magnetické pole elektrického proudu - rozvětvený elektrický obvod - bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Fyzika	6. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	

Fyzika	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	- rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	- rozhodne, zda se těleso vzhledem k jinému tělesu pohybuje nebo je v klidu - určí trajektorii konkrétního pohybu tělesa a rozhodne, zda je pohyb přímočarý nebo křivočarý - rozliší rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb - určí rychlost rovnoměrného pohybu - zná jednotky rychlosti - má představu o rychlosti běžných pohybů (chůze, jízda auta) - převádí jednotky rychlosti - vypočte dráhu rovnoměrného pohybu - využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného
	Učivo
	Pohyb tělesa - klid a pohyb tělesa - popis pohybu (trajektorie, dráha, čas) - druhy pohybu - pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný - rychlost pohybu rovnoměrného - dráha rovnoměrného pohybu - průměrná rychlost

Fyzika	7. ročník	
	pohybu - nakreslí graf závislosti dráhy pohybu na čase - vypočte průměrnou rychlost pohybu z daných údajů	
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- v konkrétní situaci rozhodne, která dvě tělesa na sebe vzájemně působí silou, jaký je účinek vzájemného působení - změří velikost síly siloměrem - určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti směry a výslednici - znázorní sílu graficky - určí gravitační sílu, jakou Země působí na těleso o určité hmotnosti - určí výslednici sil působících v jedné přímce - rozhodne, zda jsou dvě síly v rovnováze - graficky určí výslednici dvou různoběžných sil - odhadne polohu těžiště - pokusem určí těžiště, např. desky, tyče - rozhodne, zda je těleso v poloze stabilní nebo nestabilní	Síla a skládání sil - vzájemné působení těles - síla a její měření - gravitační, elektrická a magnetická síla - gravitační, elektrické a magnetické pole - vztah $F_g = mg$ - znázornění síly - skládání sil stejného a opačného směru - rovnováha sil - skládání různoběžných sil - těžiště tělesa
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- seznámí se s posuvnými účinky síly - vyhodnotí pohybový stav tělesa a jeho změnu v závislosti na působící síle - na příkladech ukáže, že silové působení je vždy vzájemné - posuvné účinky síly vždy spojuje se změnou rychlosti pohybu tělesa	Posuvné účinky síly - posuvné účinky síly na těleso a jejich souvislost s velikostí působící síly a hmotností tělesa (zákon síly) - zákon setrvačnosti - zákon vzájemného působení těles (zákon akce a reakce)
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- předpoví, jak se změní deformační účinky síly při změně velikosti síly nebo obsahu plochy, na kterou působí - porovná tlaky vyvolané různými silami - vypočítá tlak vyvolaný silou působící kolmo na plochu - navrhne, jak lze v praktické situaci tlak zvětšit nebo zmenšit	Deformační účinky síly - tlaková síla - tlak $p = F / S$

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	<ul style="list-style-type: none"> - v jednoduchém případě změří třecí sílu - porovná velikost třecí síly v závislosti na velikosti tlakové síly, drsnosti nebo obsahu stykových ploch - uvede příklady působení klidové třecí síly - posoudí v konkrétním případě užitečnost nebo škodlivost tření, navrhne způsob jeho zmenšení nebo zvětšení 	<p>Tření</p> <ul style="list-style-type: none"> - tření, třecí síla - měření třecí síly - třecí síly v praxi
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	<ul style="list-style-type: none"> - využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů - popíše jev, který ukazuje, že při stlačení kapaliny nebo plynu vzroste tlak ve všech místech stejně - vysvětlí na příkladu z praxe princip hydraulického zařízení - porovná tlaky v různých hloubkách kapaliny, tlaky ve stejné hloubce dvou různých kapalin - použije vztah pro výpočet hydrostatického tlaku při řešení konkrétních problémů - objasní jevy související s hydrostatickým tlakem (např. sifon, stavba hrází) - předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní - určí výpočtem velikost vztlakové síly působící na těleso v kapalině - předpoví, zda se bude těleso v kapalině potápět, vznášet nebo plovat, uvede příklady využití v praxi - vysvětlí příčiny existence atmosférického tlaku - porovná atmosférický tlak v různých výškách - popíše měření atmosférického tlaku - vysvětlí pojmy podtlak a přetlak v uzavřené nádobě 	<p>Mechanické vlastnosti kapalin a plynů</p> <ul style="list-style-type: none"> - přenos tlaku v kapalině (Pascalův zákon) - hydraulická zařízení - hydrostatický tlak - vztlaková síla - Archimédův zákon - potápění, plování, vznášení se těles v tekutině - atmosférický tlak a jeho měření - tlak plynu v uzavřené nádobě
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	<ul style="list-style-type: none"> - využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh 	<p>Světelné jevy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdroje světla - rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích - přímočaré šíření světla
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší zdroj světla a osvětlené těleso - uvede rychlost světla ve vakuu a porovná s rychlostmi 	<ul style="list-style-type: none"> - měsíční fáze

Fyzika	7. ročník	
kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	světla v jiných prostředích - rozhodne, zda dané prostředí je čiré, průhledné, průsvitné nebo neprůhledné - objasní, proč na Zemi pozorujeme fáze Měsíce - vysvětlí vznik stínu a vznik zatmění Slunce - využívá zákon odrazu světla na rozhraní dvou prostředí ke konstrukci obrazu rovinným a dutým zrcadlem - uvede příklady využití kulových zrcadel - užívá zákon lom světla	- stín - zatmění Měsíce a Slunce - zákon odrazu světla - zobrazení rovinným, dutým a vypuklým zrcadlem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Fyzika	8. ročník	
<p>F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem</p>	<ul style="list-style-type: none"> - určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí a změnu energie - využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem - rozhodne, zda se koná práce a které těleso koná práci - vypočte práci, je-li dána síla a dráha, po které síla působí, $W = F \cdot s$ - určí výkon z práce a času, $P = W : t$ - při rovnoměrném pohybu tělesa určí výkon užitím vztahu $P = F \cdot v$ - porovná práci vykonanou při zvedání tělesa kladkou, v jednoduchých případech porovná velikosti dvou vykonaných prací, např. na stavbě 	<p>Práce, výkon, energie</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce - výkon - účinnost
<p>F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh - na příkladech ukáže, že pohybová energie tělesa, jeho polohová energie v gravitačním poli Země nebo polohová energie pružnosti se projevuje schopností tělesa konat práci - vypočte polohovou energii tělesa, je-li dána jeho hmotnost a výška nad povrchem, $E=m.g.h$ - porovná pohybové energie těles pomocí rychlosti a hmotnosti těles - popíše vzájemnou přeměnu polohové a pohybové energie tělesa při jeho pohybu v gravitačním poli Země - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí - uvede příklad přenosu energie v soustavě těles, např. polohové energie vody na pohybovou energii rotoru turbíny 	<p>Pohybová a polohová energie</p> <ul style="list-style-type: none"> - polohová energie - pohybová energie - přeměna polohové a pohybové energie - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie

Fyzika	8. ročník	
<p>F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem. - objasní vnitřní energii tělesa jako energii, která souvisí s energií částic, její součástí je celková pohybová energie všech částic v tělese - uvede praktický příklad změny vnitřní energie tělesa konáním práce - vysvětlí, jak se mění vnitřní energie tělesa s teplotou - rozlišuje a správně užívá pojmy teplo a teplota - vyhledá v Tabulkách měrnou tepelnou kapacitu některých látek a vysvětlí její význam v praxi - určí teplo přijaté nebo odevzdané tělesem při tepelné výměně (bez změny skupenství) ze vztahu $Q = m \cdot c \cdot (t_2 - t_1)$ - rozhodne, zda tepelná výměna probíhá vedením, prouděním nebo zářením, uvede příklady z praxe, jak ji lze v případě potřeby zlepšit, nebo naopak omezit - porovná látky podle jejich tepelné vodivosti, uvede příklady jejich využití (např. tepelná izolace domu) 	<p>Vnitřní energie a teplo</p> <ul style="list-style-type: none"> - teplo - měrná tepelná kapacita látky - určení tepla - tepelná výměna
<p>F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady změn skupenství (tání, tuhnutí, vypařování, varu, kondenzace, sublimace a desublimace) z praktického života a objasní, zda při nich dochází k pohlcování, či uvolňování tepla - v Tabulkách vyhledá teploty tání a tuhnutí látek a rozhodne, v jakém skupenství je látka při určité teplotě - vysvětlí tání a tuhnutí krystalické látky na základě změny uspořádání a rychlosti pohybu částic látky - nalezne v Tabulkách měrné skupenské teplo dané látky a vysvětlí jeho význam - objasní jev anomálie vody a uvede příklady jeho negativních důsledků (např. praskání potrubí, zdíva) - navrhne, jak lze ovlivnit rychlost vypařování kapaliny, uvede praktické využití (např. sušení prádla) - předpoví, jak se změní teplota varu při zvětšení nebo 	<p>Změny skupenství</p> <ul style="list-style-type: none"> - tání a tuhnutí - vypařování - var - kapalnění

Fyzika	8. ročník	
	zmenšení tlaku, uvede praktické využití tohoto jevu - na konkrétním příkladu objasní, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu - vysvětlí vznik mlhy, jinovatky a oblaků - vysvětlí rozdíl mezi vznětovým a zážehovým motorem - porovná škodlivost provozu různých motorů pro životní prostředí	
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku - určí, co je zdrojem zvuku	Zvukové jevy - zdroje zvuku - šíření zvuku prostředím
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	- vysvětlí nezbytnost látkového prostředí pro šíření zvuku - uvede příklady dokazující, že rychlost šíření zvuku závisí na prostředí, v němž se zvuk šíří - porovná rychlost šíření zvuku ve vzduchu s rychlostí světla ve vzduchu - popíše, jak přijímáme zvuk uchem - uvede příklad využití těchto poznatků v běžném životě (např. zařizování interiérů) - posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí - pro ochranu sluchu využívá poznatků, že hlasitost zvuku závisí na zdroji zvuku, vzdálenosti od zdroje, prostředí, v němž se zvuk šíří a na citlivosti sluchového ústrojí	- rychlost zvuku - výška tónu - ucho jako přijímač zvuku - odraz zvuku, ozvěna, pohlcování zvuku - hlasitost - ochrana před nadměrným hlukem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Fyzika	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- rozhodne, zda se budou dvě elektricky nabitá tělesa přitahovat, či odpuzovat	Elektrický proud - elektrický náboj
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- vysvětlí elektrování těles vzájemným třením a princip uzemnění nabitého tělesa	- elektrické pole - elektrování těles
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- ukáže pokusem a vysvětlí, proč se k zelekrovanému tělesu přitahují nenabitá tělesa z izolantu (polarizaci izolantu) i nenabitá vodivá tělesa (elektrostatická indukce) - pokusem prokáže existenci elektrického pole v okolí nabitého tělesa, znázorní siločáry (bodový zdroj, nesouhlasně zelektrovaná tělesa, souhlasně zelektrovaná tělesa, nesouhlasně nabitě rovinné desky - uvede příklady z praxe, jak se z hlediska bezpečnosti zabraňuje vzájemnému elektrostatickému přitahování těles (např. textilní, papírenský průmysl, volba materiálů) a kde se naopak využívá (např. odlučovač popílků) - objasní podstatu vedení elektrického proudu v kovových vodičích, elektrolytech a plynech	- vodič a izolant v elektrickém poli - siločáry elektrického pole - elektrický proud v kovech, kapalinách, plynech - zdroje el. napětí - Ohmův zákon - elektrický odpor - závislost odporu na vlastnostech vodiče - výsledný odpor rezistorů zapojených za sebou, vedle sebe - elektrická práce - elektrická energie - výkon elektrického proudu - vedení el. proudu v polovodičích

Fyzika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, proč izolanty prakticky nevedou proud - rozhodne, zda v daném obvodu jsou splněny podmínky vedení elektrického proudu, ověří jejich splnění pokusem - určí výsledné napětí zdroje při zapojení několika článků za sebou - předpoví změnu proudu v kovovém vodiči při změně napětí mezi jeho konci - předpoví změnu proudu v obvodu, když se při stálém napětí zvětší nebo zmenší odpor rezistoru zapojeného v obvodu - při výpočtech aplikuje Ohmův zákon, (vypočte jednu z veličin, jestliže zná dvě zbývající veličiny), ze vztahu $U = R \cdot I$ - z grafu závislosti proudu na napětí určí příslušné hodnoty proudu a napětí - vysvětlí, jak se mění odpor kovového vodiče s teplotou - porovná odpor dvou vodičů, které se liší jen průřezem, nebo jen délkou, nebo jen materiálem - podle schématu rozpozná příslušné zapojení spotřebičů, určí výsledné napětí, proud a odpor - určí elektrickou práci vykonanou za určitou dobu pro daný proud a napětí - určí elektrickou práci z elektrického příkonu spotřebiče a doby průchodu elektrického proudu - vyjádří elektrickou práci a energii v joulech - určí výkon proudu I ve vodiči mezi jehož konci je napětí U - navrhne možné úspory elektrické energie v bytě, domě, škole - popíše základní druhy elektromagnetických vln podle vlnové délky a uvede příklady jejich využití - rozliší vodič, izolant a polovodič, na základě jejich vlastností 	

Fyzika	9. ročník	
<p>F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prakticky využívá poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní - objasní existenci magnetického pole kolem cívky s elektrickým proudem , objasní jeho využití v elektromagnetech - vysvětlí vznik indukovaného proudu v cívce, určí na čem závisí jeho hodnota a směr - objasní vznik střídavého proudu při magnetu v blízkosti cívky, nebo otáčením cívky v magnetickém poli - z konkrétního grafu časového průběhu střídavého proudu určí periodu a kmitočty - popíše složení transformátoru, určí transformační poměr - popíše a zdůvodní využití transformátoru v rozvodné elektrické síti 	<p>Elektromagnetické děje</p> <ul style="list-style-type: none"> - magnetické pole cívky s proudem - elektromagnet - elektromagnetická indukce - střídavý proud - transformátor - rozvodná elektrická síť
<p>F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</p>	<ul style="list-style-type: none"> - získá vědomosti o bezpečném zacházení s el. spotřebiči v domácnosti a ochraně před úrazem el. proudem a řídí se jimi 	<p>Bezpečné zacházení s el. zařízeními</p>
<p>F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - využívá poznatky o různých druzích en. zhodnotí výhody a nevýhody jednotlivých energetických zdrojů. - popíše složení atomu - popíše složení jádra atomu - na příkladu vysvětlí pojem izotop - popíše, jakou látku nazveme nuklidem, uvede příklady využití radionuklidů - uvede a objasní podstatu tří základních druhů radioaktivního záření, porovná jejich vlastnosti - popíše jadernou řetězovou reakci , objasní nebezpečí zneužití v jaderných zbraních a využití v jaderných reaktorech elektráren - vysvětlí, k jakým přeměnám energie dochází v jaderné elektrárně 	<p>Jaderná energie</p> <ul style="list-style-type: none"> - atom - atomové jádro - izotopy - nuklidy - radioaktivita - řetězová jaderná reakce - jaderná energetika - ochrana před zářením

Fyzika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - porovná výhody a nevýhody jaderné, tepelné a vodní elektrárny - popíše historii jaderné energetiky, uvede současné možnosti likvidace vyhořelého jaderného paliva - popíše zajištění bezpečného provozu jaderných elektráren - popíše možnosti ochrany před jaderným zářením 	
<p>F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet</p>	<ul style="list-style-type: none"> - objasní pohyb planet kolem Slunce, pomocí poznatků o gravitačních silách. - popíše, z čeho se skládá sluneční soustava - vyjmenuje planety podle jejich vzrůstající vzdálenosti od Slunce - vyhledá z různých zdrojů informace o jednotlivých planetách, Slunci a Měsíci, připraví o nich samostatně nebo ve skupině přehlednou informaci - orientuje se v základních souhvězdích na obloze - má přehled o základních historických událostech v kosmonautice (první let člověka do vesmíru, přistání na Měsíci, kosmické sondy k výzkumu planet) 	<p>Země a vesmír</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik a vývoj vesmíru - naše Galaxie - Sluneční soustava - kosmonautika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Fyzika	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

5.14 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Chemie vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda v RVP ZV. Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.</p> <p>V předmětu Chemie dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody.</p> <p>Chemie svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je to, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak</p>

Název předmětu	Chemie
	učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávání v předmětu chemie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor • vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů • učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy • učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů • učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a poskytnout první pomoc při úrazech způsobených nebezpečnými chemickými látkami a přípravky. <p>Časová dotace:</p> <p>8. ročník 2 hodiny týdně 9. ročník 2 hodiny týdně</p> <p>Organizace výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • výuka probíhá především v odborné učebně chemie a přírodopisu • do výuky mohou být zařazovány dle aktuální nabídky různé aktivity např. exkurze, řešení soutěží
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Český jazyk a literatura • Fyzika • Přírodopis • Výchova ke zdraví • Zeměpis • Pracovní činnosti • Informatika
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Chemie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k systematickému pozorování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení • vedeme žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek • dáváme žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů • předává žákům zajímavé chemické informace související s běžným životem
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • předkládáme problémové situace související s učivem chemie • dáváme žákům možnost volit různé způsoby řešení • dáváme možnost obhajovat svá rozhodnutí • vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení • vedeme žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty • klademe důraz na aplikaci poznatků v praxi
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek • podněcujeme žáky k argumentaci • zadáváme takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat • podněcujeme žáky k využívání všech (ve škole) dostupných informačních a komunikačních medií
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat • podněcujeme žáky ke smysluplné diskusi • vytváříme situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • společně s žáky respektujeme pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny • vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování • předkládáme situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc) <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení • vyžadujeme dodržování vymezených pravidel a povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí • zadáváme úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje informace a digitální obsah • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
Způsob hodnocení žáků	<p>Hlavním cílem je, aby konečné hodnocení žáka vycházelo z celé škály žákovy činnosti a nebylo jednostranné. Následující oblasti tvoří souhrnný celek, který je hodnocen a na konci pololetí klasifikován příslušnou známkou na vysvědčení.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ústní zkoušení – toto pracovní označení neznamená jen odříkávání textu tzv. „před tabulí“, ale patří sem zásadnější ústní projevy, kdy žák vypráví, popisuje, vysvětluje, oznamuje své řešení problému, argumentuje apod. 2. Písemné zkoušení – tématické testy, menší úkoly prověřující faktografii i souvislosti, vztahy apod. písemnou formou 3. Samostatná práce – přímo v hodině nebo jako domácí úkol, práce s textem, získávání a třídění informací, samostatné poznámky apod. 4. Referáty (projekty) – výběr informací, přiměřený rozsah, kvalita přednesu, příprava krátkého, výstižného zápisu pro žáky, kvalita písemného (grafického) zpracování 5. Aktivita – při vyučování i čerpané mimo školu a ve škole prezentované, účast v soutěžích, žákovské odborné činnosti aj.

Název předmětu	Chemie
	<p>6. Spolupráce – ochota a schopnost pracovat v týmu, spolehlivost plnění zadaných úkolů, samostatnost</p> <p>7. Laboratorní práce – praktická činnost, laboratorní protokol, zjištěné výsledky, bezpečnost práce</p> <p>8. Sešit – úhlednost, doplněné poznámky, zadané úkoly</p> <p>Hodnocení testů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100 – 90% = 1 • 89 – 75% = 2 • 74 – 45% = 3 • 44 – 25% = 4 • 24 - 0% = 5

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	<ul style="list-style-type: none"> - uvede zásady bezpečné práce v chemické pracovně, poskytne a přivolá první pomoc při úrazu - uvede příklady nebezpečných chemických látek a zásady bezpečné práce s nimi - vysvětlí význam H-vět a P-vět, piktogramy a jejich význam - pojmenuje základní laboratorní pomůcky - uvede příklady chemického děje a čím se zabývá chemie - rozliší fyzikální tělesa a látky 	<p>BEZPEČNOST PŘI EXPERIMENTÁLNÍ ČINNOSTI A ÚVOD DO CHEMIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady bezpečné práce v laboratoři (pracovně) i v běžném životě - první pomoc při úrazu v laboratoři (poleptání, popálení, pořezání) - laboratorní pomůcky - vymezení chemie - látky a tělesa - chemické děje

Chemie	8. ročník	
	- rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměnám látek	
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	- uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek - rozliší známé látky podle jejich různých vlastností - navrhne a provede jednoduché chemické pokusy a zaznamená jejich výsledek - popíše společné a rozdílné vlastnosti látek - rozpozná skupenství látek a jejich změny - vyhledá v tabulkách (u vybraných látek) hodnoty hustoty, teploty tání, teploty varu - vypočítá úlohy s užitím veličin m , V , ρ	VLASTNOSTI LÁTEK - vlastnosti látek - barva, skupenství, rozpustnost ve vodě, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, hustota - změny skupenství - vliv atmosféry na vlastnosti látek
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	- rozliší různorodé a stejnorodé směsi	SMĚSI
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	- rozliší suspenzi, emulzi, pěnu, dým, mlhu a uvede jejich příklady z běžného života - použije správně (v souvislostech) pojmy: složka roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok - vypočítá složení roztoků (hmotnostní zlomek rozpuštěné látky)	- různorodé a stejnorodé směsi (roztoky), složky směsi - složení roztoků - hmotnostní zlomek
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	- sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci - popíše jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlí princip destilace - navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě - vysvětlí princip usazování a krystalizace - uvede příklad chemické výroby založené na oddělování složek směsí	ODDĚLOVÁNÍ SLOŽEK SMĚSÍ - usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	- rozezná a uvede názvy vody v plynném, kapalném a pevném skupenství - zhodnotí význam vody pro život na Zemi - uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi - rozliší vodu destilovanou, pitnou, užitkovou, odpadní a	VODA A VZDUCH - voda – destilovaná, pitná, odpadní - výroba pitné vody - čistota vody - vzduch - složení, vlastnosti

Chemie	8. ročník	
	uvede příklady jejich výskytu a použití - uvede princip výroby pitné vody ve vodárnách - vysvětlí oběh vody v přírodě a zhodnotí jeho význam pro život na Zemi - charakterizuje kyslík jako nezbytnou složku pro hoření látek - vysvětlí princip hašení, uvede telefonní číslo hasičů - popíše, co je teplotní inverze a smog - uvede příklady zdrojů informací o čistotě ovzduší	- čistota ovzduší - ozonová vrstva, skleníkový efekt
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	- uvede příklady (z praxe) dokazující, že látky se skládají z pohybujících se částic - používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech - popíše složení atomu a vznik kationtu a aniontu z neutrálních atomů - vysvětlí, co udává protonové číslo	ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK - molekuly, atomy - atomové jádro, protony, neutrony, protonové číslo - elektrony, elektronový obal atomu, valenční elektrony, ionty
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- používá značky a názvy vybraných prvků - vyhledá v tabulkách názvy prvků ke známým (daným) protonovým číslům a zapíše správně ke značce prvku protonové číslo - používá pojmy chemická látka, chemický prvek, chemická sloučenina a chemická vazba ve správných souvislostech - rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny - odvodí složení chemické látky ze vzorce (a z modelu molekuly) - rozliší kovy a nekovy a uvede příklady vlastností a praktického využití vybraných kovů, slitin a nekovů - rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků a vyhledá známé prvky s podobnými vlastnostmi	CHEMICKÉ PRVKY, CHEMICKÉ SLOUČENINY A PERIODICKÁ SOUSTAVA CHEMICKÝCH PRVKŮ - chemické prvky - vybrané názvy a značky chemických prvků - skupiny a periody v PSP - protonové číslo - kovy - slitiny - nekovy
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky	- rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a určí je v konkrétních příkladech	CHEMICKÉ REAKCE A ROVNICE - výchozí látky a produkty

Chemie	8. ročník	
důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	- provede jednoduché chemické reakce - uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využije ho při řešení úloh - zapíše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce	- chemický děj - zákon zachování hmotnosti - látkové množství - molární hmotnost - jednoduché chemické rovnice - faktory ovlivňující rychlost
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech a sulfidech - zapíše z názvů vzorce oxidů (sulfidů) a naopak ze vzorců jejich názvy - popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí	OXIDY, SULFIDY - základní oxidy - názvosloví oxidů, sulfidů, oxidační číslo - skleníkový efekt
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- určí oxidační číslo atomů prvků v halogenidech - zapíše z názvů vzorce halogenidů a naopak ze vzorců jejich názvy - popíše vlastnosti, použití a význam chloridu sodného	HALOGENIDY - fluoridy, chloridy, bromidy, jodidy - názvosloví halogenidů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin, bezpečné ředění jejich koncentrovaných roztoků a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami - zapíše z názvů kyselin vzorce a ze vzorců jejich názvy - rozliší kyselá a zásaditá roztoky pomocí indikátoru pH a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem	KYSELINY, pH - kyseliny – chlorovodíková, sírová, dusičná - názvosloví kyselin - pH, indikátory pH
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů, jejich bezpečné rozpouštění a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami - zapíše z názvů hydroxidů vzorce a ze vzorců jejich názvy - rozumí pojmu neutralizace, uvede její využití v běžném životě	HYDROXIDY - významné hydroxidy - sodný, draselný, vápenatý - názvosloví hydroxidů - neutralizace
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Chemie	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- provede neutralizaci velmi zředěných roztoků známých kyselin a hydroxidů, uvede názvy a vzorce výchozích látek a produktů a zapíše je chemickými rovnicemi	NEUTRALIZACE, SOLI - podstata neutralizace - vznik solí - názvy a vzorce síranů, dusičnanů, uhličitánů
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	- zdůvodní první pomoc při zasažení kyselinami nebo hydroxidy - rozliší, které látky patří mezi soli - připraví jednoduchým postupem sůl - zapíše z názvů vybraných solí vzorce a ze vzorců jejich názvy - uvede příklady uplatnění solí v praxi	
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí	- uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí	HOSPODÁŘSKY VÝZNAMNÉ LÁTKY - průmyslová hnojiva

Chemie	9. ročník	
a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- popíše složení, vlastnosti a použití nejznámějších stavebních spojiv	- vápenná malta, sádra, beton - keramika
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	- vysvětlí pojmy oxidace a redukce - určí, které ze známých reakcí patří mezi redoxní reakce - popíše princip výroby železa a oceli a zhodnotí jejich význam pro národní hospodářství	REDOXNÍ REAKCE - oxidace a redukce - výroba železa a oceli
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	- rozliší exotermické a endotermické reakce - uvede příklady fosilních paliv, popíše jejich vlastnosti a zhodnotí jejich využívání a vliv na životní prostředí	ENERGIE A CHEMICKÁ REAKCE - exotermické a endotermické reakce - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - fosilní paliva (uhlí, ropa, zemní plyn)
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	- rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - používá bezpečně spotřebiče na topné plyny v domácnosti a plynové kahany při školních experimentech	
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	- rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečné manipulace s těmito látkami, - uvede, jak postupovat při vzniku požáru, zná telefonní číslo pro přivolání hasičů - vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a uhlí, vyhledá a uvede příklady havárií způsobených ropou	
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- rozliší anorganické a organické sloučeniny - rozumí následujícím pojmům: jednoduchá, násobná, dvojná a trojná vazba - uvede kolika vazný je uhlík a vodík - rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití	UHLOVODÍKY - alkany, alkeny, alkiny, areny (methan, ethan, propan, butan, ethylen, benzen, naftalen)
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- rozliší pojmy "uhlovodíky" a "deriváty uhlovodíků" - rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční (charakteristickou) skupinu na příkladech vzorců známých derivátů - rozliší a zapíše vzorce nejznámějších derivátů	DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ - halogenové deriváty - alkoholy - fenoly - aldehydy

Chemie	9. ročník	
	uhlovodíků a uvede vlastnosti a příklady využití těchto látek - uvede výchozí látky a produkty esterifikace a rozliší esterifikaci mezi ostatními typy chemických reakcí	- ketony - karboxylové kyseliny - estery, esterifikace
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	- rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka a posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy	PŘÍRODNÍ LÁTKY - sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny - fotosyntéza
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	- rozliší plasty od dalších látek, uvede příklady jejich názvů, vlastností a použití - posoudí vliv používání plastů na životní prostředí - rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede výhody a nevýhody jejich používání - zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů	PLASTY A SYNTETICKÁ VLÁKNA - plasty - umělá vlákna - vlastnosti, použití a likvidace
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	- vysvětlí pojem biotechnologie a uvede příklady - zjistí, kde a jak v okolí dochází ke znečišťování životního prostředí a uvede, jak tomu předcházet - uvede příklady chování při nadměrném znečištění ovzduší - zachází bezpečně s běžnými mycími a čisticími prostředky používanými v domácnosti - rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek, uvede zásady bezpečné práce s běžně prodávanými hořlavinami a výbušninami - uvede příklady otravných látek a způsoby boje proti nim - uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument	CHEMIE A SPOLEČNOST - chemické výroby - otravné látky - pesticidy - biotechnologie, enzymy - léčiva - drogy - chemie a životní prostředí - hořlaviny - význam tříd nebezpečnosti
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	- uvede příklady nejrozšířenějších výbušných, hořlavých a toxických látek a způsob jejich označování - uvede a zdůvodní nejúčelnější jednání v případě havárie s únikem nebezpečných látek	HAVÁRIE S ÚNIKEM NEBEZPEČNÝCH LÁTEK - látky výbušné, hořlavé, toxické - zásady chování při úniku nebezpečných látek

Chemie	9. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	

5.15 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodopis vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda v RVP ZV. Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

Název předmětu	Přírodopis
	<p>V předmětu Přírodopis dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody.</p> <p>Přírodopis svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je to, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávání v předmětu přírodopis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny • poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům • umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se • podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování • učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě • vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích • seznamuje žáka se stavbou živých organismů <p>Časová dotace:</p> <p>6. ročník 2 hodiny týdně 7. ročník 2 hodiny týdně 8. ročník 2 hodiny týdně 9. ročník 2 hodiny týdně</p> <p>Organizace výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • výuka probíhá především v odborné učebně chemie a přírodopisu

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> • do výuky mohou být zařazovány dle aktuální nabídky různé aktivity např. exkurze, řešení soutěží
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Fyzika • Občanská výchova • Pracovní činnosti • Výchova ke zdraví • Tělesná výchova • Dějepis • Chemie • Zeměpis • Anglický jazyk • Konverzace v anglickém jazyce • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací • vedeme žáky k užívání různých aktivizujících metod, které přibližují základní poznatky z přírodopisu a jeho využívání v běžném životě • vedeme žáky k učení se posuzovat věrohodnost informací • vedeme žáky ke správnému používání odborné terminologie • vedeme žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací • vedeme žáky k nalézání souvislostí <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k samostatnému pozorování přírodnin • učitel vede žáky k formulování problémů, učení se hledat, navrhnout či používat různé informace i různé metody řešení • učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta

Název předmětu	Přírodopis
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi • učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě • učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů • učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami • učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami optimálně plánovat organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

Název předmětu	Přírodopis
Způsob hodnocení žáků	<p>Hlavním cílem je, aby konečné hodnocení žáka vycházelo z celé škály žákovy činnosti a nebylo jednostranné. Následující oblasti tvoří souhrnný celek, který je hodnocen a na konci pololetí klasifikován příslušnou známkou na vysvědčení.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ústní zkoušení – toto pracovní označení neznamená jen odříkávání textu tzv. „před tabulí“, ale patří sem zásadnější ústní projevy, kdy žák vypráví, popisuje, vysvětluje, oznamuje své řešení problému, argumentuje apod. 2. Písemné zkoušení – tématické testy, menší úkoly prověřující faktografii i souvislosti, vztahy apod. písemnou formou, poznávání zástupců jednotlivých říší 3. Samostatná práce – přímo v hodině nebo jako domácí úkol, práce s textem, získávání a třídění informací, samostatné poznámky apod. 4. Referáty (projekty) – výběr informací, přiměřený rozsah, kvalita přednesu, příprava krátkého, výstižného zápisu pro žáky, kvalita písemného (grafického) zpracování 5. Aktivita – při vyučování i čerpané mimo školu a ve škole prezentované, účast v soutěžích, žákovské odborné činnosti aj. 6. Spolupráce – ochota a schopnost pracovat v týmu, spolehlivost plnění zadaných úkolů, samostatnost 7. Laboratorní práce – praktická činnost, laboratorní protokol, zjištěné výsledky, bezpečnost práce 8. Sešit – úhlednost, doplněné poznámky, zadané úkoly <p>Hodnocení testů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100 – 90% = 1 • 89 – 75% = 2 • 74 – 45% = 3 • 44 – 25% = 4 • 24 - 0% = 5

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Přírodopis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	<ul style="list-style-type: none"> - uvede základní biologické vědní obory a příklady metod zkoumání přírody - umí popsat jak se utvářela Země a z jakých vrstev se skládá - umí popsat vznik života na Zemi 	Uspořádání živého světa - biologické vědy - planeta Země - vznik života na Zemi
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	<ul style="list-style-type: none"> - vymezí základní projevy života, uvede jejich význam - porovná podmínky, za nichž probíhá fotosyntéza a dýchání - posoudí význam fotosyntézy pro živou přírodu - zná podmínky života a uvede příklady rozmanitosti přírody - rozumí vztahům mezi organismy a dokáže uvést příklady potravních řetězců 	Projevy života - fotosyntéza, dýchání, výživa, růst, rozmnožování, dráždivost, vývin - podmínky života - rozmanitost přírody - vztahy mezi organismy
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s mikroskopem - připraví vodní mikroskopický preparát 	Mikroskop - objev mikroskopu a buňky - části mikroskopu - zásady práce s mikroskopem - příprava preparátu
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	<ul style="list-style-type: none"> - pochopí rozdíl mezi bakterií a virem - posoudí význam virů a bakterií v přírodě a pro člověka - posoudí význam sinic pro obsah kyslíku v atmosféře a jejich vliv na kvalitu vody - chápe nebezpečí šíření nakažlivých - nemoci a způsoby předcházení 	Viry, bakterie a sinice
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		

Přírodopis	6. ročník	
P-9-2-01 rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	- umí vysvětlit rozdíl ve stavbě buňky hub a rostlin - posoudí nebezpečí výskytu plísní v potravinách a způsoby ochrany	Houby, Lišejníky
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- zná význam hub v přírodě i pro člověka - pozná (i s pomocí atlasu) naše nejnámější jedlé a jedovaté houby a umí popsat jednotlivé části těla hub - vysvětlí první pomoc při otravě houbami - zná výskyt a význam lišejníků	
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- posoudí význam řas a vybraných zástupců - porovná stavbu těla jednobuněčné a mnohobuněčné řasy	Řasy – jednobuněčné, mnohobuněčné
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- popíše podle obrázku tělo trepky a funkci jednotlivých částí buňky - porovná různé způsoby pohybu a získávání potravy prvoky	Prvoci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- uvede příklady nemocí způsobených prvoky	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- popíše nezmara a jeho způsob života - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování	Žahavci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- popíše podle názorného materiálu ploštěnku a její způsob života - vysvětlí podstatu přímého vývinu a porovná stavbu těla tasemnice a škrkavky	Ploštěnci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- rozlišuje vnitřní a vnější parazity - objasní možnost nákazy vnitřními cizopasníky a ochrany proti nim	Hlísti
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- podle charakteristických znaků rozlišuje plže, mlže, hlavonožce - pochopí vývojové zdokonalení stavby těla	Měkkýši - Plži - Mlži - Hlavonožci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- pozná vybrané zástupce podle jejich schránek - popíše tělo měkkýše	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- popíše tělo žížaly a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů - vysvětlí význam žížaly v přírodě - pozná další vybrané zástupce kroužkovců	Kroužkovci - Mnohoštětinatci - Opaskovci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- dokáže popsat vnější i vnitřní stavbu těla členovců - vysvětlí nebezpečnost klíštěte při přenosu boreliózy a zánětu mozkových blan	Členovci - Pavoukovci - Korýši
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků - uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- objasní, co je vnější kostra hmyzu a jakou má funkci - dokáže popsat tělo včely medonosné jako modelový příklad hmyzu	Vzdušnicovci, Hmyz - Stavba těla - Rozmnožování hmyzu – proměna nedokonalá a dokonalá
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou - orientuje se v nejnámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce	- Hmyz s proměnou nedokonalou - Hmyz s proměnou dokonalou
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- vysvětlí nebezpečí přemnožení hmyzu (škůdci) - uvede hospodářské důsledky přemnožení hmyzu a hodnotí z hlediska přírody a zdraví člověka - hodnotí význam hmyzu pro hospodářství (opylování, chov včel, potrava, atd.) u nás a ve světě	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- pochopí význam ostnokožců z vývojového hlediska	Ostnokožci
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- chápe pojem ekosystém a rozdíly mezi přírodním a umělým ekosystémem - rozumí důsledkům zásahů člověka do přírody a ví, jaké jsou možnosti její ochrany	Společenstvo organismů - ekosystém, zásahy člověka do přírody, ochrana přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd a chápe vývojové zdokonalování - vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí - pozná vybrané zástupce sladkovodních i mořských ryb - rozumí postavení ryb v potravním řetězci, význam ryb v potravě člověka	Strunatci - podkmenní obratlovci - kruhoústí - paryby - ryby
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- pozná vybrané zástupce obojživelníků - vysvětlí přizpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí	Obojživelníci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- pozná vybrané zástupce plazů - seznámí se s exotickými druhy plazů a možnostmi jejich	Plazi

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	chovu v teráriích - vysvětlí význam plazů v potravním řetězci	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- chápe vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu - pozná vybrané zástupce a dokáže je podle znaků rozdělit do řádů - vysvětlí některé zásady etologie ptáků	Ptáci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- vysvětlí vývoj rostlin - dokáže rozlišit nižší a vyšší rostlinu - vybrané zástupce rozlišuje na mechorosty a kapraďorosty - vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami	Vývoj rostlin, přechod rostlin na souš, Vyšší rostliny - Rostliny výtrusné - Mechorosty - Kapraďorosty - plavuně, přesličky, kapradiny
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	- vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, plod) - pochopí význam charakteristických znaků pro určování rostlin	Stavba rostlinného těla - kořen, stonek, list, květ, plod - rozmnožování rostlin
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin - posoudí význam lesa a způsoby jeho ochrany	Nahosemenné rostliny
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	- vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady - dokáže rozlišit podle základních znaků jednoděložnou a dvouděložnou rostlinu - rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin - rozliší významné zástupce jednotlivých čeledí a dokáže je roztřídit - vysvětlí význam lučních porostů - uvede příklady využití kulturních plodin	Krytosemenné rostliny - listnaté stromy a keře - dvouděložné a jednoděložné rostliny a jejich čeledě
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		

Přírodopis	7. ročník	
	- aplikuje poznatky o rostlinách při jejich pěstování (pokojové rostliny) - pracuje s atlasy a zjednodušenými klíči rostlin	
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- uvede důvody ochrany rostlinných druhů a společenstev	Společenstvo lesa Společenstvo vod a mokřadů
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- vysvětlí rozdíl mezi společenstvem a ekosystémem - rozliší různá společenstva, dokáže popsat jejich hlavní znaky a uvést typické zástupce	Společenstvo luk, pastvin a travnatých strání Společenstvo polí a sídelní aglomerace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- popíše stavbu těla savců a základní charakteristiku - podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců a roztrídí zástupce	Savci

Přírodopis	8. ročník	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života (např. kytovci, netopýři, krtek, apod.) - pozná vybrané zástupce - posoudí význam těchto živočichů v přírodě a pro člověka, jejich postavení v ekosystému 	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	<ul style="list-style-type: none"> - žák zdůvodní zařazení člověka do systému živočišné říše, charakterizuje biologické znaky lidského a živočišného organismu - porovná vývojové stupně člověka - rozpozná lidské rasy podle biologických znaků 	Člověk v živočišné říši
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	<ul style="list-style-type: none"> - žák objasní pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus - objasní stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla 	Buňky, tkáně, orgány
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam soustav tvořící oporu a tvar těla a umožňující pohyb - dovede pojmenovat základní kosti a svaly, jejich význam a kostnatění - popíše vnitřní stavbu kosti, objasní význam kostní dřeně pro tvorbu krve - porovná stavbu a činnost svalstva hladkého, příčně pružovaného a srdečního - dokáže popsat některá onemocnění pohybové soustavy 	Soustava opěrná a svalová
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí funkci krve a jejích jednotlivých složek 	Tělní tekutiny

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- objasní stavbu srdce a popíše jeho činnost - odliší tepny a žíly, vyloží jejich význam v oběhové soustavě	Oběhová soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	- vysvětlí činnost srdce a celé oběhové soustavy - dokáže popsat některá onemocnění oběhové soustavy - aplikuje 1. pomoc	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- objasní funkci mízní soustavy a popíše funkci orgánů, které k ní patří - vysvětlí pojmy alergie, transplantace, imunita, očkování	Mízní soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- pojmenuje a popíše části dýchací soustavy - objasní funkci červených krvinek pro přenos kyslíku, porovná složení vdechovaného a vydechovaného vzduchu - vysvětlí činnost dýchací soustavy v klidu a při zátěži	Dýchací soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- vysvětlí funkci trávicí soustavy v závislosti na její stavbě - porovná stavbu a funkci mléčného a trvalého chrupu a zdůvodní význam péče o chrup - objasní postup trávení potravy a vstřebávání živin a význam enzymů	Trávicí soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- popíše stavbu a vysvětlí funkci vylučovací soustavy - objasní funkci ledvin - zhodnotí vlivy působící na onemocnění ledvin a močové soustavy	Vylučovací soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- objasní význam kůže a jejích částí - uvede příklady poškození kůže, její ochrany	Kožní soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	<ul style="list-style-type: none"> - objasní význam nervového řízení, vysvětlí, co je neuron - popíše stavbu nervové soustavy, význam jednotlivých částí mozku - objasní činnost nervové soustavy - popíše reflexní oblouk, odliší podmíněné a nepodmíněné reflexy, uvede příklady - uvede onemocnění nervové soustavy 	Nervová soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí souvislost mezi stavbou a funkcí zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí - popíše vnímání chuti, hmatu, tepla a chladu - vysvětlí možnosti poškození smyslových ústrojí, vady oka a význam brýlí 	Smyslové orgány
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- posoudí vliv nejdůležitějších hormonů lidského těla na řízení lidského organismu a ví, v jakých žlázách se nacházejí	Žlázy s vnitřní sekrecí
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	<ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy - popíše nitroděložní vývin člověka, význam placenty, porod a vývin jedince 	Pohlavní soustava, rozmnožování
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří		
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu - objasní funkci chromozomů objasní vztah mezi vlastností organismu a vlohou 	Genetika
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Přírodopis	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- zná základní geologické vědy a ví, čím se zabývají	Geologické vědy
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- prakticky dokáže ověřit některé fyzikální a chemické vlastnosti nerostů - orientuje se ve stupnici tvrdosti	Mineralogie - nerost, hornina
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty - hodnotí praktický význam některých důležitých nerostů (rudy)	Třídění nerostů
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku - zhodnotí praktický význam a použití důležitých hornin	Petrologie - horniny
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- vysvětlí pojem geosféra a popíše děje, ke kterým dochází v jednotlivých geosférách	Stavba Země

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů - uvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších geol. dějů - posoudí nebezpečí těchto dějů pro člověka 	Geologické děje vnitřní
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	<ul style="list-style-type: none"> - popíše druhy zvětrávání a činitele, kteří se na tom podílí - popíše vlastnosti, složení a význam půdy - ověří některé vlastnosti půdy prakticky 	Geologické děje vnější, Pedologie
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	<ul style="list-style-type: none"> - umí rozlišit jednotlivé vrstvy atmosféry, orientuje se v pojmech skleníkový efekt, ozonová díra - rozumí koloběhu vody v přírodě 	Atmosféra, Hydrosféra
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních ekologických pojmech - rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí - rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje, uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí 	Ekologie
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.16 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Samostatný vyučovací předmět Hudební výchova vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Umění a kultura v RVP ZV.</p> <p>Hudební výchova je příležitostí, kdy mohou žáci projevovat a uspokojovat svou přirozenou potřebu setkávání se s hudbou. Tato potřeba je podněcována, rozvíjena a kultivována v organizaci hudebně-výchovných činností. Záměrem je obohacování estetického vnímání a prožívání světa. V souladu s přirozeným fyziologickým, emocionálním a rozumovým rozvojem žáků směřuje hudební výchova ke kultivování hudebnosti v oblasti hudebního sluchu, zpěvu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie. Rozvíjí receptivní, reprodukční i produkční schopnosti a dovednosti prostřednictvím vokálních, instrumentálních, poslechových a hudebně-pohybových aktivit. Vede k porozumění hudebně vyjadřovacím prostředkům, ukazuje na společenskou funkci hudby jednotlivých uměleckých epoch. Podává informaci o základních stylech a slozích. Žák získá informace o hudební kultuře české i jiných národů, uvědomí si schopnost umění emocionálně působit a vytvářet komunikační spoje mezi lidmi.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně-pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy.</p> <p>Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.</p> <p>Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárnění hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.</p> <p>Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.</p> <p>Časová dotace: 1. - 8. ročník 1 hodina týdně</p> <p>Organizace výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ve vyučovací hodině - pěvecké činnosti, instrumentální činnosti, poslechové činnosti, hudebně pohybové činnosti • návštěva výchovných koncertů, besed o hudbě • kladen důraz na samostatnou práci žáků • rozvoj kreativity a schopnosti improvizace • společenská výchova – chování v divadle a při návštěvě společenských akcí <p>Cílové zaměření oblasti</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání umění jako svébytného prostředku komunikace • chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součásti lidské existence, k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy, k rozvíjení tvůrčího potencialu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot • spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností • uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince, k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života • zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

Název předmětu	Hudební výchova
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Dějepis • Výtvarná výchova • Tělesná výchova • Anglický jazyk • Německý jazyk • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáka k vyhledávání a třídění informací • vedeme žáka k práci s hudební kulturou
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme k určení vhodných postupů – analýza problému
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáka ke kultivovanému hudebnímu projevu • vedeme žáka k pochopení umění jako specifického prostředku komunikace
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáka ke slušnému a zdvořilému chování ve společnosti • vedeme žáka k toleranci k druhým • vedeme žáka k efektivní spolupráci • vedeme žáka k pozitivnímu vnímání sama sebe a své práce
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáka k respektování tradic a kulturních společenských hodnot a k zdravému životnímu stylu (pohybovým aktivitám)
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáka ke svědomitému a zodpovědnému plnění povinností • podporujeme pěstování kladných vlastností
	<p>Kompetence digitální:</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti • získává, vyhledává a sdílí data, informace a digitální obsah • vytváří a upravuje digitální obsah, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi
Způsob hodnocení žáků	<p>1 – výborný</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák je při hodině aktivní, pracuje svědomitě a se zájmem • pečlivě se připravuje na hodinu • projevuje snahu o dosažení co nejlepšího výkonu v rámci svých možností • vyzná se v základních hudebních pojmech v rámci ročníku <p>2 – chvalitebný</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák je v činnostech převážně aktivní a samostatný • připravuje se na hodinu • zájem o předmět projevuje v menší míře • orientuje se v základních hudebních pojmech v rámci ročníku <p>3 – dobrý</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák projevuje malý zájem o předmět • nesnaží se o dosažení kvalitních výsledků v hodině • vyrušuje při práci • vyžaduje pobídky k práci <p>4 – dostatečný</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák je málo aktivní a tvořivý • jeho projev je málo uspokojivý • dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele <p>5 – nedostatečný</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák je pasivní • rozvoj jeho schopností je neuspokojivý • minimální poznatky není schopen uplatnit

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- rozlišuje zvuky, tóny - chápe kontrast mezi řečí a zpěvem - rozlišuje dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišení zvuku a tónu Kontrast mezi řečí a zpěvem. Pojmy silně a slabě Pojmy rychle a pomalu Tón dlouhý a krátký, vysoký a hluboký
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- reaguje pohybem na hudbu, vyjadřuje tempo, dynamiku, metrum	Pohybové ztvárnění písní Melodie veselá, smutná Hlasy ženské, mužské, dětské Taktování Poslech
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- získává vědomosti z hudební teorie a rozpoznává hudební nástroje	Notová osnova, houslový klíč Hudební nástroje – klavír, zobcová flétna, housle, kytara
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodu	Rytmický doprovod říkadel
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně	10 písní dle výběru učitele
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- užívá správně pěvecké návyky, zpívá v jednohlase přesně	Intonační, dechová, hlasová a rytmická cvičení Lidové a umělé písně v rozsahu oktávy
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	- rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty.	Rytmické doprovody, melodizace Říkadla Tleskání, vyťukávání dob
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Doprovod písní na jednoduché hudební nástroje
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v znějící hudbě	Stoupající a klesající melodie, vzestupné a sestupné řady tónů Dynamická znaménka Značka p, mf, f Délky not - čtvrtová, osminová, půlová Pomlky Notová osnova Houslový klíč, taktová čára Dvoudobý a třídobý takt
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- emocionálně reaguje na zážitek z hudby - pohybem vyjadřuje tempo a dynamiku	Hudební pohádky Hudebně pohybové hry Lidové tance
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, vokálně instrumentální a instrumentální	Poslechové instrumentální skladby Lidové písně Seznámení s hudebními nástroji
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Hudební výchova	2. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- zpívá v jednohlase	Pěvecký rozsah c1 - d2 Upevňování pěveckých návyků, dýchání, tvoření tónů, výslovnost, hlasová hygiena
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	- Rytmické doprovody, melodizace říkadel a jednoduchých textů	Pochodování a vytleskávání podle rytmu Intonační cvičení Taneční hry
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- rozpozná některé známé hudební nástroje v znějící hudbě	Rozlišuje známé hudební nástroje podle vzhledu i zvuku na strunné, dechové, bicí Rozlišování hudebních stylů a žánrů – pochod, ukolébavka
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- rozpozná hudbu známých skladatelů, poznává nejznámější skladby	Poslech české hudby pro slavnostní příležitosti – B. Smetana, A. Dvořák Poslech státní hymny Poslech taneční hudby Vánoční koledy a písně J. J. Ryba

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- reaguje na hudbu pohybem, vyjadřuje tempo a dynamiku	Reaguje na hudbu pohybem Seznamuje se s tanečními kroky Seznamuje se s tanci jiných národů Jednoduché lidové tance
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpoznává dynamické změny a změny tempa	Hudební nauka: nota celá, pomlka osminová, čtvrtová, půlová a celá, 4/4 takt Hudební abeceda, zápis not do notové osnovy, dynamická znaménka, trojzvuk
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodu	Hra na nástroje z Orffova instrumentáře Hudební doprovod Hudebně pohybové hry Tanec a chůze
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- zpívá písně v jednohlase či v durových i mollových tóninách	zpěv písní Noty c1, a1 takt 2/4, 3/4, 4/4. Noty hl, c2, d2 Hudební nauka Výběr vhodné tóniny

Hudební výchova	4. ročník	
		Pojem stupnice Stupnice C-dur, oktáva, durové, mollové Křížky, béčka, půltón, celý tón
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- využívá hudební nástroje k doprovodu i reprodukci písní a skladeb	Práce s písní, hudební doprovod Písňové formy Čtení a zápis jednoduchého motivu
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- rozpoznává hudební formu jednoduché písně nebo skladby	Písňové formy Malá písňová forma Rondo
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- rozpozná v hudbě některé z užitých výrazových prostředků - poznává osobnosti české a cizí hudby	Poslechová činnost Rozpoznávání výrazových hudebních prostředků
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- hudbu ztvárňuje pohybem na základě individuálních schopností	Taktování – 2/4 takt, 3/4 takt Taneční hry se zpěvem Lidové tance Pohybová improvizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Hudební výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- využívá získané pěvecké dovednosti při zpěvu písní	Zpěv písní lidových i umělých Rozšiřování hlasového rozsahu Hlasová hygiena Kánon, lidový dvojhlas
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- podle individuálních schopností realizuje jednoduchou melodii nebo píseň zapsanou pomocí not	Zápis not c1 - e2 Hodnoty not - nota šestnáctinová, čtvrtá, půlová, celá Čtení notového zápisu Značky v notovém zápisu
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- ztvárňuje hudbu pohybem, vytváří pohybové improvizace	Taktování ve 4/4 taktu symfonický orchestr, dirigent, sbormistr Vytváření pohybové paměti, tanec, pohybové hry
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- rozpozná hudební formu jednoduché písně nebo skladby	Poslech Zpěv písní Hudba polyfonní a homofonní Synkopa, Jazzový orchestr, swing, charleston, rock and roll
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- při poslechu hudby rozpozná některé hudební výrazové prostředky	Rytmus, melodie Harmonie, barva Kontrast, zvukomalba, gradace, pohyb melodie Slovní vyjádření
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry	Práce s písní, využití notového materiálu písně Rytmizace, melodizace, hudební improvizace
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- využívá hudební nástroje k doprovodu i reprodukci písní a skladeb	Hra na hudební nástroje Doprovody písní Orffovy nástroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- pohybem vyjadřuje žák pochodový, polkový a valčíkový rytmus	HUDEBNĚ-POHYBOVÉ ČINNOSTI - pochod, polka, valčík - hra na dirigenta - reprodukce pohybů při hrách
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- umí taktovat dvou, tří a čtyřčtvrtový takt	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- má rytmické cítění a rytmickou paměť, správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - reprodukce známých písní s důrazem na první a druhou dobu taktu - rytmické hádanky, rytmická hra na tělo - analytická práce s písní - tvoření jednoduchých doprovodů
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a umí je pojmenovat, zařadit do skupin	
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- umí rozlišit lidovou a umělou píseň - sluchem rozliší základní hudební formy	POSLECHOVÉ ČINNOSTI - poznávání hudebních nástrojů-rozdělení do skupin - píseň lidová, umělá - hudba na jevišti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
zásady slušného chování na veřejnosti, mezilidské vztahy, citové vnímání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
mezilidské vztahy, komunikace (lidová slovesnost)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
soustavná práce s médii		

Hudební výchova	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
pozitivní vztah k přírodě, vlasti, místu, kde bydlím (lidová píseň, Čs. hymna)		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- při zpěvu využívá správné pěvecké návyky - podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně	VOKÁLNÍ ČINNOSTI - lidové a umělé písně – dynamika, melodie, rytmus - výběr písní country, pop
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- při poslechu využívá získané zkušenosti-spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností - rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti - pokusí se zařadit skladbu do příslušného období	POSLECHOVÉ ČINNOSTI - pochod, tance, vážná hudba podle různých období
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI A POHYBOVÉ ČINNOSTI - prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu školního roku

Hudební výchova	7. ročník	
		- taktování, jednoduché taneční kroky - polka, valčík, společenské a moderní tance (použití videa)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
kreativita v hudbě a její vliv na rozvoj osobnosti člověka, prostředek komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
technika v hudbě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
vnímání světové hudební kultury		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
muzikoterapie, duševní zdraví, poučení o nebezpečí drogové závislosti, hlasová hygiena		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu, zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně dle individuálních schopností - respektuje dynamiku písně, dur-mol	VOKÁLNÍ ČINNOSTI - hlasová a rytmická cvičení - zpěv lidových i umělých písní
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu rozliší artificální a nonartificální hudbu - tvoří jednoduché doprovody, umí podle individuálních dispozic vytleskat obtížnější rytmus	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - vyjádření hudebních a nehudebních představ, jednoduchý doprovod
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- seznámení se s různými druhy umění, souvislost hudby s jinými druhy umění	POSLECHOVÉ ČINNOSTI - poslech různých hudebních žánrů
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI - prolínají se do ostatních hudebních činností v průběhu škol. roku
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
prezentace skladatelů a děl		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
práce s hudebními nástroji a médii		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
příroda jako zdroj hudební inspirace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
tradice a rozmanitost kultur evropské a světové hudby		

5.17 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Samostatný vyučovací předmět Výtvarná výchova vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Umění a kultura v RVP ZV.</p> <p>Výtvarná výchova jako předmět je součástí procesu rozvoje estetických vztahů žáků ke skutečnosti i k umění. Vychází především z citového vztahu žáků k zobrazování skutečnosti. Specifičnost postavení výtvarné výchovy spočívá v rozvíjení jedinečných možností dialogu se světem. Otvírání přirozených vnitřních potřeb, obohacování schopností žáků, jejich smyslového a obrazného vnímání, prožívání a chápání světa, lidí a sebe sama, tvoří základ možnosti výtvarného vyjadřování jako jedinečného způsobu komunikace a poznání vnitřního i okolního světa.</p> <p>Ve výtvarné výchově je dán prostor k seberealizaci, kreativitě, rozvoji tvůrčích činností, smyslové citlivosti a subjektivity žáků. Vychovává k empatii, toleranci a otevřenosti. Zaměřuje se také na rozvoj vnímání a utváření mimouměleckého estetického, prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře. Výtvarné činnosti rozvíjejí tvořivost, fantazii, estetické cítění, podněcují a uspokojují potřeby žáků vyjadřovat se k různým tématům, situacím, prožitkům.</p> <p>Úlohou učitele je posilovat sebevědomí žáků, využívat dětské fantazie a rozvíjet ji, podporovat jejich vlastní výtvarné vyjadřování, podněcovat zájem o výtvarnou práci vhodnou motivací.</p> <p>Výtvarná výchova dává žákům možnost se individuálně výtvarně projevit, sami mohou různými prostředky ztvárnit své vidění světa.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.</p> <p>Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které žákovi umožňují rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.</p> <p>Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které žáka vedou k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.</p> <p>Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které žákovi umožňují utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.</p> <p>Časová dotace:</p> <p>1. - 3. ročník 1 hodina týdně 4. - 7. ročník 2 hodiny týdně 8. - 9. ročník 1 hodina týdně (lze 2 hodiny jednou za 14 dní)</p> <p>Organizace výuky</p> <p>Výuka na 2. stupni probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy, v odborné učebně pro práci s hlínou, v učebně výpočetní techniky nebo mimo budovu školy (práce v plenéru, návštěvy výstav).</p> <p>Vlastní činnost žáků je realizována různými formami a metodami práce (individuální, skupinová, kolektivní, krátkodobé řady a projekty) a širokou škálou uměleckých vyjadřovacích prostředků (od tradičních po nejnovější informační a komunikační technologie).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Hudební výchova • Dějepis • Matematika • Pracovní činnosti • Prvouka • Vlastivěda • Přírodověda

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Informatika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák využívá naučené dovednosti a pracovní postupy • žák uplatňuje vlastní zkušenosti a fantazii při tvorbě • využíváme kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost • učitel zadává jednotlivé úkoly tak, aby si žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost • žák vytváří materiály, které dále využívá pro své další učení, při své tvorbě si zpětně uvědomuje problémy související s realizací
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se vnímat věci nejen z hlediska funkčnosti, ale i z estetického hlediska • volí vhodné postupy a prostředky pro vyjádření ve vlastní tvorbě • žák má možnost samostatně zpracovat námět a vybrat výtvarné prostředky, • učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyslechne názor druhých lidí na estetický prožitek, respektuje ho • dodržuje pravidla diskuze, učí se naslouchat • při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit • učitel vytváří dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák dokáže pracovat ve skupině, je si vědom své zodpovědnosti za výsledek týmové práce • svůj rozdílný názor se svými vrstevníky řeší bez větších konfliktů • při výtvarném projevu poznává sám sebe, své dovednosti a zájmy • dá najevo radost z úspěchů svých i ostatních • přebírá zkušenosti druhých pro vlastní zdokonalování
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s kulturním dědictvím a tradicemi ve výtvarném umění • chápe význam výtvarného umění jako vhodné činnosti pro využití svého volného času

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • učí se využívat estetického citění v praktických činnostech • je veden k pozitivnímu vztahu k výtvarnému umění <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni ke koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení • žáci dodržují vymezená pravidla, vytvářejí si pozitivní vztah k práci, dodržují hygienická pravidla • učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení, požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáka v hodinách výtvarné výchovy sleduje úroveň získaných uměleckých dovedností a vědomostí a schopnost rozvíjet a aplikovat tyto dovednosti při výtvarném projevu. Opírá se o aktivní přístup k tvořivé činnosti, o jeho osobitost včetně představitosti, individuality projevu a originality. Samostatnost, pracovní zaujetí, kreativita, pečlivost, snaha dosáhnout cíle i materiální příprava tvoří vedle schopnosti využití talentu nedílnou součást hodnocení. To probíhá různými formami od slovního hodnocení, zahrnujícího pozitivní motivaci v průběhu vyučovací jednotky, přes sebehodnocení, vzájemné hodnocení až po hodnocení skupin nebo celého kolektivu.</p> <p>Výchovně vzdělávací výsledky žáků se během roku i na vysvědčení hodnotí známkou podle těchto kritérií:</p> <p>Stupeň 1 (výborný):</p> <p>Žák je v činnostech velmi aktivní, tvořivý, samostatný, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je podle požadavků osnov rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus.</p> <p>Stupeň 2 (chvalitebný):</p> <p>Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má zájem o umění. Rozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus.</p> <p>Stupeň 3 (dobrý): Žák je v činnostech méně aktivní, méně tvořivý, ne zcela samostatný. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus.</p> <p>Stupeň 4 (dostatečný): Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o výtvarné činnosti a umění, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus.</p> <p>Stupeň 5 (nedostatečný): Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o výtvarnou práci a umění a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus.</p>

Výtvarná výchova	1. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální 	
<p>RVP výstupy</p> <p>VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p> <p>VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém</p>	<p>ŠVP výstupy</p> <p>- seznamuje se s okolním světem, používá vlastní zážitky a představy, rozvíjí výtvarnou představivost a fantazii, výtvarné vidění</p> <p>- uspokojuje potřebu výtvarně se vyjádřit na dané téma</p> <p>- chápe vzájemnou souvislost zobrazovaných předmětů</p>	<p>Učivo</p> <p>Tématické práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - kresba - malba - kombinované techniky

Výtvarná výchova	1. ročník	
uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	<ul style="list-style-type: none"> - žák dokáže ve výtvarné práci zachytit svůj vztah k životnímu prostředí, k lidem a věcem - pracuje podle návodu i fantazie - seznamuje se s ilustracemi dětských knih 	
<p>VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p> <p>VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vytváří si estetický vztah k věcem denní potřeby - seznamuje se s poznatky i představami o předmětech 	<p>Výtvarné osvojování věci</p> <ul style="list-style-type: none"> - kresba - malba - kombinované techniky
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	<ul style="list-style-type: none"> - poznává zákonitosti světelného kontrastu v přírodě - objevuje výrazové možnosti barev hrou 	<p>Barva</p> <ul style="list-style-type: none"> - kresba - malba - kombinované techniky
<p>VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p> <p>VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vytváří si estetický vztah k přírodě, učí se vidět přírodu jako svět tvarů a barev - vnímá rozdíly barev v jednotlivých ročních obdobích - učí se a buduje si kladný vztah k ochraně životního prostředí 	<p>Výtvarné osvojování přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - kresba - malba - kombinované techniky
<p>VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p> <p>VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poznává plastické materiály - modeluje podle skutečnosti a fantazie - pracuje se stavebnicí 	<p>Modelování a organizace prost</p> <ul style="list-style-type: none"> - prostorová tvorba - kombinované techniky
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	<ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si jednoduché postupy skládání, stříhání, slepování, ohýbání 	<p>Dekoratивní práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - kombinované techniky - prostorová tvorba

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- volí a bezpečně využívá vhodné pracovní nástroje - učí se organizovat postup práce	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- seznamuje se s druhy linie	Poznávání výrazových vlastností linie - kresba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Výtvarná výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- seznamuje se s okolním světem, používá vlastní zážitky a představy, rozvíjí výtvarnou představivost a fantazii, výtvarné vidění	Tematické práce - kresba - malba
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- uspokojuje potřebu výtvarně se vyjádřit na dané téma - chápe vzájemnou souvislost zobrazovaných předmětů - žák dokáže ve výtvarné práci zachytit svůj vztah k životnímu prostředí, k lidem a věcem - kombinuje kresbu a malbu - pracuje podle návodu i fantazie - seznamuje se s ilustracemi dětských knih	- kombinované techniky - prostorová tvorba
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- vytváří si estetický vztah k věcem denní potřeby - seznamuje se s poznatky i představami o předmětech	Výtvarné osvojování věci - kresba - malba - kombinované techniky
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- poznává zákonitosti světelného kontrastu v přírodě - objevuje výrazové možnosti barev hrou	Barva - kresba - malba - kombinované techniky
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- vytváří si estetický vztah k přírodě, učí se vidět přírodu jako svět tvarů a barev - vnímá rozdíly barev v jednotlivých ročních obdobích - učí se a buduje si kladný vztah k ochraně životního prostředí	Výtvarné osvojování přírody - kresba - malba - kombinované techniky
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- vyhledává vhodné přírodní objekty, třídí je, zachycuje důležité detaily, pokouší se jednoduše spojovat prvky	

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- poznává plastické materiály - modeluje podle skutečnosti a fantazie - pracuje se stavebnicí	Modelování a prostorová tvorba - prostorová tvorba - kombinované techniky
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- seznamuje se s druhy linie	Poznávání výrazových vlastností linie - kresba - kombinované techniky
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- osvojuje si jednoduché postupy skládání, stříhání, slepování, ohýbání - volí a bezpečně využívá vhodné pracovní nástroje - učí se organizovat postup práce	Dekorativní práce - prostorová tvorba - kombinované techniky
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Výtvarná výchova	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- seznamuje se s okolním světem, používá vlastní zážitky a představy, rozvíjí výtvarnou představivost a fantazii, výtvarné vidění	Tematické práce - kresba - malba - grafika
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- uspokojuje potřebu výtvarně se vyjádřit na dané téma - chápe vzájemnou souvislost zobrazovaných předmětů - žák dokáže ve výtvarné práci zachytit svůj vztah k životnímu prostředí, k lidem a věcem - kombinuje kresbu a malbu - pracuje podle návodu i fantazie	- kombinované techniky - prostorová tvorba
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- vytváří si estetický vztah k věcem denní potřeby - seznamuje se s poznatky i představami o předmětech	Výtvarné osvojování věci - kresba - malba

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		- grafika - kombinované techniky
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- vytváří si estetický vztah k přírodě, učí se vidět přírodu jako svět tvarů a barev - vnímá rozdíly barev v jednotlivých ročních obdobích - učí se a buduje si kladný vztah k ochraně životního prostředí - vyhledává vhodné přírodní objekty, třídí je, zachycuje důležité detaily, pokouší se jednoduše spojovat prvky	Výtvarné osvojování přírody - kresba - malba - grafika - kombinované techniky - prostorová tvorba
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- poznává zákonitosti světelného kontrastu v přírodě - objevuje výrazové možnosti barev hrou - poznává a uplatňuje základní principy barevné harmonie	Barva - malba - kresba - grafika - kombinované techniky
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- umí používat plastické materiály - modeluje podle skutečnosti a fantazie - pracuje se stavebnicí	Modelování a prostorová tvorba - prostorová tvorba - kombinované techniky
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- osvojuje si jednoduché postupy skládání, stříhání, slepování, ohýbání - volí a bezpečně využívá vhodné pracovní nástroje - učí se organizovat postup práce	Dekorativní práce - prostorová tvorba - kombinované techniky
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- učí se vedení linií – druhy a směr	Poznávání výrazových vlastností linie - kresba - malba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Výtvarná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- seznamuje se s okolním světem, používá vlastní zážitky a představy, rozvíjí výtvarnou představivost a fantazii, výtvarné vidění	Tematické práce - kresba - malba
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- uspokojuje potřebu výtvarně se vyjádřit na dané téma - chápe vzájemnou souvislost zobrazovaných předmětů - žák dokáže ve výtvarné práci zachytit svůj vztah k životnímu prostředí, k lidem a věcem - kombinuje kresbu a malbu - pracuje podle návodu i fantazie	- grafika - kombinované techniky - prostorová tvorba
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- vytváří si estetický vztah k věcem denní potřeby - seznamuje se s poznatky i představami o předmětech	Výtvarné osvojování věci - kresba - malba
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		- grafika - kombinované techniky
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- vytváří si estetický vztah k přírodě, učí se vidět přírodu jako svět tvarů a barev - vnímá rozdíly barev v jednotlivých ročních obdobích	Výtvarné osvojování přírody - kresba - malba
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- učí se a buduje si kladný vztah k ochraně životního prostředí - vyhledává vhodné přírodní objekty, třídí je, zachycuje důležité detaily, pokouší se jednoduše spojovat prvky	- grafika - prostorová tvorba - kombinované techniky
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- poznává zákonitosti světelného kontrastu v přírodě - využívá barvy při kolorování, zapíjení	Barva - malba
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového	- seznamuje se s dalšími odstíny barev	- kresba - grafika

Výtvarná výchova	4. ročník	
vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		<ul style="list-style-type: none"> - kombinované techniky - prostorová tvorba
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	<ul style="list-style-type: none"> - poznává plastické materiály - modeluje podle skutečnosti a fantazie - pracuje se stavebnicí 	Modelování a organizace prostoru <ul style="list-style-type: none"> - prostorová tvorba - kombinované techniky
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	<ul style="list-style-type: none"> - vhodně volí materiály pro 3D tvorbu - volí a bezpečně využívá vhodné pracovní nástroje - organizuje svůj postup práce 	Dekorativní práce <ul style="list-style-type: none"> - prostorová tvorba - kombinované techniky
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s ilustracemi dětských knih - poznává a využívá barvy k vyjádření představy a fantazie při malbě lidských postav a zvířat - poznává a uplatňuje základní principy barevné harmonie při dekorativním řešení v materiálu (koláž) 	Barva a výtvarné materiály <ul style="list-style-type: none"> - malba - kresba - kombinované techniky
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	<ul style="list-style-type: none"> - pomocí linií vyjadřuje svůj výtvarný záměr 	Poznávání výrazových vlastností linie <ul style="list-style-type: none"> - kresba - malba
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	<ul style="list-style-type: none"> - učí se modelovat užitkové předměty z jednoduchých tvarů - seznamuje s modelováním celků z velkých prostorových prvků (např. krabiček) 	Modelování a prostorová tvorba <ul style="list-style-type: none"> - prostorová tvorba - kombinované techniky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Výtvarná výchova	4. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- seznamuje se s okolním světem, používá vlastní zážitky a představy, rozvíjí výtvarnou představivost a fantazii, výtvarné vidění	Tematické práce - kresba - malba - grafika
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- uspokojuje potřebu výtvarně se vyjádřit na dané téma - chápe vzájemnou souvislost zobrazovaných předmětů - žák dokáže ve výtvarné práci zachytit svůj vztah k životnímu prostředí, k lidem a věcem - kombinuje kresbu a malbu - pracuje podle návodu i fantazie	- kombinované techniky - prostorová tvorba
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- vytváří si estetický vztah k věcem denní potřeby - seznamuje se s poznatky i představami o předmětech	Výtvarné osvojování věci - kresba - malba

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		- grafika - kombinované techniky
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- vytváří si estetický vztah k přírodě, učí se vidět přírodu jako svět tvarů a barev	Výtvarné osvojování přírody
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- vnímá rozdíly barev v jednotlivých ročních obdobích - učí se a buduje si kladný vztah k ochraně životního prostředí	- kresba - malba - grafika - prostorová tvorba - kombinované techniky
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	- vyhledává vhodné přírodní objekty, třídí je, zachycuje důležité detaily, pokouší se jednoduše spojovat prvky	
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- poznává zákonitosti světelného kontrastu v přírodě - využívá barvy při kolorování, zapíjení - seznamuje se s dalšími odstíny barev	Barva - malba - kresba - grafika - kombinované techniky - prostorová tvorba
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	<ul style="list-style-type: none"> - poznává plastické materiály - modeluje podle skutečnosti a fantazie - pracuje se stavebnicí 	<p>Modelování a organizace prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - prostorová tvorba - kombinované techniky
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů		
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- seznamuje se s ilustracemi dětských knih - poznává a využívá barvy k vyjádření představy a fantazie při malbě lidských postav a zvířat - poznává a uplatňuje základní principy barevné harmonie při dekorativním řešení v materiálu (koláž)	Barva a výtvarné materiály - malba - kresba - kombinované techniky
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- pomocí linií vyjadřuje svůj výtvarný záměr	Poznávání výrazových vlastností linie - kresba - malba
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- učí se modelovat užitkové předměty z jednoduchých tvarů - seznamuje s modelováním celků z velkých prostorových prvků (např. krabiček)	Modelování a prostorová tvorba - prostorová tvorba - kombinované techniky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vybírá a vytváří prvky vizuálně obrazných vyjádření zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.	Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.	Uspořádání objektů do celků v ploše - jednoduché kompozice z geometrických tvarů (spirály, elipsy, řazení, rytmus).
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Zaznamenává vizuální zkušenosti i zkušenosti získané ostatními smysly a zaznamenává podněty z představ a fantazie.	Rozvíjení smyslové citlivosti. Souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů (hmat, sluch). Plastická tvorba – papír, hlína, šamot.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Správně užívá techniku malby, míchá a vrství barvy.	Malba. Teorie barev – Goethův barevný kruh, teplé a studené barvy, barvy příbuzné a doplňkové.
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Projevuje smysl a cit pro prostorové formy, vytváří společné kompozice v prostoru, modelace.	Plastická a prostorová tvorba. Společná práce na objektu.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Dokáže využít perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření.	Nauka o perspektivě, umístění postav na plochu, velikost objektů.
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění – počítačová grafika, fotografie, video, animace.	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření.	Subjektivní vyjádření představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů – kombinované techniky. Uplatnění představ, prožitků, zkušeností a poznatků při vlastní tvorbě.
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Umí využívat znalostí o barvách k osobitému výtvarnému vyjádření.	Přírodní motivy (rostliny, živočichové, neživá příroda), člověk, náš svět, vesmír. Zvětšování, zmenšování, celek, detail.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Osobitě stylizuje vizuální skutečnost, orientuje se v řazení prvků v tvarové a barevné kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše.	Lidská figura. Tvarová a barevná kompozice.
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Využívá dekorativních postupů – rozvíjí si estetické cítění. Rozeznává základní tvary písma a jeho řazení.	Dekoratивní práce – využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání lineárních symbolů. Písmo a užitá grafika.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům.	Tematické práce – Vánoce, Velikonoce, dekorativní předměty.

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétní osobě. Seznamuje se s proporcemi lidského těla a hlavy.	Subjektivní výtvarné vyjádření reality.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vybírá a vytváří prvky vizuálně obrazných vyjádření zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.	Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy. Analýza celku. Experimentální řazení, seskupování, uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru (podobnost, kontrast, symetrie, asymetrie...).

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání zkušeností získaných pohybem, hmatem, sluchem.	Rozvíjení smyslové citlivosti. Přenášení prostoru na plochu. Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek.
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy. Využívá výrazové možnosti barev.	Barevné vyjádření. Odstín – sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření.	Představy, prožitky, zkušenosti, poznatky, osobní postoj v komunikaci
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Orientuje se v řazení prvků v tvarové a barevné kompozici, řeší úlohy dekorativního charakteru v ploše, rozvíjí si estetické cítění.	Užitá grafika. Písmo – styly a druhy písma. Tematické práce – Vánoce, Velikonoce.
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.	Vlastní prožívání. Interakce s realitou.
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích.	Vyprávění výtvarnými prostředky.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Zaznamenává podněty z představ a fantazie.	Uplatňování subjektivity ve vizuálně obrazném vyjádření.

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti.	Práce s uměleckým dílem, experimenty.
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Architektura. Proměny komunikačního obsahu.
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	K tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění – počítačová grafika, fotografie, video, animace.	Kategorizace poznatků a uplatnění při vlastní tvorbě a interpretaci. Barevné kompozice geometrických tvarů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Výtvarná výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vybírá a vytváří prvky vizuálně obrazných vyjádření zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě. Zaznamenává vizuální zkušenost.	Hra s linií jako výtvarným prostředkem. Různé typy zobrazení, kompoziční principy v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Orientuje se v grafických technikách. Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření.	Tisk z výšky a hloubky.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	Práce s uměleckým dílem. Základní prvky architektury.
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Využívá dekorativních postupů, rozvíjí estetické citění.	Tematické práce – Vánoce, Velikonoce, zvyky v jiných zemích. Písmo, užitá grafika, reklama.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Správně používá techniku kresby.	Zdokonalování kresebných technik – stínování, kontrast.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Zaznamenává podněty z představ a fantazie. Odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi.	Práce s netradičními materiály, tradiční materiály v netradičních spojeních.
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Správně užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy.	Vyjádření námětu barvami, subjektivní barevná škála. Akvarel, pastel.

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Užívá perspektivní postupy.	Lineární perspektiva v průčelní a nárožní poloze.
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	K tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění – počítačová grafika, fotografie, video, animace.	Práce s internetem – základní orientace. Výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Výtvarná výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vybírá a vytváří prvky vizuálně obrazných vyjádření zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.	Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty ve statickém a dynamickém vyjádření.
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Umí využívat znalosti o barvách k osobitému výtvarnému vyjádření.	Symbolika barev, mísení, působení, vztahy mezi barvami. Barevný a světelný kontrast.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Orientuje se v grafických technikách	Linoryt, suchá jehla.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti a minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění.	Práce s uměleckým dílem. Současné trendy výtvarného umění.
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Zachycení jevy a procesy v proměnách a vztazích.	Vyjádření kvalitativních proměn. Skupinová práce.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly.	Uplatňování subjektivity. Vztahy zrakového vnímání a ostatních smyslů.
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	K tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění – počítačová grafika, fotografie, video, animace.	Reklama a propagační prostředky.

Výtvarná výchova	9. ročník	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Zaznamenává podněty z představ a fantazie. Vytváří nové a neobvyklé souvislosti.	Prostorové útvary, modelování.
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření.	Práce v plenéru. Výstava prací – prezentace. Utváření a uplatnění komunikačního obsahu, vysvětlování a obhajoba výsledku tvorby s respektováním záměru autora, prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	3	2	2	2	19
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví

Název předmětu	Tělesná výchova
<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>Samostatný vyučovací předmět Tělesná výchova vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví v RVP ZV .</p> <p>Vyučovací předmět Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žáků prožitky z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.</p> <p>Pro pohybové vzdělávání je charakteristické rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučování v předmětu tělesná výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> • směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o pravidelný pohyb a sportovní činnost • vede k bezpečnému pohybu a chování při tělesné výchově a sportu ve škole, na sportovištích, při sportovně-pohybových aktivitách • upevňuje zásady hygieny před, v průběhu i po skončení pohybových činností • vede ke správnému zacházení s cvičebním nářadím a náčiním • vede k pozitivnímu vztahu k pohybovým aktivitám jako k prostředku, který ovlivňuje zdraví, pracovní a duševní činnost, je součástí každodenního života člověka a vede k prožitku z pohybové aktivity <p>Obsahové zaměření v části :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ATLETIKA -vhodné využívání atletické hygieny, pochopení signálů a povelů, zvládnutí techniky různých běžeckých startů a disciplín, dát základy skoku dalekému a hodů míčkem

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>2. GYMNASTIKA -reagování na gymnastické povely, zvládnutí gymnastické terminologie, vhodné využívání gymnastické hygieny, provedení základních akrobatických prvků, cvičení na nářadích, cvičení s náčiním, základy záchrany při cvičení</p> <p>3. SPORTOVNÍ a POHYBOVÉ HRY - na hygienu při hrách, na bezpečnost, pochopení pravidel základních pohybových a sportovních her,základní manipulaci s míčem, zdokonalování pohybu bez míče i s míčem, zásady týmové spolupráce, zásady fair-play, rozvoj rychlosti, síly, obratnosti, vytrvalosti</p> <p>4. PLAVÁNÍ -plavecký výcvik se realizuje na 1. stupni v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin, je vázán smluvně, probíhá dle metodiky a pod vedením instruktorů plavecké školy</p> <p>5. TURISTIKA a POBYT v PŘÍRODĚ- bezpečnost při pohybu v přírodě, chování v přírodě, základy první pomoci, orientaci v terénu, na mapě, vyhledávání potřebných informací</p> <p>6. LYŽOVÁNÍ - v případě zájmu – LVVZ ve 4. a 7. ročníku</p> <p>7. BRUSLENÍ - v případě zájmu – v 5. ročníku</p> <p>8. CYKLOTURISTICKÝ KURZ - v případě zájmu – v 8. ročníku</p> <p>Časová dotace:</p> <p>1. - 5. ročník 2 hodiny týdně</p> <p>6. ročník 3 hodiny týdně</p> <p>7. - 9. ročník 2 hodiny týdně</p> <p>Organizace výuky</p> <p>Výuka probíhá nejčastěji v tělocvičně nebo na školním hřišti.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova • Fyzika • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci poznávají smysl a cíl svých aktivit • žáci organizují a řídí vlastní činnost • vedeme k osvojování základního názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok • dodáváme žákům sebedůvěru • umožňuje žákům, aby se naučili na základě kritérií hodnotit své činnosti a výsledky
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit • žáci si uvědomují zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí • s chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení • vedeme žáky ke správným způsobům řešení problémů
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých • vytváříme prostor pro komunikaci • vedeme ke spolupráci při týmových činnostech a soutěžích
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme k jednání v duchu fair-play, dodržování pravidel • umožňujeme každému žákovi zažít úspěch • zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat • podle potřeby žákům v činnostech pomáháme
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektujeme názory ostatních • vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé • vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování <p>umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky</p>
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme k efektivitě při organizování vlastní práce • žáci spoluorganizují svůj pohybový režim • vedeme k využívání znalostí a dovedností v běžné praxi • vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti učíme užívat jednotlivé sportovní náčiní a nářadí

Název předmětu	Tělesná výchova
Způsob hodnocení žáků	<p>Nejvýraznějším kritériem bude aktivita žáků, dále zlepšení ukazatelů pohybových schopností a výkonnosti, úroveň pohybových dovedností a znalostí.</p> <p>Charakteristika klasifikačních stupňů:</p> <p>1 – výborný</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyvíjí maximální úsilí při rozvoji pohybových schopností, osvojování dovedností a znalostí • uvědoměle a přesně plní zadané úkoly • při sportovních hrách dodržuje pravidla a chová se v duchu fair play • cvičí vždy v úboru • tvořivě uplatňuje získané vědomosti a dovednosti • v měřených testech a disciplínách vykazuje zlepšení • za pololetí splní všechny disciplíny <p>2 – chvalitebný</p> <ul style="list-style-type: none"> • má zájem o probírané učivo • spolupracuje při rozvoji pohybových schopností, osvojování dovedností a znalostí • při sportovních hrách dodržuje pravidla a chová se v duchu fair play • s malými nedostatky uplatňuje získané vědomosti a znalosti • u většiny měřených výkonů vykazuje zlepšení • plní všechny disciplíny <p>3 – dobrý</p> <ul style="list-style-type: none"> • má jen částečný zájem o probírané učivo • někdy až po opakované pobídce rozvíjí pohybové schopnosti a dovednosti • ne vždy má cvičební úbor • s nedostatky uplatňuje získané vědomosti a dovednosti • jen u některých disciplín vykazuje zlepšení • za pololetí nesplní všechny disciplíny <p>4 – dostatečný</p> <ul style="list-style-type: none"> • malý zájem o pohybový rozvoj • cvičí neochotně • zvládá pohybové úkoly jen za dopomoci

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • často nemá cvičební úbor • zvládá pohybové úkoly jen s dopomocí <p>5 – nedostatečný</p> <ul style="list-style-type: none"> • nemá zájem o pohybový rozvoj • odmítá cvičit • nezvládá pohybové úkoly ani s dopomocí • nenosí cvičební úbor • při sportovních hrách je hrubý, překračuje zásady fair play

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- užívá vhodné oblečení a obuv - dodržuje pitný režim a relaxaci, správně dýchá	Vhodná sportovní výstroj
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- seznamuje se se základní přípravou organismu před pohybovou aktivitou	Rozcvička, pohybová průprava, protažení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zná přípravné a uvolňovací cviky	Protahovací cvičení, relaxace, uvolňovací cvičení
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- reaguje na základní tělocvičné pojmy	Názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní, povely, gesta
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	- učí se spolupracovat při jednoduchých týmových činnostech a hrách	

Tělesná výchova	1. ročník		
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> - umí přihrávku jednoruč, obouruč, chytat míč - dodržuje hygienu a bezpečnost při sportovních a pohybových hrách - orientuje se v základech pravidel sportovních her - učí se spolupracovat ve družstvech 	Sportovní a pohybové hry - obratnost, rychlost, míčové hry Základy kolektivních her	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích			
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy			
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> - učí se techniku běhu a nízkého a polovysokého startu - nácvik hodů kriketovým míčkem - nácvik skoku dalekého 	ATLETIKA Běh, start, skok do dálky, hod míčkem Průpravná cvičení na zlepšení startu, zrychlení, pružnosti, vytrvalosti, odrazu Člunkový a indiánský běh Povelky a signály při startech Technika držení a odhodu míčku Hod míčkem z místa, z chůze, měření výkonu Odraz z místa snožmo Technika dopadu	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní cvičební polohy, postoje a pohyby - uvědomuje si bezpečnostní prvky při gymnastice - zvládá dle svých schopností a možností kotoul vpřed i vzadu 	GYMNASTIKA Pohyby jednotlivými částmi těla Správné držení těla, prostorová orientace Základní průpravná gymnastická cvičení Protahovací, vyrovnávací, uvolňovací, kompenzační cvičení Průpravná cvičení pro kotoul vpřed a vzad	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy			
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- cvičí na lavičkách a žebřinách	Cvičení na žebřinách/ručkování nahoru Cvičení na lavičkách/přitahování, přebíhání, přeskakování snožmo s držením, přeskakování	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- cvičí dle svých dispozic se švihadlem, lanem	Přeskoky přes švihadlo	

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- cvičí a vnímá rytmus hudby	Rytmizovaný pohyb těla (chůze, běh, poskoky, obraty)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání - učí se základní plavecké dovednosti	PLAVÁNÍ - organizováno plaveckou školou
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti		Protahovací cvičení a průpravná cvičení, dechová hygiena, bezpečnost při sportování

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	<ul style="list-style-type: none"> - užívá vhodné oblečení a obuv, dodržuje pitný režim a relaxaci - reaguje na základní pokyny a gesta učitele 	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> - zlepšuje techniku běhu, polovysokého a nízkého startu - příprava na skok daleký a hod kriketovým míčkem 	<p>ATLETIKA</p> <p>Cvičení na rozvoj rychlosti, polovysoký a nízký start</p> <p>Cvičení odrazu, dopadu</p> <p>Hod míčkem</p>
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla bezpečnosti při gymnastice - provádí cvičení na žíněnkách, lavičkách, žebřinách - nacvičují přetahy a přetlaky 	<p>GYMNASTIKA</p> <p>Kotouly, kolíbka, sudy</p> <p>Zpevnění těla, cvičení ve dvojicích</p>
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> - umí základní způsoby hodů a chytání míče - učí se základům sportovních her - zvládají týmovou spolupráci 	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> - adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání - učí se základní plavecké dovednosti 	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		<p>PLAVÁNÍ</p> <p>- organizováno plaveckou školou</p>
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Tělesná výchova	2. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- užívá vhodné oblečení a obuv, dodržuje pitný režim a relaxaci	Protahovací cvičení a průpravná cvičení, dechová hygiena, bezpečnost při sportování
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- reaguje na základní pokyny a gesta učitele	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zná základní tělocvičné pojmy - dodržuje pravidla bezpečnosti, jedná v duchu fair play - zvládá základní herní činnosti jednotlivce a používá je v kombinacích	SPORTOVNÍ A POHYBOVÉ HRY Přihrávky, dribling, střelba na koš, pohyb s míčem, práce s hokejkou, střelba
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- umí spolupracovat ve družstvu	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	- zvládá techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčkem	ATLETIKA Běžecská abeceda, nácvik startů, cvičení odrazu a hodů

Tělesná výchova	3. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- provádí kotoul vpřed a vzad, nácvik odrazu na můstku, skok na švédskou bednu, nacvičuje šplh na tyči	GYMNASTIKA Koordinace pohybu, odrazová technika, technika šplhu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- seznamuje se s průpravnými úpoly	Přetahy, přetlaky
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- účastní se turistických vycházek a pobytů v přírodě	Přesun a chůze v terénu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání - učí se základní plavecké dovednosti	PLAVÁNÍ - organizováno plaveckou školou
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- používá cviky pro správné držení těla a dodržuje pravidla hygieny	Zdravotní cviky
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Tělesná výchova	4. ročník		
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- zvládá se připravit na pohybovou aktivitu - učí se cviky pro správné držení těla - dodržuje pravidla bezpečného chování, seznamuje se s první pomocí v případě úrazu - umí připravit a používat tělocvičné nářadí a náčiní	Protahovací a průpravné cviky Zdravotní cviky Bezpečnost při sportu	
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením			
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka			
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- zvládá jednoduché sportovní hry a jejich pravidla, herní činnosti jednotlivce, kombinace - umí spolupracovat v družstvu, dodržuje taktiku - umí dodržovat pravidla, jedná v duchu fair play - dovede si uvědomit význam přípravy	SPORTOVNÍ A POHYBOVÉ HRY Práce s míčem, s hokejkou, střelba, kombinace, pravidla Organizace a řízení hry Respektování pravidel Zhodnocení výkonu, práce na odstranění chyb	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví			
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy			
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky			

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- zvládá techniku běhu, skoku do dálky, hodu k. míčkem - učí se připravit doskočiště, přesunout se na jiné stanoviště	ATLETIKA Běh na 50 m, vytrvalostní běh Skok do dálky, hod míčkem
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	- umí porovnat svůj výkon s předchozími výsledky	
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- zvládá kotouly, odraz z můstku, přeskok přes nářadí, chůzi po lavičce, šplh na tyči - připravuje se na stoj na rukou	GYMNASTIKA Průpravná cvičení, zpevnění těla, posilovací uvolňovací cvičení
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- zvládá pohybové činnosti podle pokynů vyučujícího	
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	- adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání	PLAVÁNÍ - organizováno plaveckou školou
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	- zvládá vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- ovládá základní techniku pohybu na lyžích	LYŽOVÁNÍ - základní techniky pohybu na lyžích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Tělesná výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- zvládá se připravit na pohybovou aktivitu - umí připravit a používat tělocvičné nářadí a náčiní - dodržuje pravidla bezpečného chování, zná pravidla první pomoci v případě úrazu	Bezpečnost při sportu
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	- používá cviky pro správné držení těla a dodržuje pravidla hygieny	Zdravotní cviky
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- orientuje se v informacích o pohybových aktivitách a sportovních akcích	Organizace soutěží, sledování nástěnek, webu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- zvládá jednoduché sportovní hry a jejich pravidla, herní činnosti jednotlivce, kombinace	SPORTOVNÍ A POHYBOVÉ HRY Práce s míčem, s hokejkou, střelba, kombinace, pravidla

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	- je schopen soutěžit v družstvu, dodržuje taktiku - dovede si uvědomit význam přípravy	Organizace a řízení hry Respektování pravidel Zhodnocení výkonu, práce na odstranění chyb
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- zvládá techniku běhu, skoku do dálky, hodů kriketovým míčkem - učí se základy štafetového běhu - učí se připravit doskočiště, přesunout se na jiné stanoviště - umí porovnat svůj výkon s předchozími výsledky	ATLETIKA Běh na 50 m, vytrvalostní běh Nácvik předávky Skok do dálky, hod míčkem
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- zvládá kotouly, odraz z můstku, přeskok přes nářadí, chůzi po lavičce, šplh na tyči - provádí stoj na rukou - uvědomuje si provedení pohybové činnosti, umí ji zhodnotit - zvládá pohybové činnosti podle pokynů vyučujícího	GYMNASTIKA Průpravná cvičení, zpevnění těla, posilovací uvolňovací cvičení
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepečení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	5. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- žák by si měl umět uspořádat svůj pohybový režim (sport, pohybovou aktivitu) - učí se zvládat techniku nových atletických disciplín	Atletika - běh na 60 m - běh vytrvalostní (600m dívky, 1000m chlapci) - skok daleký - skok vysoký - nácvik techniky flopu - hod kriketovým míčkem
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- při vytrvalosti se snaží zapojit vůli - učí se hygienickým zásadám a pravidlům bezpečnosti	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí - ví o svých pohybových přednostech a nedostatcích a s pomocí učitele je ovlivňuje	Gymnastika - akrobacie – kotoul vpřed, vzad (vazby - stoj na ruce s dopomocí) - přeskok – roznožka přes kozu, skrčka přes kozu - hrazda – náskok do vzporu, zákmihem seskok, výmyk - kruhy - překot vzad, vpřed - trampolínka – výskoky, seskoky
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- při cvičení uplatní svůj fyzický fond - snaží se o správné držení těla v různých polohách - předvídá možné nebezpečí úrazu - připravuje a uklízí nářadí, udržuje pořádek	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- cvičení vede ke zvyšování tělesné kondice a odolnosti - dokáže vysvětlit účinky používaných cvičení	Kondiční cvičení - šplh (tyč, lano)

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		- při cvičení používá - švihadlo, plný míč - kruhový trénink
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- zvládá základní estetické držení těla, jednoduché taneční kroky	Cvičení s hudbou
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- dodržuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních	Úpoly
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- chová se v duchu fair play - zná základní pravidla sportovních her - vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků - zná základní informace o vyučovaných sportovních hrách - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - usiluje o zlepšení své tělesné kondice	Sportovní hry - házená - fotbal - florbal - softbal - volejbal - basketbal - přehazovaná
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě	Turistika a pobyt v přírodě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- žák by si měl umět uspořádat svůj pohybový režim (sport, pohybovou aktivitu) - učí se zvládat techniku nových atletických disciplín	Atletika - běh na 60 m - běh vytrvalostní (600m dívky, 1000m chlapci)

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- při vytrvalosti se snaží zapojit vůli - učí se hygienickým zásadám a pravidlům bezpečnosti	- skok daleký - skok vysoký - nácvik techniky flopu - hod kriketovým míčkem
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí - ví o svých pohybových přednostech a nedostatcích a s pomocí učitele je ovlivňuje	Gymnastika - akrobacie – kotoul vpřed, vzad (vazby - stoj na ruce s dopomocí)
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- při cvičení uplatní svůj fyzický fond - snaží se o správné držení těla v různých polohách - předvídá možné nebezpečí úrazu - připravuje a uklízí nářadí, udržuje pořádek	- přeskok – roznožka přes kozu, skrčka přes kozu - hrazda – náskok do vzporu, zákmihem seskok, výmysk - kruhy - překot vzad, vpřed - trampolínka – výskoky, seskoky
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- cvičení vede ke zvyšování tělesné kondice a odolnosti - dokáže vysvětlit účinky používaných cvičení	Kondiční cvičení - šplh (tyč, lano)
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		- při cvičení používá - švihadlo, plný míč - kruhový trénink
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- zvládá základní estetické držení těla, jednoduché taneční kroky	Cvičení s hudbou
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- dodržuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních	Úpoly
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- chová se v duchu fair play - zná základní pravidla sportovních her - vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností dokáže	Sportovní hry - házená - fotbal

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	řídí sportovní utkání svých vrstevníků - zná základní informace o vyučovaných sportovních hrách - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - usiluje o zlepšení své tělesné kondice	- florbal - softbal - volejbal - basketbal - přehazovaná
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě	Turistika a pobyt v přírodě
	- ovládá základní techniku pohybu na lyžích	LYŽOVÁNÍ - základní techniky pohybu na lyžích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Tělesná výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- žák usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti pravidelnou pohybovou aktivitou	Atletika
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- zlepšuje techniku atletických disciplín a osobní výkony	- běh na 60 m
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- význam vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti	- běh vytrvalostní (800m dívky, 1500m chlapci)
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- odmítá drogy, kouření, alkohol jako neslučitelné se zdravím a sportem	- skok daleký
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečnosti při aktivitách	- skok vysoký - nácvik techniky flopu
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		- vrh koulí

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- předchází úrazům vhodným oblečením a obuví - chápe význam rozcvičení před cvičením - dodržuje organizaci cvičební činnosti	Gymnastika - akrobacie - kotoul vpřed, vzad (vazby), stoj na rukou s výdrží, přemet stranou
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvičích - soustředí se na správné a přesné provedení pohybu	- přeskok - roznožka přes kozu (s oddáleným můstkem), skrčka přes kozu, přeskok přes švédskou bednu
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- dokáže zvládnout obtížný prvek s pomocí - ví o svých pohybových přednostech a nedostatcích a s pomocí učitele je ovlivňuje - při cvičení uplatní svůj fyzický fond - snaží se o správné držení těla v různých polohách užívá názvosloví na úrovni cvičence - připravuje a uklízí nářadí, udržuje pořádek - používá nářadí určeným způsobem a plní zodpovědně pokyny učitele	- hrazda - trampolínka – výskoky, seskoky, skok prostý s obratem - kruhy - překot vzad, vpřed, shyby
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- rozpozná své pohybové přednosti a nedostatky - cvičením zvyšuje tělesnou kondici a odolnost	Kondiční cvičení - šplh (tyč, lano)
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- dokáže vysvětlit účinky používaných cvičení	- při cvičení používá - švihadlo, plný míč
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		- kruhový trénink
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- zvládá základní estetické držení těla, jednoduché taneční kroky	Cvičení s hudbou

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- dodržuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních	Úpoly
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů - zná základní pravidla sportovních her - vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností - dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků - zná základní informace o vyučovaných sportovních hrách - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - usiluje o zlepšení své tělesné kondice	Sportovní hry - házená - fotbal - florbal - softbal - volejbal - basketbal - přehazovaná
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního		

Tělesná výchova	8. ročník	
provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- žák usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti pravidelnou pohybovou aktivitou - zlepšuje techniku atletických disciplín a osobní výkony	Atletika - běh na 60 m - běh vytrvalostní (800m dívky, 1500m chlapci)
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- význam vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti - odmítá drogy, kouření, alkohol jako neslučitelné se zdravím a sportem	- skok daleký - skok vysoký - nácvik techniky flopu - vrh koulí
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečnosti při aktivitách	

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	<ul style="list-style-type: none"> - předchází úrazům vhodným oblečením a obuví - chápe význam rozcvičení před cvičením - dodržuje organizaci cvičební činnosti - zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvičích - soustředí se na správné a přesné provedení pohybu - dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí - ví o svých pohybových přednostech a nedostatcích a s pomocí učitele je ovlivňuje - při cvičení uplatní svůj fyzický fond - snaží se o správné držení těla v různých polohách užívá názvosloví na úrovni cvičence - připravuje a uklízí nářadí, udržuje pořádek - používá nářadí určeným způsobem a plní zodpovědně pokyny učitele 	<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - akrobacie - kotoul vpřed, vzad (vazby), stoj na rukou s výdrží, přemet stranou - přeskok - roznožka přes kozu (s oddáleným můstkem), skrčka přes kozu, přeskok přes švédskou bednu - hrazda - trampolínka – výskoky, seskoky, skok prostý s obratem - kruhy - překot vzad, vpřed, shyby
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- zvládá základní estetické držení těla, jednoduché taneční kroky	Cvičení s hudbou
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- dodržuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních	Úpoly
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	<ul style="list-style-type: none"> - význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů - zná základní pravidla sportovních her - vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností - dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků - zná základní informace o vyučovaných sportovních hrách - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - usiluje o zlepšení své tělesné kondice 	Sportovní hry - házená - fotbal - florbal - softbal - volejbal - basketbal - přehazovaná
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě	Turistika a pobyt v přírodě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

5.19 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Samostatný vyučovací předmět Výchova ke zdravívychází obsahově ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví v RVP ZV, kde je zdraví člověka chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd.</p> <p>Vyučovací předmět Výchova ke zdravív přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví, s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví jiných.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávání je zaměřeno na</p> <ul style="list-style-type: none"> • preventivní ochranu a aktivní rozvíjení všech složek zdraví (sociální, psychické i fyzické) • základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky • zásady zdravého životního stylu a vedení k jejich uplatňování v životě a k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech • dovednosti odmítat škodlivé látky • předcházení úrazům • získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování • upevnění návyků poskytovat základní první pomoc

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>Časová dotace: 9. ročník 1 hodina týdně</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Přírodopis • Chemie • Informatika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme k vyhledávání a třídění informací, využívání v procesu učení • vedeme k plánování, organizování a řízení vlastního učení • zajímáme se o náměty, názory, zkušenosti žáků • zadáváme úkoly, které vyžadují využití poznatků
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klademe otevřené otázky • ukazujeme žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb • podněcujeme žáky k argumentaci
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu • vytváříme příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů • vytváříme příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat • vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé • vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky • respektujeme názory ostatních

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme k efektivitě při organizování vlastní práce • vedeme žáky k dodržování obecných pravidel • vytváříme pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje data, informace a digitální obsah • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci a zkvalitnil výsledky své práce • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	<p>Hlavním cílem je, aby konečné hodnocení žáka vycházelo z celé škály žákovy činnosti a nebylo jednostranné. Následující oblasti tvoří souhrnný celek, který je hodnocen a na konci pololetí klasifikován příslušnou známkou na vysvědčení.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ústní zkoušení – toto pracovní označení neznámá jen odříkávání textu tzv. „před tabulí“, ale patří sem zásadnější ústní projevy, kdy žák vypráví, popisuje, vysvětluje, oznamuje své řešení problému, argumentuje apod. 2. Písemné zkoušení – tématické testy, menší úkoly prověřující faktografii i souvislosti, vztahy apod. písemnou formou, poznávání zástupců jednotlivých říší 3. Samostatná práce – přímo v hodině nebo jako domácí úkol, práce s textem, získávání a třídění informací, samostatné poznámky apod. 4. Referáty (projekty) – výběr informací, přiměřený rozsah, kvalita přednesu, příprava krátkého, výstižného zápisu pro žáky, kvalita písemného (grafického) zpracování 5. Aktivita – při vyučování i čerpané mimo školu a ve škole prezentované, účast v soutěžích, žákovské odborné činnosti aj. 6. Spolupráce – ochota a schopnost pracovat v týmu, spolehlivost plnění zadaných úkolů, samostatnost

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>7. Sešit – úhlednost, doplněné poznámky, zadané úkoly</p> <p>Hodnocení testů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100 – 90% = 1 • 89 – 75% = 2 • 74 – 45% = 3 • 44 – 25% = 4 • 24 - 0% = 5

Výchova ke zdraví	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</p> <p>VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</p> <p>VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p>	<p>- vysvětlí význam a funkce rodiny z hlediska místa člověka ve společnosti</p> <p>- uvědomí si sebe v různých životních rolích, chápe rozdíly mezi rolmi v rodině i v dalších sociálních skupinách</p> <p>- umí správně komunikovat v různých životních situacích</p> <p>- učí se naslouchat druhým a učí se toleranci při sdělování názorů i postojů</p> <p>- umí využít různé způsoby komunikace (verbální i neverbální)</p> <p>- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve skupině</p> <p>- kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p>	<p>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</p> <p>- vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, partnerské vztahy, láska, manželství, rodičovství</p> <p>- rodina – funkce, role, proměny rodiny</p> <p>- vztahy a pravidla v prostředí komunity – spolužáci, vrstevníci, pravidla slušného chování, škola, obec, spolek</p>

Výchova ke zdraví	9. ročník	
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si důležitost vlastního zdraví - uplatňuje návyky osobní a intimní hygieny s ohledem na zdraví a prevenci chorob - zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování, relaxaci 	<p>Péče o zdraví, Hodnota a podpora zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby - podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu - vnější a vnitřní prostředí a jeho vliv na zdraví - tělesná a duševní hygiena - režim dne
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá obecné zásady první pomoci - posoudí na konkrétních příkladech zastoupení jednotlivých potravin a nápojů ve stravovacím režimu člověka z hlediska zdravé výživy - uplatňuje zásady pitného režimu - vysvětlí souvislosti mezi zdravou a nezdravou výživou a rozvojem civilizačních chorob, navrhne změny odpovídající požadavkům zdravé výživy - uvede zdravotní rizika spojená s poruchami příjmu potravy a odpovědně se rozhoduje ve prospěch zdravých stravovacích návyků - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a dokáže o něm diskutovat - orientuje se ve specifických potřebách výživy v různých věkových obdobích - sestaví jídelníček podle zásad zdravé výživy - rozlišuje choroby běžné, infekční, civilizační, aktivně se proti nim dokáže bránit - umí popsat zdravotní obtíže a vyhledat lékařskou pomoc 	<p>Zdravý způsob života a péče o zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady zdravé výživy, pitný režim - základní složky potravy, jejich význam - výživa různých věkových skupin - poruchy příjmu potravy - výživa a civilizační nemoci - ochrana před přenosnými a chronickými chorobami - ochrana před úrazy - základní zásady poskytování první pomoci
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se ze zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	- osvojí si základní pojmy z oblasti sexuality - respektuje tělesné, fyziologické a psychické změny v dospívání a vhodně na ně reaguje - respektuje základní pravidla hygieny pro každý den - vysvětlí, proč organismus dospívající dívky není zralý pro těhotenství a porod	Sexuální výchova - dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny - intimní hygiena, menstruace - sexuální orientace
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	- pojmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému těhotenství, orientuje se v možnostech vhodnosti jejich použití	- plánované rodičovství - promiskuita a pohlavní choroby - početí, těhotenství, porod, potrat - prenatální a postnatální vývoj - sexualita a zákon
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	- orientuje se v rozdílech sexuálního chování - pojmenuje nejčastější pohlavní choroby a vysvětlí, jak se proti nim chránit	
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- vyjádří svůj názor k moderním technologiím, které mohou představu partnerství a rodičovství zkreslovat - orientuje se v zákonech, které se vztahují na sexuální život jedince a v právní problematice zneužívání dítěte - charakterizuje jednotlivé etapy lidského života	
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	- uplatňuje techniky pro zvládání stresu - rozpozná situace ohrožující vlastní bezpečnost a používá účinné formy chování	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - stres a jeho vztah ke zdraví – techniky překonávání únavy, stresových reakcí - bezpečné chování a komunikace
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- uplatňuje účelné modely chování v případě šikanování, týrání a zneužívání dítěte - kriticky se vyjadřuje k projevům násilí	Osobní bezpečí - konflikt – způsoby řešení - násilí ve společnosti - agresivita, šikana, kyberšikana
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně	- samostatně vyhledá v případě potřeby služby specializované pomoci - dokáže komunikovat se službami odborné pomoci - využívá z hlediska osobního bezpečí pravidla dopravní výchovy a svých znalostí, jak se v dopravě chovat	- sexuální zneužívání dětí - kriminalita mládeže - trestná činnost - pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečnost a rizika v dopravě

Výchova ke zdraví	9. ročník	
<p>patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p> <p>VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresii</p> <p>VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p> <p>VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje mimořádné situace - rozumí integrovanému záchrannému systému - dokáže uplatnit zásady ochrany člověka za mimořádných situací - ovládá zásady chování po vyhlášení mimořádné situace a po vyhlášení evakuace - rozpozná klamavou reklamu 	<ul style="list-style-type: none"> - postup při dopravní nehodě - linky důvěry, krizová centra - psychická onemocnění - násilí namířené proti sobě samému - násilné chování - těžké životní situace a jejich zvládnání - manipulativní reklama a informace - působení sekt, terorismus - ochrana člověka za mimořádných událostí
<p>VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p> <p>VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dává do souvislostí zdravotní a sociální rizika, spojená se zneužíváním návykových látek a argumentuje ve prospěch zdraví - zná mechanismus vzniku závislosti a základní dělení návykových látek - používá způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích i ve styku s vrstevníky - obhájí příklady pozitivních životních cílů a hodnot jako protiargument zneužívání návykových látek - vysvětlí souvislosti mezi zneužíváním návykových látek a bezpečností silničního provozu - orientuje se v trestně právní problematice návykových látek - vysvětlí zdravotní a sociální rizika spojená s hracími a výherními automaty - v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc 	<p>Prevence zneužívání návykových látek</p> <ul style="list-style-type: none"> - závislosti, důvody vzniku a druhy závislostí - nejznámější návykové látky a jejich účinky - drogy a sport - první pomoc a prevence - návykové látky a zákon - doping ve sportu
<p>VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastním dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj - samostatně dokáže využít osvojené techniky a sociální 	<p>Osobnostní a sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebezpoznání a sebezpečí - seberegulace a sebeorganizace - osobní cíle, hodnoty a prosociální chování

Výchova ke zdraví	9. ročník	
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	dovednosti k regeneraci organismu a k předcházení a zvládnutí stresu	- psychohygiena - stres - mezilidské vztahy, komunikace, kooperace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

5.20 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Samostatný vyučovací předmět Pracovní činnosti vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce v RVP ZV .

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>Vyučovací předmět pracovní činnosti postihuje seznámení se širokým spektrem pracovních činností a technologií a vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.</p> <p>Koncepce vzdělávací oblasti pracovních činností vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Obsah se cíleně zaměřuje na praktické dovednosti a návyky a doplňuje celé vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Činnost je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělání a je určen všem žákům. Žáci se učí pracovat s různými materiály, plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech činnostech jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávací obsah předmětu pracovní činnosti je na 1. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy, Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstivelské práce, Příprava pokrmů. V průběhu předmětu pracovní činnosti v 1. období jsou uváděny jen základní informace o materiálech, pomůckách a nářadí. Při práci s drobným materiálem učíme žáky stříhat, ohýbat, spojovat, výtvarně ztvárňovat – dávat výrobkům pěkný vzhled. To vše podporuje u dětí představivost a obrazotvornost. Při práci s papírem učíme žáky poznávat vlastnosti a druhy papíru, naučíme je správně držet nůžky, stříhat celou délkou ostří i částí ostří a také jak s nimi bezpečně zacházet. Při modelování poznávají vlastnosti modelovací hmoty, vytvářejí z ní jednoduché předměty, zvířata i postavy – většinou podle vlastních představ. Žáci se učí uspořádat své pracovní místo, udržovat nástroje i místo v pořádku. Ve 2. období mohou žáci vykonávat práci individuálně, ve dvojicích nebo ve skupinách – při dodržení bezpečnosti. Při práci ve skupinách se uplatňuje i spolupráce a komunikace mezi nimi. Výuka podporuje rozmanitost a odlišnosti, směřuje k rozvoji individuálních schopností dětí a pozitivního vztahu k práci. Na 2. stupni jsou vzhledem k podmínkám a záměrům školy z osmi tematických okruhů uvedených v RVP ZV vybrány Práce s technickými materiály, Příprava pokrmů, Svět práce. Do výuky mohou být zařazeny další aktivity, které napomáhají realizaci některých výstupů např. exkurze, výstavy atd.</p> <p>Časová dotace:</p> <p>1. - 5. ročník 1 hodina týdně</p> <p>6. - 8. ročník 1 hodina týdně (lze 2 hodiny jednou za 14 dní)</p> <p>Organizace výuky</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>Výuka na 2. stupni probíhá v odborné učebně pracovních činností (dílňách), v odborné učebně kuchyňka, v učebně výpočetní techniky nebo mimo budovu školy.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Přírodopis • Matematika • Přírodověda • Vlastivěda • Výtvarná výchova • Prvouka • Chemie • Fyzika • Občanská výchova • Informatika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce • vedeme k osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí • vedeme k vyhledávání, třídění a propojování informací • vedeme ke správnému používání odborné terminologie
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme k organizaci a plánování práce • vedeme k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě • vedeme k vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů • vedeme k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti • vedeme k vynakládání vlastního úsilí na dosažení kvalitního výrobku
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme ke spolupráci ve skupině, diskuzi, respektování názorů druhých • vedeme k formulování názorů a myšlenek, k prezentaci v mluvené i písemné formě

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme k osvojení kultivovaného ústního projevu a pravidel slušného chování • vedeme k hodnocení výsledků své práce i ostatních <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme k využívání skupinového vyučování ke spolupráci v týmu • vedeme k podílení se na vytváření pravidel práce v týmu • vedeme ke schopnosti vhodně v týmu argumentovat, přijímat kritiku • vedeme k vytváření pocitu sebedůvěry, zodpovědnosti, podpoře samostatného rozvoje <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme k poznání, že technika je významnou součástí lidské kultury a je vždy spojena s pracovní činností člověka • vedeme k autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, potřebné sebedůvěře, adekvátním postojům a chápáním hodnot ve vztahu k práci, technice a životnímu prostředí • vedeme k chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci a rozvoji podnikatelského myšlení • vedeme k orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení a získání potřebných poznatků a dovedností, významných pro možnost uplatnění a volbu profesního zaměření <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel a předpisů ve všech oblastech v odborných učebnách předmětu pracovní činnosti • vedeme k zadávání úkolů přistupuje tak, aby se žáci učili pracovní činnost optimálně plánovat a organizovat včetně časového rozvrhu • vedeme k dodržování dohodnutého, postupu, termínu a kvality <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení vychází z posuzování teoretické i praktické činnosti žáka a skládá se z hodnocení vědomostních i dovednostních znalostí žáka v oblasti technických činností. Při hodnocení sleduje zejména:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem • osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce • využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech • aktivitu, samostatnost, tvořivost, iniciativu v praktických činnostech • kvalitu výsledků činností • organizaci vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti • dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí • hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci <p>Stupeň 1 – výborný Žák pracuje snaživě a jeho výrobky jsou zdařilé, případně s drobnými chybami, které nevznikly jeho hrubou nedbalostí. Požadované intelektuální a motorické činnosti vykonává pohotově. Pracuje samostatně a tvořivě. Grafický projev je přesný a estetický. Znalosti technických pojmů a postupů jsou na slušné úrovni. Používá správnou terminologii. Uvědoměle dodržuje bezpečnost práce, chyby se snaží neprodleně odstraňovat.</p> <p>Stupeň 2 – chvalitebný Žák sice pracuje celkem snaživě, ale jeho výrobky nejsou zcela zdařilé. K některým činnostem musí být pobídnut. Dá se o něm říci, že většinou pracuje samostatně a tvořivě. Jeho grafický projev vykazuje určité nedostatky, nikoliv však základní. Má určité znalosti technických pojmů a postupů. V terminologii se dopouští občas chyb. Bezpečnost práce ovládá s drobnými nedostatky.</p> <p>Stupeň 3 – dobrý</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>Žák musí být poměrně často pobízen k práci, jeho výrobky nejsou zdařilé. Jeho grafický projev vykazuje silné nedostatky. V technických pojmech a znalostech má mezery. Jeho terminologie je často mylná. Bezpečnost práce mu dělá občas potíže.</p> <p>Stupeň 4 – dostatečný</p> <p>Žák se snaží vyhýbat práci a jeho výrobky, pakliže je vůbec dokončí, jsou na velmi nízké úrovni. Jeho grafický projev je na velmi nízké úrovni. V technických pojmech a znalostech často tápe. Jím používaná terminologie je mylná a bez náznaku systému. Bezpečnost práce je na nízké úrovni.</p> <p>Stupeň 5 – nedostatečný</p> <p>Žák se soustavně vyhýbá práci, výrobky často vůbec nedokončí. Jeho grafický projev je pouze náznakový. Technické pojmy a znalosti téměř neovládá. Terminologii předmětu většinou neovládá. Bezpečnost práce je mu cizí.</p>

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy</p>	<p>- učí se praktickým dovednostem: stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, svazování, slepování, trhání</p> <p>- určuje vlastnosti materiálu: tvar, barva, povrch, tvrdost</p> <p>- seznamuje se se základními nástroji a pomůckami a při práci s nimi dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny</p> <p>- učí se praktickým dovednostem: hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, ohýbání, sušení a dělení na části</p>	<p>Práce s drobným materiálem</p> <p>- práce s papírem a kartonem</p> <p>- práce s modelovací hmotou</p> <p>- práce s přírodním materiálem</p>

Pracovní činnosti	1. ročník	
	- pracuje s přírodním materiálem (listy, plody, šišky, ...) - vyrobí jednoduché předměty z daných materiálů podle jednoduchého slovního návodu - podle jednoduchého návodu vyrobí výrobek vážící se k lidovým tradicím, k ročnímu období	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- pracuje s jednoduchou stavebnicí - dokáže vytvořit jednoduchý výrobek podle návodu i vlastní fantazie	Konstrukční činnosti - práce se stavebnicí
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- učí se ošetřovat pokojové rostliny - pěstuje některé plodiny (hrách, fazole), provádí pokusy a pozorování	Pěstitelské práce - Péče o pokojové rostliny - Pozorování přírody
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu		
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- zná základy správného stolování	Příprava pokrmů - Pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Pracovní činnosti	2. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- učí se praktickým dovednostem: stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, svazování, slepování	Práce s drobným materiálem - práce s papírem a kartonem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- umí vytvářet jednoduché dvojrozměrné i prostorové výrobky z papíru - seznamuje se se základními nástroji a pomůckami a při práci s nimi dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti - učí se praktickým dovednostem: hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, ohýbání, sušení a dělení na části - pracuje s přírodním materiálem (lepení, aranžování, dotváření) - vyrobí jednoduché předměty z daných materiálů podle jednoduchého slovního návodu - stříhání a lepení textilu - podle jednoduchého návodu vyrobí výrobek vážící se k lidovým tradicím, k ročnímu období	- práce s modelovací hmotou - práce s přírodním materiálem - práce s textilem
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- umí montovat a demontovat stavebnici, sestaví jednoduchý model podle návodu	Konstrukční činnosti - práce montážní a demontážní
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- pečuje o nenáročnou pokojovou rostlinu (otírá listy, zalévá, kypří)	Pěstitelské práce - péče o pokojové rostliny
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	- provádí pozorování a pokusy s přírodninami (např. klíčení semen)	- pozorování přírody
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- dodržuje zásady správného stolování	Příprava pokrmů - pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Pracovní činnosti	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- umí odměřovat, stříhat, ohýbat, spojovat, propichovat, navlékat, svazovat, slepovat - rozlišuje vlastnosti materiálu - pracuje se se základními nástroji a pomůckami a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti - umí vytvářet jednoduché dvojrozměrné i prostorové výrobky z papíru - umí praktické dovednosti: hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, ohýbání, sušení a dělení na části - dovede aranžovat, dotvářet, lepit přírodní materiál - učí se praktickým dovednostem: odměřování a navlečení nitě, uzlík, sešívání, přišívání (knoflík) - pracuje podle slovního návodu, předlohy - podle jednoduchého návodu vyrobí výrobek vážící se k lidovým tradicím, k ročnímu období	Práce s drobným materiálem - práce s papírem a kartonem - práce s modelovací hmotou - práce s přírodním materiálem - práce s textilem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- umí montovat a demontovat stavebnici, sestaví jednoduchý model podle návodu a fantazie	Konstrukční činnosti - práce montážní a demontážní
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- učí se ošetřovat pokojové rostliny - pěstuje některé plodiny (hrách, fazole), provádí pokusy a pozorování, ověřuje podmínky života rostlin	Pěstitelské práce - péče o pokojové rostliny - pěstování rostlin ze semen
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu		

Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- vhodně upraví stůl	Příprava pokrmů - pravidla správného stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- chová se vhodně při stolování	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- zdokonalí se v práci s papírem a kartonem (stříhání, ohýbání, spojování, propichování, skládání, slepování) - umí vytvářet složitější dvojrozměrné i prostorové výrobky z papíru a kartonu	Práce s drobným materiálem - práce s papírem a kartonem - práce s modelovací hmotou - práce s přírodním materiálem - práce s textilem
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- pracuje se základními nástroji a pomůckami	
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- dodržuje základy hygieny a bezpečnosti, udržuje pořádek na pracovním místě, ošetří drobné poranění	

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	<ul style="list-style-type: none"> - zdokonalí se v práci s modelovací hmotou - aranžuje, využívá přírodniny a různý materiál k vytvoření výrobků s prvky lidových tradic - zdokonalí se v práci s textilem: odměřování a navlečení nitě, uzlík, šití předním stehem, přišívací knoflíku, práce s jednoduchým stříhem 	
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- osvojuje si dovednosti a činnosti montážní a demontážní při práci se stavebnicemi	Konstrukční činnosti - práce montážní a demontážní
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje dle návodu, předlohy, jednoduchého náčrtku - sestavuje složitější modely 	
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- udržuje pořádek na pracovišti, uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny, poskytne první pomoc při drobném úrazu	
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- provádí jednoduché pěstitelské činnosti ve třídě a ve skleníku, samostatně vede pokusy a pozorování	Pěstitelské práce - péče o pokojové rostliny - pěstování rostlin ze semen
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- pěstuje a ošetřuje podle daných zásad pokojové rostliny	
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- volí správné pomůcky, nástroje a náčiní podle druhu pěstitelských činností	
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje pořádek, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úraze	
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	- seznamuje se se základním vybavením kuchyně	Příprava pokrmů
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- dodržuje pravidla stolování a společenského chování ve třídě, v jídelně	
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- seznamuje se s návodem, připraví podle něj jednoduchý pokrm	
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- dodržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, zásady hygieny bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu v kuchyni	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Pracovní činnosti	4. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání

Pracovní činnosti	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- zdokonalí se v práci s papírem a kartonem (stříhání, ohýbání, spojování, propichování, skládání, slepování) - umí vytvářet složitější dvojrozměrné a prostorové výrobky z papíru a kartonu
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- pracuje se základními nástroji a pomůckami - dodržuje základy hygieny a bezpečnosti, udržuje pořádek na pracovním místě, ošetří drobné poranění
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- zdokonalí se v práci s modelovací hmotou
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- aranžuje, využívá přírodniny a různý materiál k vytvoření složitějších výrobků s prvky lidových tradic - zdokonalí se v práci s textilem: odměřování a navlečení nitě, uzlík, šití předním stehem, křížkový steh, přišívání knoflíku, práce s jednoduchým stříhem
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- osvojuje si dovednosti a činnosti montážní a demontážní při práci se stavebnicemi
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- pracuje dle návodu, předlohy, jednoduchého náčrtku - sestavuje složitější modely
	Učivo
	Práce s drobným materiálem - práce s papírem a kartonem - práce s modelovací hmotou - práce s přírodním materiálem - práce s textilem
	Konstrukční činnosti - práce montážní a demontážní

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- udržuje pořádek na pracovišti, uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny, poskytne první pomoc při drobném úrazu	
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- provádí jednoduché pěstitelské činnosti ve třídě a ve skleníku, samostatně vede pokusy a pozorování	Pěstitelské práce - péče o pokojové rostliny - pěstování rostlin ze semen
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- pěstuje a ošetřuje podle daných zásad pokojové rostliny	
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- volí správné pomůcky, nástroje a náčiní podle druhu pěstitelských činností	
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje pořádek, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úraze	
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	- seznamuje se se základním vybavením kuchyně	Příprava pokrmů
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- dodržuje pravidla stolování a společenského chování ve třídě, v jídelně	
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- seznamuje se s návodem, připraví podle něj jednoduchý pokrm	
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- dodržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, zásady hygieny bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu v kuchyni	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů 	

Pracovní činnosti	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím - zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu - rozeznává různé druhy materiálů - dřevo, plasty	- řád učebny - zásady první pomoci - vlastnosti materiálu (dřevo, plast)
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- zvládá základní postupy při opracování dřeva - měření, orýsování, řezání, broušení, dlabání, hoblování, vrtání, lepení, spojování hřebíky, vruty - zvolí a umí použít vhodné pracovní nástroje a nářadí pro práci se dřevem - zvolí vhodné povrchové úpravy, nátěry, mořidla, laky s využitím pro výrobky ze dřeva - provedení celkové výroby výrobku podle výkresu	Práce se dřevem - jednoduché pracovní postupy - technické náčrty a výkresy ke zhotovení výrobků - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování - organizace práce, důležité technologické postupy - seznámení s barevnými laky, mořením, nátěry bezbarvým lakem a způsoby lakování
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- zvládá základní postupy při opracování plastů - měření, orýsování, řezání, broušení, vrtání, ohýbání - zvolí a umí použít vhodné pracovní nástroje a nářadí pro práci s plasty - umí tvarovat plasty - provedení celkové výroby výrobku podle výkresu	Práce s plasty - jednoduché pracovní postupy - technické náčrty a výkresy ke zhotovení výrobků - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování - organizace práce, důležité technologické postupy - seznámení s využitím tepla pro tvarování
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		

Pracovní činnosti	6. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	

Pracovní činnosti	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím - zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu - rozeznává různé druhy materiálů - dřevo, plasty, kovy
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- zvládá základní postupy při opracování kovů - měření, orýsování, řezání, pilování, vrtání, broušení, stříhání
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- zvolí a umí použít vhodné pracovní nástroje a nářadí pro práci s kovy - zvolí vhodné povrchové úpravy, nátěry a laky pro výrobky z kovu
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- provedení celkové výroby výrobku podle výkresu
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- provedení celkové výroby výrobku podle výkresu
	Učivo
	- řád učebny - zásady první pomoci - vlastnosti materiálu (dřevo, plast, kov)
	Práce s kovy - jednoduché pracovní postupy - technické náčrty a výkresy ke zhotovení výrobků - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování - organizace práce, důležité technologické postupy - orýsování plechu rýsovací jehlou - seznámení s barevnými laky na kov, způsoby nátěrů a lakování (nátěry, stříkání stříkací pistolí)
	Práce se dřevem Práce s plasty

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- dodržuje hygienická pravidla a předpisy, umí udržet pořádek a čistotu při práci v učebně	Seznámení s učivem, vybavení kuchyně Zásady hygieny potravy
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	- dbá na bezpečnost	Recepty a návody, kuchařské knihy

Pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	- zvládá základní znalosti o domácnosti, orientuje se v základním vybavení, vhodně použije pomůcky a náčiní	Úprava stolu – stolování
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	- ovládá základní principy stolování	Druhy koření, skladování potravin
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- má představu o zdravé výživě člověka, získává poznatky o úpravě pokrmů, připraví jednoduché pokrmy	Bílkoviny, tuky, cukry, vitamíny, zdravá výživa člověka, studená kuchyně, teplá kuchyně, úprava pokrmů
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- orientuje se v možnostech vzdělávání - posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy - orientuje se na trhu práce - prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při vstupu na trh práce	Trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností - požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní - rovnost příležitostí na trhu práce Volba profesní orientace – základní principy - sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace - práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby Zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání - psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele - problémy nezaměstnanosti, úřady práce - práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů Podnikání – druhy a struktura organizací
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy		
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		

Pracovní činnosti	8. ročník	
		- nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

5.21 Náboženství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Název předmětu	Náboženství
Charakteristika předmětu	<p>Předmět náboženství rozvíjí a podporuje základní předpoklady křesťanského životního postoje a jednání. Umožňuje přístup k biblickému poselství, ke křesťanské tradici, seznamuje s křesťanským způsobem života a pomáhá při hledání základních lidských hodnot a orientaci v tomto světě.</p> <p>Předmět je nepovinný a je nabízen žákům všech ročníků na prvním i druhém stupni. Podle počtu přihlášených žáků se dělí na skupiny. Vyučování má časovou dotaci jednu hodinu týdně. Římsko-katolické náboženství je vyučováno podle platných předpisů římskokatolické církve.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu zpracovává učitel náboženství podle platných osnov vydaných Českou biskupskou konferencí nebo podle osnov schválených diecézním biskupem a podle Kompendia katechismu katolické církve, vydaného Karmelitánským nakladatelstvím v Kostelním Vydří.</p> <p>Vyučování má časovou dotaci jednu hodinu týdně.</p>

Název předmětu	Náboženství
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí křesťanským symbolům, se kterými se setkává v kultuře a umění získá komplexnější pohled na úlohu náboženství v historii národa
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá získané dovednosti k vytváření osobního hodnotového systému i v transcendentní rovině a je schopen své názory obhájit vnímá situace v oblasti kulturně-historických památek kriticky, zpracovává informace o řešení konkrétních problémů
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> je ohleduplný k názorům druhých, jeho argumenty nejsou ovlivněny předsudky, ale vychází ze získaných vědomostí, v dialogu se projevuje kultivovaně s vědomím, že před Bohem jsou si všichni rovni orientuje se v biblických textech podle jejich literárních druhů, rozlišuje v náboženské literatuře mýty od historicky doložených textů
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> vnímá svou sounáležitost s druhými na základě generačních, náboženských, kulturních a národnostních vazeb aktivně se podílí na vytváření pozitivních vztahů v rodině a společenstvích (škola i mimoškolní aktivity) s přihlédnutím ke svým možnostem a limitům
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si, že pro fungování lidské společnosti je nezbytným předpokladem dodržování práva svobodně projevovat své náboženství nebo víru stejně jako dodržování lidských práv, jak je uvedeno v „Listině základních lidských práv a svobod“, respektuje náboženské, kulturní a národnostní odlišnosti jiných národů, se kterými se v rámci migrace setkává, rozlišuje obsah pojmů migrace a asimilace.
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> je schopen využít svých znalostí, vědomostí a schopností k zapojení do pracovního procesu s vědomím, že hodnota lidské práce není měřitelná pouze výkonem,

Název předmětu	Náboženství
	<ul style="list-style-type: none">• poznává, že společnost ve svých podnikatelských záměrech musí s ohledem na lidskou solidaritu dávat pracovní příležitosti i fyzicky nebo mentálně postiženým lidem s přihlédnutím k jejich možnostem a limitům.

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Hodnocení probíhá klasifikací nebo slovně nebo kombinací obou způsobů.

6.2 Kritéria hodnocení

Hodnocení žáka se řídí školním řádem.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

1 - výborný,

2 - chvalitebný,

3 - dobrý,

4 - dostatečný,

5 - nedostatečný.

Při hodnocení jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

1 – výborný

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

2 – chvalitebný

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

3 – dobrý

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním

a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

4 – dostatečný

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků a pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

5 – nedostatečný

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování.

Při klasifikaci v předmětech uvedených s převahou praktického zaměření se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

1 – výborný

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

2 – chvalitebný

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

3 – dobrý

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

4 – dostatečný

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

5 – nedostatečný

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. hospodárně surovin, materiálů a energie...

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií :

1 – výborný

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

2 – chvalitebný

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je estetický působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

3 – dobrý

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

4 – dostatečný

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

5 – nedostatečný

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Kritéria pro klasifikaci žáků při skupinové práci

1 – výborný

Žák se projevuje samostatně, iniciativně a tvořivě. Projevuje organizační schopnosti, ochotně se ujímá vedení skupiny a usměřňuje další žáky ve skupině. Jeho myšlení a jednání vede ke správnému výsledku v rámci zadaného úkolu.

2 – chvalitebný

Žák pracuje samostatně a pohotově a reaguje produktivně na podněty vedoucího skupiny. Jeho samostatná činnost vede k dosažení správného výsledku v rámci zadaného úkolu.

3 – dobrý

Žák při vykonávání požadované činnosti ve skupině projevuje nedostatky, které je schopen korigovat za pomoci vedoucího skupiny. Je méně iniciativní, v jeho myšlení se vyskytují chyby, které mohou negativně ovlivnit výsledek práce.

4 – dostatečný

Žák se i přes vedení a pomoc vedoucího skupiny dopouští závažných chyb. Je málo samostatný, není tvořivý a není schopen sám přispět ke zdárnému zvládnutí úkolů ve skupině.

5 – nedostatečný

Žák je zcela nesamostatný, i pod vedením se dopouští závažných chyb. Své chyby nedokáže opravit ani s pomocí ostatních žáků ve skupině. Nepodílí se na práci skupiny a tím ani na jejím výsledku.